



# Memorias del V Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente

**Josefina Rodríguez González  
Marcos Manuel Ibarra Núñez**

**Coords.**



**SOMOS**  
ARTE, CIENCIA Y  
DESARROLLO  
CULTURAL

**OEI**



**CUERPO ACADÉMICO IBA**  
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN,  
SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACIÓN



**INEGI**

**ETCIDI**  
Estrategia, Tecnología e Innovación  
para la Educación, Desarrollo e Innovación

**CONSEJO ZACATECANO DE  
CIENCIA, TECNOLOGÍA  
E INNOVACIÓN**

**MTIE**  
Movimiento en Tecnología  
Informática Educativa

**UADY**  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN



**INSTITUTO ZACATECANO DE  
CULTURA  
RAMÓN LÓPEZ VELARDE  
ESTADO DE ZACATECAS**



**Universidad Veracruzana**

**ME  
70**  
MEMORIA EDUCATIVA EN LA  
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
UACJ-CP-800



**Unidad Académica de  
Matemáticas**



*Memorias del V Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente.*

Coords: Marcos Manuel Ibarra Núñez, Josefina Rodríguez González —Zacatecas, México. 2024.

Primera edición

ISBN: 978-607-69878-2-7

DOI: 10.5281/zenodo.14284488

Edición y corrección: InfoBroker Editorial.



La presente obra está bajo una licencia de:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Hecho en México

# CRÉDITOS INSTITUCIONALES

Universidad Autónoma de Zacatecas  
"Francisco García Salinas"

Unidad Académica de Docencia Superior  
Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente  
Programa de Posgrado Acreditado por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

Organización de Estados Iberoamericanos  
Oficina Nacional en México

Esta edición de las Memorias del V Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente, se realiza con fines de académicos, como muestra del trabajo realizado durante este evento.

D. R. © Comité de elaboración  
I edición. Marzo de 2024  
Dr. Marcos Manuel Ibarra Núñez  
Dra. Josefina Rodríguez González  
Dra. Irma Faviola Castillo Ruiz  
Dra. Hilda María Ortega Neri  
Dra. Marisol García Sandoval  
Dra. Norma Gutiérrez Hernández

D. R. © Comité editorial  
Dra. Arlett Cancino Vázquez  
Lic. Citlaly Janeth Moreno Santos  
Lic. José Manuel Palma Márquez

D. R. © Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".  
Jardín Juárez, Núm. 147, Centro Histórico, C. P. 98000, Zacatecas, Zacatecas, México.

D. R. © Organización de Estados Iberoamericanos. Oficina Nacional en México

Área de Humanidades y Educación  
Unidad Académica de Docencia Superior  
Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente  
Unidad de Posgrados, Av. Preparatoria s/n, C.P. 98068, Fracc. Progreso, Zacatecas, Zac., México.  
Página web: <https://ciedpd.uaz.edu.mx/>  
Correo electrónico: [ciedpd@uaz.edu.mx](mailto:ciedpd@uaz.edu.mx)

# COMITÉ ORGANIZADOR

## UAZ

Dr. Marcos Manuel Ibarra Núñez  
Dra. Josefina Rodríguez González  
**Representantes Organización V  
CIEDPD**

Dra. Beatriz Marisol García Sandoval  
Dra. Hilda María Ortega Neri  
Dra. Norma Gutiérrez Hernández  
Dra. Irma Faviola Castillo Ruiz

## OEI

Mtra. Xóchitl Patricia Aldana Maldonado  
**Representante Permanente de la  
Oficina Nacional en México de la  
Organización de Estados  
Iberoamericanos**

Mtra. Xounely Chandel Dávila Gutiérrez  
**Coordinadora de Educación y Cultura**

Mtra. Ana Isabel Verdú de Béjar  
**Coordinadora de Cooperación**

Lic. Berenice del Rosario Quiroga  
Martínez  
**Gestora de Concertación y Educación**

Lic. José Miguel Fuentes Rojas  
**Becario de Educación y Cultura**

Lic. Martha Montoya  
**Becaria de Comunicación**

# COMITÉ EDITORIAL

Dra. Arlett Cancino Vázquez

Lic. Citlaly Janeth Moreno Santos

Lic. José Manuel Palma Márquez

# INSTITUCIONES PARTICIPANTES

## **Universidad Autónoma de Zacatecas**

Rectoría  
Secretaría General  
Secretaría Académica  
Coordinación de Investigación y  
Posgrado  
Coordinación de Docencia  
Coordinación de Vinculación

## **Unidad Académica de Docencia Superior**

Maestría en Tecnologías Informáticas  
Educativas  
Doctorado en Gestión Educativa y  
Políticas Públicas

## **Unidad Académica de Psicología**

## **Unidad Académica de Matemáticas**

## **Unidad Académica de Historia**

Licenciatura en Historia

## **Unidad Académica de Nutrición**

## **Organización de Estados**

**Iberoamericanos para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura**  
Oficina México

## **Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación**

## **Universidad Autónoma de Querétaro**

## **Universidad Autónoma de Sinaloa** Escuela de Educación de Mazatlán

## **Universidad Veracruzana** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

## **Universidad Autónoma de Yucatán** Facultad de Educación

## **Benemérita Escuela Normal** "Manuel Ávila Camacho"

## **Instituto Nacional de Estadística y Geografía** Coordinación Estatal de Zacatecas

## **Instituto Tecnológico Superior de Jerez**

## **Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas**

## **Instituto Zacatecano de Cultura** "Ramón López Velarde"

# CUERPOS ACADÉMICOS

Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-184

**“Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación”**

**Grupo Académico Educación, Tecnología y Comunicación para la Innovación,  
Desarrollo e Inclusión.**

Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-175

**“Farmacología biomedicina molecular”**

Cuerpo Académico en Consolidación UAZ-CA-222

**“Psicología, Creatividad y Educación”**

Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-243

**“Matemática educativa en la profesionalización docente”**

Cuerpo Académico en Consolidación UAZ-CA-223

**“la matemática, su enseñanza y aprendizaje”**

**Unidad Académica de Historia**

Cuerpo Académico Consolidado UAQ-CA-55

**“Modernidad, desarrollo y región”.**

Cuerpo Académico UV

**Estudios en Educación**

# APOYO TÉCNICO

Lic. Citlaly Janeth Moreno Santos

Mtra. Karla Janet Castro Ulloa

Mtro. Alejandro Ortega Neri

Lic. María del Socorro Ortiz Robles

Karla Viridiana García

Lidces Mario Vázquez

# ÍNDICE

<b>RESÚMENES.....</b>	<b>37</b>
<b>DESARROLLO EDUCATIVO.....</b>	<b>38</b>
<b>PSP-EDPD564.....</b>	<b>39</b>
El uso del meme como recurso educativo en la FFyL BUAP	
<i>Marco Antonio Basilio Cuellar</i>	
<i>Estefany García Trinidad</i>	
<b>PSP-EDPD571.....</b>	<b>40</b>
La práctica docente en contexto de migración: entre lo que se quiere y lo que se puede	
<i>Juan Jesús Velasco Orozco</i>	
<b>PSP-EDPD576.....</b>	<b>41</b>
¿Una Infraestructura Física Educativa deficiente impacta en la motivación del alumnado de Telebachillerato Comunitario?	
<i>Estefanni Yareni Ruiz Díaz de León</i>	
<i>Hilda María Ortega Neri</i>	
<i>Jorge Armando Acosta De Lira</i>	
<b>PSP-EDPD577.....</b>	<b>43</b>
Ambientes reales de aprendizaje desde la cosmovisión de un pueblo originario	
<i>Diego Guzmán Moreno</i>	
<i>Gilberto Moreno Moreno</i>	
<b>PSP-EDPD588.....</b>	<b>45</b>
Indicadores de la creatividad en las preparatorias de la UAZ	
<i>Edith Alejandra Pérez Márquez</i>	
<i>Jorge Armando Acosta de Lira</i>	
<b>PSP-EDPD607.....</b>	<b>46</b>
Impacto de la pandemia del COVID-19 en las habilidades de aprendizaje de egresados de secundaria	
<i>Pedro Rodríguez Juárez</i>	
<i>Omar E. Contreras Delgado</i>	

<b>PSP-EDPD616</b> .....	<b>48</b>
Relación entre la Ecología Política y el Derecho	
<i>Daniela Ramírez Herrera</i>	
<i>Josefina Rodríguez González</i>	
<b>PSP-EDPD621</b> .....	<b>49</b>
Promoción de la educación ambiental mediante acciones de sustentabilidad	
<i>Claudia Hernández Salas</i>	
<i>Julieta Moreno Longoria</i>	
<b>PSP-EDPD623</b> .....	<b>51</b>
Una reflexión teórica a partir de los Comités de Padres de Familia en Oaxaca	
<i>Mariano Casco Peebles</i>	
<b>PSP-EDPD634</b> .....	<b>52</b>
Incidencia del uso de técnicas de estudio del modelo Aguayo en el aprendizaje	
<i>Edgar Eduardo Aguayo Pérez.</i>	
<b>PSP-EDPD643</b> .....	<b>53</b>
Plan de acción para fortalecer el involucramiento parental en el desarrollo de valores de adolescentes	
<i>Ysidro Bautista Sánchez.</i>	
<b>PSP-EDPD647</b> .....	<b>55</b>
Fenomenología didáctica y fracciones como medida. Una propuesta de enseñanza desde la Educación Matemática Realista	
<i>Ivette Anel Delgado Valdez</i>	
<i>Christine Janet Luna de la Rosa</i>	
<b>PSP-EDPD648</b> .....	<b>56</b>
Las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en educación secundaria	
<i>Manuel Ortega Muñoz</i>	
<i>Zaret Jazmín Hernández Soto</i>	
<b>PSP-EDPD653</b> .....	<b>57</b>
Adquisición de la lecto-escritura mediante la pedagogía PALE en nivel primaria	
<i>Tania Beatriz Ornelas López</i>	
<i>Yadira del Carmen Aguayo Valenzuela</i>	
<i>Socorro Corina Cuevas Monreal</i>	

<b>PSP-EDPD654.....</b>	<b>59</b>
Estrategias para favorecer los hábitos de lectura en alumnos de telesecundaria	
<i>María Guadalupe Custodio Martínez</i>	
<i>Adriana Zuñiga Zuñiga</i>	
<i>Leobardo Torres Loza</i>	
<b>PSP-EDPD655.....</b>	<b>60</b>
Procesos reflexivos de una comunidad profesional de aprendizaje en preescolar. La enseñanza de las matemáticas	
<i>Lorena Alejandra Medina Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD657.....</b>	<b>62</b>
Asesoría y acompañamiento en el desarrollo e implementación de metodología del aprendizaje basado en proyectos	
<i>Miguel Angel Pérez Piña</i>	
<i>Laura Fabiola Topete Ulloa</i>	
<i>María Isabel Hernández Mendoza</i>	
<b>PSP-EDPD658.....</b>	<b>64</b>
La educación artística: una propuesta para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria	
<i>José Eduardo García Vargas</i>	
<i>José de Jesús Rodríguez Mendoza</i>	
<i>Juan Pablo Torres Flores</i>	
<b>PSP-EDPD662.....</b>	<b>66</b>
Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemáticas en educación básica	
<i>Maria Fernanda Valdivia Ascencio</i>	
<i>Carmen Berenice Valdivia Gómez</i>	
<i>María Guadalupe Romo Sánchez</i>	
<b>PSP-EDPD663.....</b>	<b>68</b>
Neurociencia: nuevos conceptos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje	
<i>Xitlaly Atziri Medina Silva</i>	
<i>Erika Karina García Fonseca</i>	
<i>Patricia Agredano Pérez</i>	
<b>PSP-EDPD664.....</b>	<b>69</b>
Implementación de estrategias de incorporación y adaptación escolar para alumnos de preescolar y primero de primaria	

*Eva Campuzano Cervantes  
Juan Gabriel Estrada Becerra  
Iliana Picazo Zambrano*

**PSP-EDPD665..... 71**

Concepciones teóricas y supuestos conceptuales de la investigación educativa en los estudiantes de la LEAT

*Angélica Dueñas Cruz  
Eva Graciela Alvarado García Rojas  
Goretti Manzano Buendía*

**PSP-EDPD666.....73**

Implementación de herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas que ayuden a una mejor comprensión lectora

*Viviana Ramírez Arias  
Magali Vergara Pérez*

**PSP-EDPD668.....75**

Sistematización del Método R5 de la Práctica Reflexiva como alternativa de asesoramiento en educación básica

*Alejandra Martínez Rubio  
Lorena Gutiérrez Martínez  
Israel Rodríguez Magaña*

**PSP-EDPD669.....77**

El juego: herramienta motivadora en el proceso de aprendizaje por descubrimiento en el sistema de lecto-escritura

*Ma. de los Angeles Barajas Ramírez  
Laura Vanessa Solorio Rivera  
Héctor Elías Valdez Muñiz*

**PSP-EDPD671.....79**

La evaluación formativa en la práctica profesional de estudiantes de la Licenciatura en Educación Física

*Verónica de Loera García  
José Antonio Pérez López  
Cintya Guzmán Ramírez*

**PSP-EDPD673..... 81**

Desarrollo de habilidades sociales mediante actividades lúdicas y trabajo colaborativo en la escuela primaria

*Cynthia Elizabeth Hernández García  
Xexándara Bonacari Mercado García*

<b>PSP-EDPD674</b> .....	<b>83</b>
El proceso de institucionalización de la Investigación Educativa en clave del desarrollo profesional docente	
<i>Alejandra Capocasale Bruno</i>	
<b>PSP-EDPD675</b> .....	<b>84</b>
Comunicación asertiva: una estrategia de diálogo para mejorar la participación entre la comunidad educativa	
<i>Celia Barajas Pantoja</i>	
<i>Isidro Campos Ramírez</i>	
<b>PSP-EDPD676</b> .....	<b>86</b>
Impacto de las estrategias de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura en educación primaria	
<i>Anais Lily Giselle Benítez Silva</i>	
<i>Ana Victoria Fonseca Aguiar</i>	
<i>Berenice Ramírez Romero</i>	
<b>PSP-EDPD680</b> .....	<b>88</b>
Diseño e implementación del taller de orientaciones didácticas con material concreto a través del juego	
<i>Vladimir Alexander López Velázquez</i>	
<i>Herlinda Monserrat Viramontes Garcia</i>	
<i>Mayra Lizeth Murillo Gómez</i>	
<b>PSP-EDPD681</b> .....	<b>89</b>
El pensamiento algebraico como estimulante para la resolución de problemas matemáticos en educación primaria	
<i>Ricardo Cervantes Rubio</i>	
<i>Jackie Domínguez Esqueda</i>	
<i>Sofía Robles Álvarez</i>	
<b>PSP-EDPD686</b> .....	<b>91</b>
Relación entre competencias tecnológicas y el desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas. Montería, Colombia	
<i>David Carmelo Barroso Negrete</i>	
<b>PSP-EDPD688</b> .....	<b>93</b>
Habilidades blandas del director escolar para un liderazgo institucional transformador	
<i>Diego Saúl Orozco Ibarra</i>	

<b>PSP-EDPD689</b> .....	<b>94</b>
Aprendizaje remoto: promover la educación con enfoque STEM con equidad en áreas rurales <i>Marcelo Caplan</i>	
<b>PSP-EDPD691</b> .....	<b>96</b>
El sentir docente por la implementación de la Nueva Escuela Mexicana: su proceso de adaptación <i>Concepción Lizbeth Vázquez Álvarez</i> <i>Jaziel Ietza Cortes Contreras</i> <i>María del Carmen López Zepeda</i>	
<b>PSP-EDPD694</b> .....	<b>98</b>
Comprensión lectora en alumnos de primaria: uso de material didáctico como eje motivacional <i>Martha Cecilia Nájera Cedillo</i> <i>Daniela Elizabeth Hernández Mendoza</i> <i>Ricardo Cervantes Rubio</i>	
<b>PSP-EDPD695</b> .....	<b>100</b>
Estrategias de trabajo colaborativo que favorecen la comprensión lectora en alumnos de educación primaria <i>Adriana Espinoza Moreno</i> <i>Sofía Robles Álvarez</i> <i>Martha Cecilia Nájera Cedillo</i>	
<b>PSP-EDPD697</b> .....	<b>102</b>
El conocimiento sobre generalización del profesor de primaria al enfrentarse a actividades de Early Algebra <i>Teresita de Jesús Vera Ordóñez</i> <i>Leticia Sosa Guerrero</i>	
<b>PSP-EDPD700</b> .....	<b>104</b>
La educación a distancia como una alternativa educativa: origen y antecedentes <i>Ximena Guadalupe Castañeda Huerta</i> <i>Hilda María Ortega Neri</i> <i>Josefina Rodríguez González</i>	
<b>PSP-EDPD702</b> .....	<b>105</b>
Dr. Eligio Meza Padilla: ideología, trascendencia política, búsqueda del bienestar y reestructuración social <i>Ana María Sigala Durán</i> <i>Hilda María Ortega Neri</i>	

<b>PSP-EDPD705</b> .....	<b>107</b>
Hacia una internacionalización integral del currículo: desafíos y oportunidades para Colombia y América latina. Una revisión de la literatura. <i>Marian Lissett Olaya Mesa</i>	
<b>PSP-EDPD707</b> .....	<b>108</b>
Un recorrido a la memoria de los profesores y profesoras: "correlatos y existencias" <i>María del Carmen Cruz Domínguez</i>	
<b>PSP-EDPD710</b> .....	<b>110</b>
Impacto del aislamiento social en el desarrollo del lenguaje pragmático del infante <i>Brissa Jocelyne Bringas Raygoza</i> <i>Patricia Islas Salinas</i>	
<b>PSP-EDPD712</b> .....	<b>112</b>
Estrategias didácticas de convivencia: una propuesta para erradicar conductas disruptivas en la escuela primaria <i>Saraí Ramírez Zárate</i> <i>Alain Giovanni Paredes Rodríguez</i>	
<b>PSP-EDPD716</b> .....	<b>114</b>
Seguimiento de personas egresadas del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores <i>Luis Roberto Martínez Guevara</i>	
<b>PSP-EDPD717</b> .....	<b>116</b>
Influencia de los sesgos cognitivos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Media Superior <i>Pablo Barboza Gamón</i>	
<b>PSP-EDPD718</b> .....	<b>118</b>
Percepción de niños y jóvenes estudiantes sobre la práctica laboral de los futuros docentes <i>Irma Jaqueline Fajardo Pacheco</i> <i>Diana Priscila Saldaña Gómez</i>	
<b>PSP-EDPD721</b> .....	<b>119</b>
Concepciones y estrategias en torno al juego en la educación básica chilena <i>Karen Núñez-Valdés</i>	

<b>PSP-EDPD722</b> .....	<b>120</b>
Retribución social: promoción de la inclusión y convivencia escolar en preescolares generales, indígenas y comunitarios	
<i>Itziar Scarlet Gallegos Ruiz</i>	
<i>Xóchitl Elizabeth Ruvalcaba Rodríguez</i>	
<i>Adriana Matilde Zenil Ongay</i>	
<b>PSP-EDPD733</b> .....	<b>122</b>
Clases públicas: un dispositivo para formación continua <i>in situ</i> de profesores de educación primaria	
<i>Jesús Bernardo Miranda Esquer</i>	
<i>Jesús Bernardo Miranda Solís</i>	
<b>PSP-EDPD734</b> .....	<b>123</b>
Aplicación de una metodología inductiva y su impacto en el aprendizaje	
<i>Diana Hernández Rivera</i>	
<i>Rafael Diego Toro Torres</i>	
<b>PSP-EDPD738</b> .....	<b>125</b>
Retos que enfrenta el profesorado que imparte Lenguas para Fines Específicos (LFE)	
<i>Aida María Riego Ataury</i>	
<b>PSP-EDPD743</b> .....	<b>126</b>
La inserción a la docencia: una etapa más del desarrollo profesional docente. Una revisión de la literatura	
<i>José Alonso Garza Gutiérrez</i>	
<b>PSP-EDPD752</b> .....	<b>127</b>
La práctica docente en la enseñanza aprendizaje durante el confinamiento por COVID-19	
<i>René Durán Corvera</i>	
<i>Alejandra Ariadna Romero Moyano</i>	
<b>PSP-EDPD754</b> .....	<b>128</b>
La inteligencia emocional en alumnos de modalidad abierta	
<i>Dora Alicia Martínez Morales</i>	
<b>PSP-EDPD761</b> .....	<b>129</b>
Estrategias de afrontamiento del estrés utilizadas por los docentes de educación primaria	
<i>Zaret Jazmín Hernández Soto</i>	
<i>Manuel Ortega Muñoz</i>	

<b>PSP-EDPD762</b> .....	<b>131</b>
Emociones y creatividad: la conexión profunda entre desarrollo emocional y el florecer creativo	
<i>Armando Torres Ruiz</i>	
<i>Hilda María Ortega Neri</i>	
<b>PSP-EDPD764</b> .....	<b>132</b>
Urgencia de promover la investigación y la intervención educativa en nivel primaria	
<i>Alejandra Serna Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD766</b> .....	<b>134</b>
Currículum, práctica y realidad escolar en la Nueva Escuela Mexicana	
<i>Verónica Marcela Vargas Nájera</i>	
<i>Claudia Adriana Calvillo Ríos</i>	
<i>Andrea Patricia Nájera Juárez</i>	
<b>PSP-EDPD769</b> .....	<b>136</b>
Propuesta extracurricular en formato <b>microlearning</b> para el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado	
<i>Fátima Guadalupe Márquez Silva</i>	
<b>PSP-EDPD770</b> .....	<b>138</b>
Causas principales que dan origen a la reprobación y deserción escolar en el CBTa 112	
<i>Juan Enrique Reyes Vázquez</i>	
<b>PSP-EDPD776</b> .....	<b>140</b>
Procesos de aprendizaje desde la socioformación y transdisciplinariedad para la enseñanza de las artes	
<i>Myrna Dalia Rodríguez Vidal</i>	
<b>PSP-EDPD780</b> .....	<b>141</b>
Proyectos sustentables y educación ambiental, recursos para desarrollar la conciencia histórica en la Escuela Normal	
<i>Ma. del Carmen Gomar González</i>	
<i>Florisel Rojas Álvarez</i>	
<i>Nora Guadalupe Hernández López</i>	
<b>PSP-EDPD783</b> .....	<b>142</b>
Gestión educativa detrás de la excelencia: estándares para Humanidades y Ciencias Exactas	
<i>Shaila Alvarez Junco</i>	

José de Jesús Fernández Malvárez  
Adriana de la Vega Cruz

<b>PSP-EDPD784</b> .....	<b>144</b>
Relación entre cultura lectora docente y estrategias implementadas en educación primaria desde el análisis transaccional	
<i>Miguel Ángel Olivas Olivas</i>	
<b>PSP-EDPD785</b> .....	<b>145</b>
Formación profesional <b>versus</b> práctica docente del maestro de música de preescolar	
<i>Norma Estela Jiménez Díaz</i>	
<i>Gerardo Monjarás Luna</i>	
<b>PSP-EDPD786</b> .....	<b>146</b>
Experiencias de aprendizaje situado en las prácticas preprofesionales en instituciones educativas de educación primaria	
<i>Mónica Nelly Camargo Cuéllar</i>	
<i>Verónica Milagros Castillo Pérez</i>	
<b>PSP-EDPD789</b> .....	<b>148</b>
Idea de sujeto en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire	
<i>Macario Velázquez Muñoz</i>	
<i>Itzel Abigail Aguilar Valencia</i>	
<b>PSP-EDPD801</b> .....	<b>149</b>
La educación artística en nivel secundaria en México: la enseñanza aprendizaje de las artes visuales en los planes y programas de estudio (2011-2022)	
<i>Raúl Gaeta Martínez</i>	
<i>Irma Faviola Castillo Ruiz</i>	
<b>PSP-EDPD803</b> .....	<b>151</b>
Aprendizaje a través del juego y generación de <b>engagement</b> a tu clase	
<i>Pamela Inés Marroquín Alanís</i>	
<b>PSP-EDPD804</b> .....	<b>153</b>
La dirección escolar en Educación Media Superior desde el liderazgo transaccional	
<i>Enrique Alonso Villarreal Portillo</i>	
<b>PSP-EDPD805</b> .....	<b>154</b>
Los futuros profesores y sus percepciones sobre violencia durante sus	

prácticas profesionales en educación primaria  
*Cristian Amaury Félix Rodríguez*

**PSP-EDPD806.....156**

La pertinencia del diseño de un manual de procedimientos para la gestión escolar en Educación Superior

*Ma. del Socorro Ortiz Robles*

*Alejandra Ariadna Romero Moyano*

**PSP-EDPD808.....158**

Representaciones sociales de la funcionalidad familiar y desempeño académico universitario

*Miriam Nayelly Munguía Lizárraga*

*Ulises Suárez Estavillo*

**PSP-EDPD809.....159**

Alfabetización mediática para la evaluación crítica de la información

*Elba María Méndez Casanova*

*Daniela Ceja Austria*

*Estefanía Espinosa Aguilar*

**PSP-EDPD810 .....161**

Buscadores avanzados para favorecer el acceso a la información de una manera eficaz y eficiente

*Jesús Alexander Loza Cruz*

*Flor Elizabeth Castillo Sarmiento*

*Yohanna Adali González Hidalgo*

**PSP-EDPD811 .....162**

Programa de educación cultural-comunicativa para favorecer la competencia lectora en población estudiantil afrocolombiana

*Mery Alicia Romero Palacios*

**PSP-EDPD812.....163**

Estrategias didácticas lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en ciclo inicial de primaria

*Maryluz Tamayo Caicedo*

*Silvia del Carmen Miramontes Zapata*

**PSP-EDPD814.....164**

La enseñanza de competencias cívicas en nivel de Secundaria: la educación en valores y la intervención de los agentes educativos

*Manuel Alejandro Campa Morones*

<b>PSP-EDPD817</b> .....	<b>166</b>
La formación de líderes para la gestión de proyectos de software: habilidades básicas <i>Ma. Estrellita González Radilla</i> <i>Rafael Campa García</i> <i>Luz Elvira Luna Ayala</i>	
<b>PSP-EDPD818</b> .....	<b>168</b>
Evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje del alumnado de la escuela “Niño Minero” <i>Sonia López Macías</i> <i>Alejandra Ariadna Romero Moyano</i>	
<b>PSP-EDPD820</b> .....	<b>169</b>
Habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios para contrarrestar depresión, ansiedad y estrés postpandemia por COVID 19 <i>Juana Yanira Yaber Patiño</i>	
<b>PSP-EDPD824</b> .....	<b>170</b>
La impertinencia de la pertinencia educativa <i>Alfredo Leonardo Carreón Corona</i>	
<b>PSP-EDPD826</b> .....	<b>172</b>
Un acercamiento desde la práctica docente a la inteligencia emocional de los alumnos de primaria <i>María del Carmen Hernández Tiscareño</i> <i>Semiramis Armida Gaspar Velázquez</i> <i>Valeria Janeth Flores Duran</i>	
<b>PSP-EDPD828</b> .....	<b>174</b>
Liderazgo pedagógico directivo para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares <i>Emmanuel del Angel Moyano</i> <i>Ana Bertha Luna Miranda</i>	
<b>PSP-EDPD829</b> .....	<b>176</b>
Orientación vocacional y deserción: estrategias de intervención en Ciencias de la Educación (UAS) <i>Andrea Anahí García Coy</i> <i>Ulises Suárez Estavillo</i>	

<b>PSP-EDPD832</b> .....	<b>177</b>
Estrategias de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Linares <i>Maria Teresa Rivera Morales</i>	
<b>PSP-EDPD839</b> .....	<b>179</b>
Calidad del desarrollo profesional docente postpandemia COVID-19: focos y características necesarias según los docentes <i>Fabián Barrera-Pedemonte</i>	
<b>PSP-EDPD841</b> .....	<b>181</b>
Ecosistemas del estado de Zacatecas como patrimonio natural: la biodiversidad como elemento de educación ante el cambio climático <i>Luis Ernesto Padilla Martínez</i> <i>Irma Faviola Castillo Ruiz</i>	
<b>PSP-EDPD853</b> .....	<b>183</b>
Hábitos alimentarios en jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID 19. Un estudio postpandemia <i>Noemi González Ríos</i> <i>Juan Ricardo González Ulloa</i>	
<b>SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA</b> .....	<b>184</b>
<b>PSP-EDPD563</b> .....	<b>185</b>
Brechas y realidades de las profesoras rurales veracruzanas en el siglo XX <i>Ana Maria del Socorro García García</i>	
<b>PSP-EDPD565</b> .....	<b>186</b>
Tolerancia e inclusión a la diversidad religiosa en una escuela secundaria técnica de Zacatecas <i>Eunice Zuleika Báez Aguilera</i> <i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD566</b> .....	<b>188</b>
¿Y después de que abrieron camino? Consideraciones sobre las normalistas zacatecanas durante el siglo XX <i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD567</b> .....	<b>189</b>
Violencia familiar y las consecuencias que desencadena en el aprendizaje <i>Ana Gabriela López Buenrostro</i> <i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	

<b>PSP-EDPD574 .....</b>	<b>191</b>
Educación nutricional en la infancia: una estrategia para prevenir la enfermedad renal crónica	
<i>Yelithza Stephanie Delgado García</i>	
<i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD575 .....</b>	<b>192</b>
Los paseos como recurso didáctico en la educación básica en la memoria de J. Jesús Solís de la Torre (1947-1959)	
<i>Oliva Solís Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD578 .....</b>	<b>193</b>
La transversalización de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma de Zacatecas	
<i>Cinthyia Cecilia Urista López</i>	
<i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD579 .....</b>	<b>195</b>
Otriedades diversas: propuesta de enseñanza de la diversidad sexual desde el cine y la literatura	
<i>José Manuel Palma Márquez</i>	
<i>Arlett Cancino Vázquez</i>	
<b>PSP-EDPD580 .....</b>	<b>196</b>
El aislamiento social como medida de sanción: una consecuencia de la inadaptación al entorno escolar	
<i>Ana Karen Dueñas Juárez</i>	
<i>Arlett Cancino Vázquez</i>	
<b>PSP-EDPD581 .....</b>	<b>197</b>
Educar en cultura de paz: espacios y contextos divergentes en el siglo XXI	
<i>Julieta Arcos Chigo</i>	
<b>PSP-EDPD582 .....</b>	<b>198</b>
Educación y promoción para la salud en la prevención de enfermedades	
<i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	
<i>Claudia Araceli Reyes Estrada</i>	
<b>PSP-EDPD586 .....</b>	<b>199</b>
Estereotipos de género y comportamientos sexistas en el aula preescolar	
<i>Brenda Lizbeth Velasquez Guerrero</i>	
<i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	

<b>PSP-EDPD587</b> .....	<b>200</b>
La perspectiva de género en las políticas públicas de Educación Superior	
<i>Carolina Castro García</i>	
<i>Norma Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD589</b> .....	<b>202</b>
Componentes de plantas con efecto terapéutico para tratar enfermedades crónicas	
<i>Elisandra Yahaira Vanegas López</i>	
<i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD592</b> .....	<b>203</b>
Estereotipos de género y deserción en la carrera de Medicina	
<i>Violeta Yasmín Castillo Dávila</i>	
<i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD594</b> .....	<b>204</b>
Fomentar, concientizar y educar en las feminidades y masculinidades a estudiantes de secundaria y preparatoria	
<i>Beatriz Elizabeth Soto Bañuelos</i>	
<i>Guadalupe Fernando Murillo Rendón</i>	
<b>PSP-EDPD595</b> .....	<b>205</b>
La accesibilidad y la inclusión educativa de las personas con discapacidad en el CICS UST	
<i>Guadalupe Méndez Soriano</i>	
<i>Mónica Serrano Trejo</i>	
<b>PSP-EDPD597</b> .....	<b>207</b>
Educación no formal en los institutos de las mujeres: el caso del INMUZAI	
<i>Claudia Griselda Urista López</i>	
<i>Arlett Cancino Vázquez</i>	
<b>PSP-EDPD601</b> .....	<b>208</b>
Síndrome de Burnout en docentes de la UAPUAZ	
<i>Leonel Ruvalcaba Arredondo</i>	
<i>Eduardo Alejandro Carmona</i>	
<i>Angélica Colín Mercado</i>	
<b>PSP-EDPD604</b> .....	<b>209</b>
Permanencia y flexibilidad educativa. Experiencia de normalistas que estudiaron y trabajaron durante la pandemia en Jalisco, México	
<i>Christian López Ochoa</i>	

<b>PSP-EDPD608</b> .....	<b>210</b>
El cine como herramienta didáctica <b>versus</b> el adoctrinamiento social	
<i>Ulises Sebastián Serrano Arias</i>	
<b>PSP-EDPD610</b> .....	<b>211</b>
El desafío procesual-práctico de la interculturalidad crítica en las aulas, escuelas y comunidades	
<i>Leonor Eloina Pastrana Flores</i>	
<b>PSP-EDPD611</b> .....	<b>213</b>
El constructivismo como paradigma educativo: su aplicación en la enseñanza de la Biología a nivel superior	
<i>Naxiely Judith Luján García</i>	
<i>Rosalinda Gutiérrez Hernández</i>	
<b>PSP-EDPD613</b> .....	<b>215</b>
Cambio climático: conocimiento de estudiantes del área de la salud	
<i>Paula Flores Flores</i>	
<b>PSP-EDPD622</b> .....	<b>216</b>
Controversias en torno a la inclusión y educación financiera	
<i>Noemi Tapia Ortiz</i>	
<i>Mónica Guadalupe Chávez Elorza</i>	
<i>Roberto Soto Esquivel</i>	
<b>PSP-EDPD624</b> .....	<b>218</b>
Análisis de las condiciones profesionales de los profesores universitarios chilenos en la etapa de prejubilación	
<i>Daniel Antonio Sánchez Brkic</i>	
<b>PSP-EDPD625</b> .....	<b>220</b>
Descolonización de los saberes y Comunidad de Aprendizaje	
<i>María del Refugio Ramírez Fernández</i>	
<b>PSP-EDPD638</b> .....	<b>221</b>
Migración infantil, condición <b>a priori</b> de exclusión educativa en los niños jornaleros de Yurécuaro, Michoacán	
<i>Agustina Ortiz Soriano</i>	
<i>Moisés Ramón Villa Fajardo</i>	
<b>PSP-EDPD639</b> .....	<b>222</b>
Equidad en el acceso a estudios profesionales: el caso de una universidad pública	

*Jorge Soto Ortega*  
*Adriana Romero Tscheschner*

**PSP-EDPD640 ..... 223**

La Educación Física como táctica para la inclusión social de los alumnos débiles visuales

*Beatriz Adriana Gaytán Villalpando*  
*Fany Gaytán Villalpando*

**PSP-EDPD646..... 224**

Brecha de género en el ámbito educativo STEM

*Arely Bethzabe Arteaga Lara*  
*Josefina Rodríguez González*

**PSP-EDPD649..... 225**

La violencia por prejuicio hacia las personas LGBTTTIQ+: estado de la cuestión del contexto educativo

*Jeisson Lizandro Rodriguez Cardozo*  
*Luis Alfonso Guadarrama Rico*

**PSP-EDPD651 ..... 227**

La masculinidad heteronormativa: un modelo hegemónico para los docentes homosexuales en la escuela

*Magali Cruz Garduño*

**PSP-EDPD652..... 228**

El docente neuroeducador: un profesional clave para la educación del siglo XXI

*Estefania Pérez Frausto*  
*Rocío Evelin Martínez Bautista*

**PSP-EDPD661 ..... 230**

Escrituralidad y empoderamiento: taller de escritura sanadora para primo-delincuentes

*Laura Sabrina Gómez García*

**PSP-EDPD667 ..... 232**

Violencia sistémica de docentes a estudiantes de la Unidad Académica de Derecho de la UAZ

*Viridiana Reyna De Luna*  
*Rafael Rodríguez Rodríguez*  
*Juan Manuel Rodríguez Valadez*

<b>PSP-EDPD698.....</b>	<b>233</b>
Indagar y contar mi historia en preescolar: una manera de hacer Historia <i>Brenda Margarita Bugarin Navarro</i>	
<b>PSP-EDPD699.....</b>	<b>234</b>
Las mujeres en la enseñanza de la Historia de México <i>María del Rocío Ochoa García</i>	
<b>PSP-EDPD701.....</b>	<b>235</b>
Juego y experiencias de género de las y los estudiantes universitarios <i>Mayra Araceli Nieves Chávez</i> <i>Claudia Hernández Loredó</i>	
<b>PSP-EDPD711.....</b>	<b>237</b>
Desafíos de la NEM como política educativa: el caso de los libros de texto para la educación primaria <i>Diana Karina González López</i>	
<b>PSP-EDPD713.....</b>	<b>239</b>
Comparativa educacional en Fresnillo, Zacatecas: los años setenta y la actualidad <i>Andrés Tadeo Robles García</i>	
<b>PSP-EDPD714.....</b>	<b>240</b>
Narrativas juveniles sobre masculinidades e identidades: el caso de una escuela preparatoria <i>Angélica Rocío Plascencia Lara</i> <i>Verónica Vargas Ávila</i>	
<b>PSP-EDPD720.....</b>	<b>242</b>
Cogobierno sobre el nivel básico educativo: coyuntura desde la administración federal 2006-2012 <i>Julián Antonio Mendoza Lezama</i> <i>Gabriela Sánchez Medina</i>	
<b>PSP-EDPD724.....</b>	<b>244</b>
Desempeño profesional docente en la escuela secundaria Ricardo Flores Magón <i>Carlos Eduardo González Hernández</i> <i>Sonia Villagrán Rueda</i>	
<b>PSP-EDPD729.....</b>	<b>245</b>
Educación en salud en pacientes con enfermedades crónicas a través de la Andragogía	

*Nora Nidia Castellón García*  
*Juan Carlos Farías Bracamontes*

**PSP-EDPD731.....247**

La creación de la Secretaría de Educación Pública como gestora de los nuevos retos de la sociedad contemporánea

*Sorahyma Yaber Patiño*

**PSP-EDPD740 ..... 248**

La eficacia de los métodos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en educación básica en México: una breve reflexión

*Gerardo Félix Medrano*

*Beatriz Marisol García Sandoval*

**PSP-EDPD741 ..... 249**

Análisis de la importancia del desarrollo socioemocional en el alumnado y sus implicaciones

*Jessica Nayeli García García,*

*Gilda Ayled Guerra Hernández*

*Jorge Ernesto Amador Ortega*

**PSP-EDPD742 ..... 251**

Estrategias de lectura feminista para una enseñanza de la literatura con perspectiva de género

*Arlett Cancino Vázquez*

**PSP-EDPD746 ..... 252**

La educación emocional en la tutoría universitaria

*Lizette Rivera Lima*

*Sabrina Nigra*

**PSP-EDPD748 ..... 253**

Desafíos emergentes de la educación: desigualdad en la adaptación de las nuevas tecnologías educativas en nivel medio superior

*Ariana Elizeth García Guevara*

*Alejandra Adriana Romero Moyano*

**PSP-EDPD749 ..... 254**

Percepción docente sobre la inclusión educativa en escuelas regulares de educación básica

*Marcela Reyes Ramírez*

**PSP-EDPD751..... 255**

Revolución y educación en Yucatán: "La ciudad escolar de los mayas"  
*Georgina Indira Quiñones Flores*

**PSP-EDPD753 .....256**

La historia a través de las manos: un recorrido por museos zacatecanos  
*Brenda Alejandra Menchaca Montoya*

**PSP-EDPD765 .....257**

La importancia de la significación en las interacciones laborales,  
una mirada desde el campo educativo  
*Beatriz Marisol García Sandoval*

**PSP-EDPD771 .....258**

Características del desplazamiento forzado por narcotráfico en  
Zacatecas y sus implicaciones en las comunidades escolares  
*Juan Manuel Navarrete Reyes*  
*Mónica Guadalupe Chávez Elorza*

**PSP-EDPD774 .....260**

Autocuidado de la salud, bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes  
universitarios postconfinamiento por COVID-19  
*Juan Lamberto Herrera Martínez*

**PSP-EDPD781 .....262**

Desarrollo psicosocial: clave para favorecer un desarrollo  
humano sustentable  
*Alejandra Serna Hernández*

**PSP-EDPD782 .....263**

Importancia de la enseñanza de la diversidad sexo-genérica  
*Aleth Xochipilzihuitl Gutiérrez Bañuelos*  
*María Aleida Lizardo Romo*  
*Irma Faviola Castillo Ruiz*

**PSP-EDPD787 .....264**

Prácticas, creencias y valores de la vida democrática de jóvenes de tercer  
año de la Preparatoria II de la UAZ  
*Jorge Alejandro Valenzuela Cisneros*  
*Mónica Guadalupe Chávez Elorza*  
*Laura Liliana Villa Vázquez*

**PSP-EDPD791 .....266**

La capacitación docente como experiencia mejora y transformación

educativa: el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León  
*Felipe Abundis de León*

**PSP-EDPD797 ..... 268**

Necesidades de información en torno a la Nueva Escuela Mexicana en proyectos de titulación de un posgrado en educación

*Albano Torres Gómez*

**PSP-EDPD807 ..... 269**

Representaciones sociales y estereotipos de género en la elección de carreras universitarias

*Montserrat Aracely Aguilar González*

*Ulises Suárez Estavillo*

**PSP-EDPD815 ..... 270**

Niña y mujer en los libros de texto gratuitos

*Aurora Terán Fuentes*

**PSP-EDPD821 ..... 271**

Evaluación de la práctica docente en educación media superior: una revisión sistemática

*Rubí Surema Peniche Cetzal*

**PSP-EDPD823 ..... 272**

La emergencia social o de la educación como cultura para la paz

*Álvaro Luis López Limón*

**PSP-EDPD827 ..... 273**

Impacto de la alimentación procesada y la falta de sueño en el desarrollo de emociones negativas en los hábitos alimentarios

*Cynthia Ivett Campos Ramos*

*Fátima del Carmen Alonso Pérez*

*Mario González Gutiérrez*

**PSP-EDPD833 ..... 274**

Análisis comparativo de la formación inicial de docentes en México

*Zaira Navarrete Cazales*

*Ileana Rojas Moreno*

**PSP-EDPD834 ..... 275**

La formación inicial de docentes en México a través de los planes de estudio a lo largo de un siglo: 1887-1997

*Ileana Rojas Moreno*

Zaira Navarrete Cazales

<b>PSP-EDPD837</b> .....	<b>276</b>
Demandas del trabajo docente postpandemia COVID-19: bienestar socioemocional, aprendizaje, carga laboral y apoyo social	
<i>Fabián Barrera-Pedemonte</i>	

<b>PSP-EDPD838</b> .....	<b>278</b>
Creencias sobre el buen profesor de estudiantes normalistas de educación telesecundaria	
<i>Jesús Bernardo Miranda Esquer</i>	
<i>Ana Lucía Enríquez Valdenebro</i>	

## **CULTURA Y COMUNICACIÓN** ..... **280**

<b>PSP-EDPD572</b> .....	<b>281</b>
La práctica educativa en alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Una experiencia en la escuela pública	
<i>Juan Carlos Rangel Romero</i>	

<b>PSP-EDPD590</b> .....	<b>282</b>
Fomentando competencias disciplinares y transversales usando una "Máquina de Control Numérico Computarizado" como recurso didáctico	
<i>José Alberto Herrera Bernal</i>	

<b>PSP-EDPD593</b> .....	<b>284</b>
Inclusión y políticas públicas enfocadas al tema de discapacidad	
<i>Jeniffer Mariela Flores Gallegos</i>	
<i>Marcos Manuel Ibarra Núñez</i>	

<b>PSP-EDPD596</b> .....	<b>286</b>
Personal directivo: principal agente de cambio en el clima organizacional en educación preescolar	
<i>Ma. de Jesús Aguilera Hernández</i>	
<i>Arlett Cancino Vázquez</i>	

<b>PSP-EDPD598</b> .....	<b>287</b>
Aplicaciones con IA en nivel medio superior	
<i>Lizabeth Alejandra Hernández Castellanos</i>	
<i>Ana Lilia Estrada Figueroa</i>	

<b>PSP-EDPD606</b> .....	<b>288</b>
Entre redes sociales y digitalización: estrategias para el impulso de las	

trayectorias formativas en estudiantes  
*Guillermo Isaac González Rodríguez*  
*Ernesto Roque Rodríguez*

**PSP-EDPD615 ..... 289**

Revolución educativa: el uso de la inteligencia artificial en las escuelas normales de la CDMX

*Estefanía Pérez Frausto*  
*Luz Eunice Bernal Arrevillaga*  
*Pamela Isabel Garduño Zepeda.*

**PSP-EDPD620..... 290**

La competencia en el manejo de información con apoyo de herramientas de inteligencia artificial

*Adriana Barraza López*

**PSP-EDPD626..... 291**

Integración de la metodología BIM en la Licenciatura en Arquitectura de la UAZ

*José Hernández Esparza*  
*Josefina Rodríguez González*

**PSP-EDPD632..... 293**

Gamificación: aplicación y ejemplo a través de la plataforma ClassDojo©

*Abraham Ponce Avila*

**PSP-EDPD656..... 294**

Aplicación de la app Thatquiz y su influencia en el aprendizaje del área de Matemáticas en estudiantes del nivel primaria de zona rural en Loreto, Perú 2023

*José Lisbinio Cruz Guimaraes*

**PSP-EDPD670..... 295**

Uso de Macros-Excel para la enseñanza del error numérico

*Héctor Durán-Muñoz*

**PSP-EDPD678..... 296**

Experiencia de aprendizaje del programa de tutorías en una Escuela Normal

*María Dolores Villalpando Flores*  
*Nora Guadalupe Hernández López*  
*Mario Rodolfo González Flores*

<b>PSP-EDPD684.....</b>	<b>298</b>
Open Source para la enseñanza-aprendizaje de la materia de Física en Educación Media Superior	
<i>María Guadalupe Martínez Escobar</i>	
<i>Elizabeth Gómez Rodríguez</i>	
<b>PSP-EDPD690.....</b>	<b>299</b>
Comunidades virtuales en redes sociales: Studygram	
<i>Citlaly Janeth Moreno Santos</i>	
<i>Josefina Rodríguez González</i>	
<b>PSP-EDPD693.....</b>	<b>300</b>
Los autores zacatecanos desde la perspectiva intercultural como parte de la identidad literaria	
<i>María Magdalena López Espinosa</i>	
<b>PSP-EDPD703.....</b>	<b>301</b>
El futuro del desarrollo profesional docente: descubriendo el poder de la inteligencia artificial	
<i>Dulce María Lomelí Velázquez</i>	
<b>PSP-EDPD705.....</b>	<b>303</b>
Hacia una internacionalización integral del currículo: desafíos y oportunidades para Colombia y América Latina.	
Una revisión de la literatura	
<i>Marian Lissett Olaya Mesa</i>	
<b>PSP-EDPD706.....</b>	<b>304</b>
Modelo didáctico para el fortalecimiento de la Tecnología e Informática en el nivel 3 a 5 grado de escuelas de básica primaria	
<i>Adriana Sandoval Espitia</i>	
<b>PSP-EDPD708.....</b>	<b>305</b>
Implementación de un ambiente de aprendizaje en línea diseñado bajo el modelo instruccional ASSURE	
<i>Leticia Elizabeth Alonso Marín</i>	
<i>Sahara Araceli Pereyra López</i>	
<i>Glenda Mirtala Flores Aguilera</i>	
<b>PSP-EDPD719.....</b>	<b>307</b>
Tradición y sabor: un estudio etnográfico sobre textos gastronómicos en las festividades regionales de Chihuahua	
<i>Patricia Islas Salinas</i>	

<b>PSP-EDPD725</b> .....	<b>309</b>
Efectividad de las tutorías y su impacto en el desarrollo profesional en egresados universitarios	
<i>Sandra Lilia Jasso Ibarra</i>	
<i>Martha Elena Rentería Avilez</i>	
<i>Nora Nidia Castellón García</i>	
<b>PSP-EDPD744</b> .....	<b>311</b>
Hábitos de uso de internet y afectaciones a la salud en la infancia	
<i>Martina Villagrana Ramírez</i>	
<i>Josefina Rodríguez</i>	
<b>PSP-EDPD747</b> .....	<b>312</b>
Innovación educativa: percepciones docentes de educación básica regular en zonas periféricas de Perú	
<i>Uriel Montes Serrano</i>	
<b>PSP-EDPD750</b> .....	<b>313</b>
Beneficios de la implementación de un sistema gamificado en educación primaria	
<i>Cinthia Hernández Vázquez</i>	
<b>PSP-EDPD758</b> .....	<b>314</b>
Habilidades y competencias del pensamiento complejo para la docencia	
<i>Miguel Ángel Hernández Briseño</i>	
<b>PSP-EDPD759</b> .....	<b>315</b>
Innovación docente, transiciones y relaciones	
<i>Ivonne Balderas Gutiérrez</i>	
<i>Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez</i>	
<b>PSP-EDPD763</b> .....	<b>316</b>
Consumo cultural y consumo de ocio: entretenimiento en la sociedad virtual	
<i>Octavio Ceballos Pérez.</i>	
<b>PSP-EDPD767</b> .....	<b>317</b>
La metodología STEAM en el fomento del pensamiento algorítmico y computacional	
<i>José Berumen Enríquez</i>	
<i>Alejandra Ariadna Romero Moyano</i>	
<i>Nydia Leticia Olvera Castillo</i>	

<b>PSP-EDPD777 .....</b>	<b>318</b>
Propuesta de manual de gestión de redes sociales para la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente	
<i>Ana Cristina López Guerrero</i>	
<i>Josefina Rodríguez González</i>	
<b>PSP-EDPD778 .....</b>	<b>320</b>
Experiencia educativa del programa de tutorías en una Escuela Normal: una mirada desde los docentes	
<i>Ma. del Carmen Gomar González</i>	
<i>María Dolores Villalpando Flores</i>	
<i>Nora Guadalupe Hernández López</i>	
<b>PSP-EDPD779 .....</b>	<b>322</b>
Pensamiento crítico y metodologías innovadoras para su fortalecimiento	
<i>Carlos Alberto Jasso Jasso</i>	
<i>Marcos Manuel Ibarra Núñez</i>	
<b>PSP-EDPD790 .....</b>	<b>324</b>
El uso del simulador PhET para la enseñanza de las ciencias en educación primaria	
<i>Xavier Rodríguez Vázquez</i>	
<i>Elizabeth Gómez Rodríguez</i>	
<b>PSP-EDPD792 .....</b>	<b>326</b>
La educación formal como factor predominante frente a una situación de contingencia económica y de salubridad	
<i>Héctor Gabriel Villegas Berumen</i>	
<b>PSP-EDPD794 .....</b>	<b>327</b>
La inteligencia artificial ¿apoyo o sentencia de muerte para la práctica docente?	
<i>Juan Bernardo Navarro Pérez</i>	
<i>Ángel Román Gutiérrez</i>	
<b>PSP-EDPD796 .....</b>	<b>328</b>
Perspectiva de la asignatura de Biología y la gamificación como estrategia de enseñanza en bachillerato	
<i>Laura Estefani Cruz Ortiz</i>	
<b>PSP-EDPD799 .....</b>	<b>330</b>
Los videojuegos como estrategia de enseñanza aprendizaje de la Literatura: los espacios narrativos entre el relato <b><i>Alicia en el país de las</i></b>	

**maravillas** y el videojuego "Alice: Madness Returns"

*Valeria Moncada León*

*Cynthia García Bañuelos*

*Mariana García Sánchez*

**PSP-EDPD813..... 332**

Exploración del universo en el aula: introducción al software Stellarium para docentes de educación básica

*Juan Carlos García Castillo*

**PSP-EDPD816 ..... 333**

Las voces de otros, la literatura como herramienta para comprender la multiculturalidad

*María de los Dolores Saucedo Torres*

*Aida Janet López González*

*Rocío Yasmín Bermúdez Longoria*

**PSP-EDPD830..... 335**

Importancia del aprendizaje móvil en la educación formal

*Karla Fernanda Sánchez Castro*

*Marcos Manuel Ibarra Núñez*

**PSP-EDPD840 ..... 336**

¿Por qué no participan? Condiciones culturales que promueven la participación en el desarrollo profesional docente

*Ximena Silva*

**PSP-EDPD842..... 337**

"Rutas Mágicas": un ejemplo de aplicación de transmedia educativa en la primera infancia

*Adriana Fernanda Belalcázar Granda*

**PSP-EDPD843..... 338**

Aplicación de nuevas tecnologías en la docencia del nivel superior: caso de estudio U.A. de Ciencias de la Educación Mazatlán

*Héctor Ignacio Castañeda García*

*Karla Marisol Aguirre Sánchez*

**PSP-EDPD846..... 340**

Transformaciones culturales en los análisis relacionales de las TIC en educación

*Susana López Espinosa*

**PSP-EDPD852..... 341**

La modernidad líquida como una ventana abierta para el cibercrimen:  
ausencia de concientización y ciberresiliencia

*Tomas de Jesus Moreno Zamudio*

*Candelario Rodríguez Montes*

*Guadalupe Monserrath Rodríguez Ibarra*

**SEMBLANZAS CURRICULARES ..... 342**

# RESÚMENES

# **DESARROLLO EDUCATIVO**

## El uso del meme como recurso educativo en la FFyL BUAP

*Marco Antonio Basilio Cuellar*

*Estefany García Trinidad*

Con el progreso tecnológico, los memes emergen como un modo de comunicación (visual y textual) entre las personas en general, no obstante, en los últimos años, dada la pandemia por COVID-19, han ganado protagonismo en el proceso educativo gracias a la llegada de las nuevas tecnologías al aula de clases y, lejos de ser sólo elementos visuales y comunicativos con tintes humorísticos, tienen un trasfondo importante entre los individuos que los usan día con día. El presente trabajo pretende mostrar los avances y primeros resultados de una investigación etnográfica que tiene como objetivo describir las maneras en las que los estudiantes y docentes utilizan el meme como un recurso educativo. Este estudio mantiene un enfoque interpretativo y es de carácter cualitativo, cuyas técnicas de recolección de datos fueron observaciones participantes, diarios de campo, entrevistas informales y entrevistas abiertas a estudiantes y docentes del Colegio de Procesos Educativos, mismo que pertenece la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Entre los hallazgos más importantes se encuentran: el meme como proceso de significación, el meme como recurso educativo para la síntesis de información y el meme como una nueva forma de llevar a cabo el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** meme, recurso educativo, educación superior.

**La práctica docente en contexto de migración:  
entre lo que se quiere y lo que se puede**

*Juan Jesús Velasco Orozco*

La presente ponencia muestra el resultado de una investigación (etnográfico-narrativa) interesada en comprender la experiencia subjetiva de docentes en la atención de la niñez en contexto de migración. Con ello, averiguar sobre la condición que se le presenta a esta población, cómo le hace frente, qué resultado tiene y, finalmente, cómo va configurándose una práctica docente que aspira a ser pertinente. Participaron 69 docentes de diferentes escuelas de preescolar y primaria del Estado de México, que, mediante una narrativa escrita, dieron cuenta de su experiencia con 86 alumnos. Los resultados fueron: a) la experiencia docente es socioemocional, b) la condición que enfrentan las y los docentes es de un alumnado en estado emocional conflictivo con comportamiento disruptivo, c) la manera de enfrentar esta condición es desplegando una práctica diversificada, flexible, contextualizada, comprensiva y focalizada con sentido de compromiso y responsabilidad y d) la práctica docente se configura como una actividad escolar y una acción social que se construye en un proceso psicosociopedagógico. Lo que lleva a la conclusión de que existe una práctica docente pertinente al contexto y que los resultados educativos son ambiguos e inciertos, pues el fenómeno es estructural y demanda atención más allá del aula, lo que no debe descartar la idea de la existencia de docencia y docentes dignos de reconocimiento en nuestras escuelas públicas.

**Palabras clave:** práctica, educación, migración.

**¿Una Infraestructura Física Educativa deficiente impacta en la motivación del alumnado de Telebachillerato Comunitario?**

*Estefanni Yareni Ruiz Díaz de León*

*Hilda María Ortega Neri*

*Jorge Armando Acosta De Lira*

Uno de los principales problemas de la educación en México es la prestación de servicios educativos deficientes, lo que puede provocar un sin fin de dificultades académicas, entre ellas la desmotivación en las y los alumnos. Según estudios realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), la Infraestructura Física Educativa (IFE) inadecuada es una característica determinante para dicho problema. Mucho se habla de la calidad educativa y cómo enfocar metodologías para que las y los alumnos aprendan de y en su entorno, pero poco se habla de las condiciones en las que éste se encuentra.

Respecto al nivel educativo medio superior, éste cuenta con un modelo llamado Telebachillerato Comunitario (TBC), dentro de sus características se encuentra que las y los docentes busquen un lugar físico donde impartir clases, tomando como principal infraestructura educativa la de telesecundaria, sin embargo, no todas las comunidades cuentan con ésta, para ello, las y los enseñantes deben adaptarse a lo que se encuentra disponible en cada zona, o bien, gestionar fondos con la comunidad para la construcción de algunas aulas.

El objetivo de este estudio es demostrar en qué condiciones se encuentra la Infraestructura Física Educativa de Telebachillerato Comunitario, para ello se analizó, por medio del estudio de caso, un centro escolar de la comunidad de Cerrito de la Cruz de Ojocaliente, Zacatecas, mediante la observación con base en un checklist tomado de la "Guía para la evaluación y certificación de escuelas al CIEN", la cual tiene por objeto brindar a las y los responsables un instrumento para realizar la evaluación de los planteles educativos y así facilitar el desarrollo y estandarización de las condiciones de la IFE. Como resultado de su análisis en la institución de esta comunidad, se observó que las condiciones son precarias y la infraestructura es deficiente; a pesar de que los salones son suficientes para el número de alumnas y alumnos, éstos no se encuentran en condiciones de seguridad, es decir, aún falta infraestructura para que la escuela sea totalmente

funcional y digna, así como inclusiva para personas con discapacidades motrices, como lo señalan las autoridades. Posteriormente, se determinó, por medio de entrevistas y encuestas dirigidas a los educandos y educadores, si estas condiciones impactan de manera negativa en la motivación del alumnado.

**Palabras clave:** Infraestructura Física Educativa, Telebachillerato Comunitario, motivación.

**Ambientes reales de aprendizaje desde la cosmovisión  
de un pueblo originario**

*Diego Guzmán Moreno*

*Gilberto Moreno Moreno*

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la funcionalidad de ambientes reales de aprendizaje en un grupo multigrado de tercer ciclo hablante de la lengua náhuatl de la Escuela Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”, ubicada en la localidad de San Andrés del Municipio de Ahuacuatzingo, en la Región Centro del multicultural Estado de Guerrero, México.

El trabajo surge a partir de la focalización de una serie de problemáticas que presentaban los alumnos, particularmente, al existir dificultades académicas y una serie de discrepancias entre la realidad de los niños, los contenidos de los libros de textos y la serie de insumos educativos que se utilizaban durante la jornada escolar; por lo que se decidió concretar un diagnóstico grupal, con el que se reafirmó que los alumnos estaban interesados en abordar contenidos o situaciones reales que fueran conocidas por ellos.

Al tener clara la problemática, se decide retomar las actividades cotidianas de los habitantes de la comunidad (la siembra, tejido artesanal, construcción de las casas con adobe y teja, músicos del pueblo, pedimento de la lluvia, elección de la autoridad local, fiesta religiosa, formas de organización, entre otras) y vincularlas con los contenidos curriculares propiciando, con ello, ambientes reales de aprendizaje.

Esta investigación cobra sentido, porque a partir de esta vinculación entre la cosmovisión y los aprendizajes curriculares se fomentaron ambientes reales de aprendizaje sin dejar de lado los aprendizajes oficiales, la cosmovisión y, desde luego, la identidad cultural, aspecto muy puntual que se debe lograr en las escuelas de tipo bilingüe.

Este estudio es de tipo cualitativo con un diseño de investigación etnográfica, la cual se basó en un análisis reflexivo en tres momentos, antes, durante y después de la intervención, para esto se retomó esencialmente la técnica de observación y dicha información se registró en el diario de campo.

En lo que refiere a los resultados de este estudio, los infantes obtuvieron un mejor rendimiento académico, mostraron mayor motivación, ya que dentro de las acciones escolares siempre se consideró la operacionalización de conocimientos en función de retomar sus gustos, necesidades, debilidades y, al mismo tiempo, sus fortalezas.

Con las particularidades de este estudio se reitera que los ambientes de aprendizaje pueden emerger de situaciones reales en las que los niños se encuentren inmersos y aprender de la cultura local para que los escolares conciban que el estudio tiene una funcionalidad fundamental en sus vidas.

**Palabras clave:** ambientes reales de aprendizaje, cosmovisión.

## Indicadores de la creatividad en las preparatorias de la UAZ

*Edith Alejandra Pérez Márquez*

*Jorge Armando Acosta de Lira*

El presente aborda una investigación que tiene como objetivo cotejar los indicadores de la creatividad en los adolescentes de las unidades académicas preparatorias de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) locales y foráneas, con la finalidad de valorar mediante niveles el uso que hacen de ellos los jóvenes para solucionar problemas en su vida cotidiana; para ello se tomó una muestra de 580 participantes de la población de todos los programas de la Unidad Académica Preparatoria (UAP) de la UAZ distribuidas en todo el estado de Zacatecas. Se utilizó un método cuantitativo, comparativo, no experimental y transeccional para el que se diseñó un instrumento de investigación titulado Creatividad y Salud Mental a partir de indicadores de la creatividad, así como de las características propias de la adolescencia que se responde mediante una escala de 0 a 10. De dicho instrumento resultó que los estudiantes foráneos utilizan la creatividad en un promedio de 6.21 (nivel moderado), ellos emplean en mayor medida el indicador de la flexibilidad, así como el de establecimiento de metas; por otra parte, los alumnos que estudian en la capital zacatecana reflejan en sus respuestas una media de 6.11 (nivel moderado), pero sólo hacen uso del indicador de la flexibilidad en un nivel alto. Por lo que se concluye que en general los adolescentes estudiantes de preparatoria utilizan los indicadores de la creatividad en un nivel moderado y el más utilizado es el de la flexibilidad.

**Palabras clave:** adolescencia, creatividad, flexibilidad, metas.

**Impacto de la pandemia del COVID-19 en las habilidades de aprendizaje de egresados de secundaria**

*Pedro Rodríguez Juárez*

*Omar E. Contreras Delgado*

La presente investigación analiza cómo el confinamiento debido a la pandemia del COVID-19 afectó a los estudiantes egresados de educación secundaria, los cuales ingresan al primer semestre de Educación Media Superior (EMS).

La pandemia vivida en el mundo entre los años 2020 y 2021 no tiene precedentes en la historia moderna. Por meses, la mayoría de las personas debió confinarse en sus hogares, modificando por completo las condiciones de trabajo, enseñanza y las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, diversos autores han estudiado su impacto en los docentes y estudiantes de los distintos niveles educativos. La pandemia modificó varias características del alumnado, muy en especial la forma y sus habilidades de aprendizaje, es por eso que investigar y analizar estos cambios es de vital importancia para entender la manera como aprenden los estudiantes.

En la metodología para el desarrollo de esta investigación se analizaron los resultados de exámenes de habilidades de aprendizaje aplicados en los últimos cinco años (2018 al 2023) a un total de 15,703 estudiantes de nuevo ingreso a la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAP-UAZ). Los datos de antes y después de la pandemia permiten analizar los cambios en las habilidades de aprendizaje. El estudio se realizó comparando los resultados de los años 2018 y 2019 con los obtenidos en los años de 2020 a 2023.

Entre los resultados más sobresalientes se tienen los siguientes: la distribución del tiempo asignado al estudio aumentó de una media de 25.8% a 35%. La motivación media al estudio aumentó de un promedio del 1.7% a un promedio del 57.9%, es decir, los estudiantes estaban más motivados hacia el estudio. Los niveles medios de distracción aumentaron desde un promedio del 10% al 40.6%, lo cual es lógico porque el alumno podía estar conectado en forma virtual a una clase, pero al mismo tiempo estar realizando otras actividades. Otro de los datos interesantes encontrados fueron los cambios en el estilo de

aprendizaje, el cual antes de la pandemia se había reportado como reflexivo con un promedio de 44.9% y aumentó a un promedio de 61.4%.

En conclusión, la pandemia impactó de forma notable en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de EMS. Analizar y entender estos cambios permitirá a los docentes adecuar sus estrategias de enseñanza a las nuevas condiciones, obteniendo, con ello, un mejor desempeño del alumnado.

**Palabras clave:** COVID-19, aprendizaje, EMS.

## Relación entre la Ecología Política y el Derecho

*Daniela Ramírez Herrera*

*Josefina Rodríguez González*

La presente investigación aborda la interrelación entre la Ecología Política y el Derecho, destacando la importancia que tienen en la configuración de políticas públicas y legislaciones medioambientales dentro del desarrollo del país y el bienestar de sus habitantes, tomando en cuenta todas las formas de vida. Para ello, se realizó un análisis teórico-documental mediante una revisión de libros, leyes, artículos de investigación y repositorios especializados.

De este análisis se puede concluir que la conciencia sobre el impacto del medio ambiente en la humanidad es crucial para abordar la pobreza y la desigualdad, de esta manera la legislación ambiental proporciona seguridad jurídica y es fundamental para garantizar el desarrollo sostenible y su debida aplicación, atendiendo y respetando las necesidades propias de cada región del país. De igual forma, se debe resaltar la influencia de la Ecología Política en la comprensión y el análisis de la relación entre naturaleza y sociedad y cómo éstas afectan directamente la vida del ser humano no sólo en su dimensión social y cultural, sino también en lo político y económico. Asimismo, es importante subrayar el papel del Estado en la gestión ambiental y la necesidad de la colaboración entre especialistas en Derecho y en Ciencias Naturales. Es decir, la interacción entre la Ecología Política y el Derecho es fundamental para abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva integral, tanto teórica como práctica.

**Palabras clave:** Ecología Política, Derecho, gestión ambiental.

**Promoción de la educación ambiental mediante acciones de sustentabilidad**

*Claudia Hernández Salas*

*Julieta Moreno Longoria*

El objetivo de la presente investigación es identificar la respuesta sobre acciones de sustentabilidad mediante la educación ambiental en estudiantes universitarios. La metodología a seguir fue con la participación de estudiantes del Área de Ciencias de la Salud (Enfermería), mediante acciones de sustentabilidad en la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas, para lo cual, se implementaron cuatro acciones que se creyeron funcionales: 1) elaboración de composta: se les pidió a los estudiantes la recolección de los residuos orgánicos y fueron ellos quienes la vigilaron (pH, temperatura, luminosidad, humedad), al final se analizó y fue usada para las áreas verdes. 2) Reforestación: esta actividad se realizó con estudiantes del primer semestre, ellos se encargaron de plantar, regar y abonar su árbol durante todo el semestre. Al final se cotejó que el árbol estuviera vivo. 3) Campaña de cuidado del medio ambiente: se realizaron campañas de acciones de sustentabilidad con estudiantes de diferentes licenciaturas del Área para concientizar sobre el cuidado al medio ambiente. Y 4) Cuidado de áreas verdes: se colocaron diferentes especies de plantas y se les dio seguimiento con la finalidad de tener espacios verdes que contribuyan al medio ambiente. Los estudiantes se encargan de cuidar las plantas.

El resultado obtenido con respecto a la elaboración de composta es que hubo participación activa de estudiantes de séptimo semestre, los cuales realizaron la actividad, misma que fue usada en la Unidad Académica; en lo que se refiere a la reforestación hubo una participación de 105 estudiantes de primer semestre; acerca de la propaganda realizada para promover acciones de sustentabilidad participaron 70 estudiantes, los cuales elaboraron infografías que se colocaron en varios edificios del campus UAZ siglo XXI; y en lo que respecta al cuidado de las áreas verdes también se tuvo una participación de 120 estudiantes.

Esto permite concluir que la educación ambiental es indispensable en la vida universitaria, ya que tanto estudiantes como docentes pueden elaborar composta, reforestar, cuidar las áreas verdes, separar residuos y así mostrar la empatía hacia el planeta. En esta investigación hubo respuesta positiva a realizar diferentes acciones de sustentabilidad en la Unidad Académica de Enfermería.

**Palabras clave:** sustentabilidad, medio ambiente, contaminación.

## Una reflexión teórica a partir de los Comités de Padres de Familia en Oaxaca

*Mariano Casco Peebles*

En la ponencia se pretende desplegar una reflexión teórica a partir de las características centrales de los Comités de Padres de Familia en las escuelas públicas de primaria de Oaxaca. El vínculo escuela-familias es fundamental para la sociología de la educación; este vínculo es uno de notables complejidades, caracterizado por múltiples acuerdos y tensiones que han adquirido distintas tonalidades según el contexto histórico específico.

En México, las familias tienen una larga historia de intervención en la educación formal que hunde sus raíces en el siglo XVIII y XIX cuando se empezó a institucionalizar el sistema educativo. Y desde la década de 1990, y en consonancia con las recomendaciones que emanaban de organismos internacionales, las distintas reformas educativas le otorgaron más peso institucional a las familias. Por ejemplo, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) creó en 1992 los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) que tenían participación de los familiares de los estudiantes y podían intervenir en temáticas de gestión escolar, aunque no lo podían hacer sobre cuestiones como la contratación o despido de maestros y el trabajo pedagógico.

Este caso de estudio se enfocará en los Comités de Padres de Familia de las escuelas públicas de Oaxaca para reflexionar conceptualmente sobre el vínculo familias-escuelas. En este sentido, se afirma que dicho vínculo, en las condiciones educativas de Oaxaca, está atravesado por el protagonismo que tienen los Comités de Padre de Familia en la vida escolar. Se recoge evidencia empírica reconstruida mediante técnicas cualitativas.

**Palabras clave:** actores de la educación, familiares de estudiantes, participación educativa.

**Incidencia del uso de técnicas de estudio del modelo  
Aguayo en el aprendizaje**

*Edgar Eduardo Aguayo Pérez.*

Las técnicas de estudio son estrategias y procedimientos que facilitan el logro de los aprendizajes. El objetivo de este trabajo es encontrar la diferencia existente en los aprendizajes con el uso de las técnicas de estudio. Para medir el efecto de las técnicas de estudio sobre el aprendizaje, se realizó un estudio cuasiexperimental con dos grupos: uno experimental y otro de control. La muestra del grupo experimental estuvo conformada por 32 estudiantes de cuarto grado grupo "B" de la Escuela Primaria 20 de Noviembre de Zacatecas, Zac. A ambos grupos se les aplicaron dos encuestas tipo cuestionarios con una escala tipo Likert antes y después de la intervención. El modelo de intervención fue creado con secuencias didácticas que permiten el conocimiento sobre el uso de las técnicas de lectura, esquemas, identificación de ideas, asociación, uso del cuaderno y evaluación, así mismo, brinda saberes sobre la motivación, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Enseguida del modelo de intervención se utilizó la prueba estadística *t-Student* para comparar las medias de la matriz de datos, obteniendo una significancia bilateral de 0.017. Por lo que se encuentra una diferencia significativa en el aprendizaje, a través del uso de las técnicas del modelo Aguayo. Se concluye que las técnicas de estudio brindan las herramientas necesarias para la mejora de los aprendizajes. Se sugiere utilizar el modelo Aguayo en grados y niveles superiores.

**Palabras clave:** técnicas, modelo, aprendizaje.

**Plan de acción para fortalecer el involucramiento parental en el desarrollo de valores de adolescentes**

*Ysidro Bautista Sánchez.*

El objetivo general de esta investigación fue desarrollar e implementar un plan de acción para fortalecer el involucramiento parental para el desarrollo de valores en estudiantes del nivel secundario. La investigación se desarrolló en un centro educativo del Municipio de Bonao, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana.

Los valores son formas deseables de realización personal, pero éstos no se asimilan por el hecho de tener una imagen o idea precisa de ellos. Los valores se aprenden por medio de la experiencia, en cuyo caso la familia constituye un espacio idóneo y privilegiado para su vivencia y desarrollo. La interacción familia-escuela resulta ser un ámbito de contradicciones y tensiones para quienes lideran los procesos educativos de niños y niñas. Sin embargo, esta relación es importante y necesaria, por lo que se han de buscar diversos caminos para abordar dicha vinculación, generar mejoras e impactar en los procesos de aprendizaje.

Utilizando una metodología preexperimental, el estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico, desarrollo y conclusión y evaluación. Durante la fase de diagnóstico los estudiantes fueron evaluados a través de una escala de involucramiento parental, por medio de la cual expresaron su percepción acerca del involucramiento que han tenido sus padres en el desarrollo de sus valores. Durante la fase de desarrollo se implementó un sistema de talleres, los cuales fueron impartidos a los padres de los estudiantes en procura de motivar la acción axiológica. En la fase de conclusión y evaluación los estudiantes fueron evaluados mediante recursos psicométricos a fin de verificar el nivel de involucramiento que lograron tener sus padres posterior a la implementación del plan de acción.

Los resultados en la fase de diagnóstico, en relación al involucramiento parental, fueron muy bajos, alcanzando solo el 24.38%; mientras que en las fases siguientes los resultados variaron significativamente, alcanzando un nivel de 84.2%. Estos resultados ofrecen una evaluación positiva al plan de acción ejecutado, lo que nos lleva a la conclusión de que la puesta en marcha de planes de acción favorece el involucramiento de los padres en el desarrollo de valores. Asimismo, concluimos proponiendo a las escuelas implementar planes o estrategias enfocadas en la formación de los padres, ya que es en la adolescencia que se construye la escala de valores que permitirá definir las acciones y el comportamiento del futuro adulto o adulta.

**Palabras clave:** involucramiento parental, familia y educación, desarrollo de valores.

## Fenomenología didáctica y fracciones como medida. Una propuesta de enseñanza desde la Educación Matemática Realista

*Ivette Anel Delgado Valdez*

*Christine Janet Luna de la Rosa*

La presente investigación exhibe los resultados obtenidos en la experimentación e implementación de una propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones como medida en un contexto de longitud; dicha investigación nace en los experimentos de diseño, adoptados como metodología emergente, y la Educación Matemática Realista (EMR), como marco teórico de referencia. Para el desarrollo de esta propuesta se parte de un análisis fenomenológico que nos ayuda entender aquellos fenómenos que esperan ser organizados por el objeto matemático de fracción y que, en conjunto a una Teoría Hipotética de Aprendizaje, permiten pensar y aplicar una propuesta de enseñanza en torno a las fracciones. Tomando en cuenta los análisis iterativos y retrospectivos de la secuencia desarrollada en un quinto grado de la educación primaria encontramos una agenda que permite a los docentes ampliar sus herramientas para la enseñanza de conocimientos relacionados con el valor unitario de la fracción, el inverso multiplicativo y el valor recíproco del tamaño relativo. Es en base a una narrativa que tiene lugar en civilizaciones de tiempos precolombinos que adentramos a los alumnos a la actividad de matematización de una realidad y de la matemática misma, pudiendo observar cómo a través de las sesiones se alcanzan cada uno de los objetivos plasmados en las prácticas de nuestra TEDE y, asimismo, obedeciendo a una descripción de aquellos elementos necesarios para lograrlos.

**Palabras clave:** fenomenología didáctica, experimentos de diseño, fracciones.

## Las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en educación secundaria

*Manuel Ortega Muñoz*

*Zaret Jazmín Hernández Soto*

El presente estudio cualitativo fenomenológico tuvo como objetivo general describir cómo es el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en estudiantes de tercer grado de secundaria. Los participantes de la investigación fueron alumnos y docentes que son parte del grupo de tercer grado de la Escuela Secundaria General "Lázaro Cárdenas del Río", ubicada en el Ejido Porvenir de Arriba, municipio de Francisco I. Madero, Coahuila, México.

La recogida de información se llevó a cabo mediante observaciones y entrevistas a docentes y alumnos, a partir de la información recabada se integró un documento con los textos recopilados, los cuales se fueron desfragmentando para definir códigos, integrar pre-categorías y definir las categorías finales del estudio. El análisis de la información se llevó a cabo mediante el apoyo del programa de análisis de información cualitativa *Atlas.ti* versión 7.

Los hallazgos del estudio nos arrojan la construcción de cuatro categorías finales. 1) Cambios en la enseñanza y el aprendizaje. Esta categoría se refiere a que el uso de las TIC genera cambio o transformación en la enseñanza y el aprendizaje, desde la organización de contenidos por parte del docente hasta la elaboración de un producto por parte del estudiante. 2) Superar obstáculos. Esta categoría se refiere a los obstáculos a los que se enfrentan docentes y estudiantes, como lo es la falta de recursos económicos, el no contar con los aparatos tecnológicos y el hecho de no considerarlos como potencializadores de la enseñanza y el aprendizaje, así como el desinterés por parte de los respondientes de darles una verdadera utilidad a las TIC en el ámbito educativo. 3) Identificar oportunidades. Esta categoría se relaciona con la oportunidad que representa el uso de las TIC para el desarrollo profesional en los docentes y en la apropiación de información por parte de los alumnos para el mayor y mejor logro de aprendizajes. Y 4) recursos didácticos. Esta categoría representa a las TIC como recursos innovadores para potenciar la enseñanza y el aprendizaje, lo que genera cambios en la forma de trabajar de los docentes y de aprender en los alumnos.

**Palabras clave:** TIC, enseñanza aprendizaje, historia.

**Adquisición de la lecto-escritura mediante la pedagogía PALE  
en nivel primaria**

*Tania Beatriz Ornelas López*

*Yadira del Carmen Aguayo Valenzuela*

*Socorro Corina Cuevas Monreal*

La pedagogía PALE (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita) tiene la intención de implementar actividades basadas en la apropiación de la lecto-escritura en los alumnos para formarlos con un nivel favorable como lectores activos que los ayude a comprender las necesidades de la actualidad y puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y de comunicación. El objetivo de esta investigación fue implementar y evaluar como estrategia de alfabetización actividades de PALE en la que se incluyeron los cuatro niveles conceptuales de lecto-escritura para favorecer la adquisición de ésta en los alumnos de primer grado grupo A en la escuela primaria "José Santana" en Jocotepec, Jalisco.

La problemática que se presentó fue la selección de enfoques y metodologías de la enseñanza de la lecto-escritura, priorizando la elección PALE por el significado y la contextualización de los alumnos en la comunidad. La necesidad de conocer, adaptar y aplicar una propuesta que cumpliera con los rasgos del perfil de egreso del Plan de Estudios de Aprendizajes Clave llevó a desarrollar estrategias y actividades para garantizar el logro de los aprendizajes.

La PALE (1985-1986), realizada por Palacios, Teberosky y Ferreiro, estaba destinada a trabajar la lectura y escritura, fundamentada en el paradigma constructivista de Piaget que postula, que al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el niño nace. Al aplicar la metodología, se produce un avance significativo en los niveles conceptuales de lectoescritura de los alumnos. Sin embargo, es importante recordar que el proceso de alfabetización en la mayoría se da durante el primer ciclo de educación primaria.

El método utilizado en esta investigación cualitativa se dirige expresamente al de la fenomenología, que es el estudio de las experiencias vividas y el significado que se les da. Para la obtención de resultados se realizaron actividades, fichas, evaluaciones, entre otros. Posteriormente, se emplearon estrategias con un mayor grado de complejidad, lo que llevó a observar el logro de los aprendizajes.

La aplicación tuvo resultados significativos en la práctica, identificando el cambio de paradigma por la propuesta PALE. Esta investigación puso de relieve la importancia de implementar métodos pedagógicos basados en fundamentos teóricos sólidos para abordar la adquisición de la lecto-escritura. La propuesta se presenta como una alternativa efectiva que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades, respetando sus tiempos individuales de aprendizaje, fomentando su autonomía y creatividad.

**Palabras clave:** alfabetización, lecto-escritura, PALE.

## Estrategias para favorecer los hábitos de lectura en alumnos de telesecundaria

*María Guadalupe Custodio Martínez*

*Adriana Zuñiga Zuñiga*

*Leobardo Torres Loza*

El objetivo de este trabajo es presentar el informe de un plan de acción para desarrollar el gusto y el hábito por la lectura en alumnos de educación telesecundaria; éste no es un problema nuevo, sin embargo, los esfuerzos por promover la lectura en México siguen siendo un reto para el maestro de educación telesecundaria debido a que la falta de hábitos por la lectura se hereda desde casa pasando por la educación preescolar, primaria hasta llegar a la secundaria.

La investigación se ubica en el paradigma cualitativo que permitió comprender, interpretar e intervenir en el fenómeno mencionado. El método utilizado fue la investigación acción participativa la cual permitió transformar y mejorar un segmento de la práctica educativa. El alcance de la investigación es descriptivo, se aplicaron técnicas e instrumentos como diseño de estrategias, observación participante y entrevistas semiestructuradas para evaluar el plan de acción, aunque cabe señalar, que al inicio de la investigación se aplicaron encuestas a los estudiantes que permitieron hacer un diagnóstico.

Los resultados de la investigación describen la aplicación, observación y evaluación de cinco estrategias para el desarrollo del hábito lector, las cuales muestran que el uso de las TIC y la planeación del docente fueron relevantes, ya que se logró el objetivo, teniendo como resultado un grupo de estudiantes interesados, motivados, que consultan distintas fuentes de información para resolver sus dudas, leen libros por iniciativa propia, se adentran al conocimiento de autores y su literatura, comparten con sus compañeros lo que leen y escriben de sus reflexiones por la lectura. Se concluye que la intervención, de acuerdo a las estrategias implementadas en el proceso y fomento de la lectura, desarrolló algunos aspectos del hábito lector, sin embargo, no es un proceso terminado, dado que existe influencia del contexto familiar, escolar y social, donde la escuela no es la única responsable de promover los hábitos de lectura.

**Palabras clave:** hábitos de lectura, estrategias, alumnos.

**Procesos reflexivos de una comunidad profesional de aprendizaje en preescolar. La enseñanza de las matemáticas**

*Lorena Alejandra Medina Hernández*

La intención es presentar los resultados de una investigación que marca un trayecto de análisis orientado a reflexionar las transformaciones que se generan en la práctica de las y los profesores sobre el sentido numérico que surgen en el marco de una Comunidad de Aprendizaje Profesional de Preescolar (CPAP) en un Jardín de Niños en la localidad de Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas, México. En este contexto, la comunidad se formó para intentar mejorar los aprendizajes matemáticos de las niñas y los niños.

Esta investigación es un recorrido teórico-práctico-reflexivo mediante el método del estudio de caso que se enmarca dentro del paradigma interpretativo (Latorre, Rincón y Arnal, 1996) desde un enfoque cualitativo. El seguimiento a éste se hizo desde agosto de 2019 hasta marzo de 2022 y se recuperó información mediante videos de las 36 sesiones de la comunidad de aprendizaje, diez entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes, la relatoría y los productos de las actividades del Taller de Didáctica de las Matemáticas (Brousseau, 1998; Block, 2006), las situaciones didácticas diseñadas por el colectivo y los videos de las tareas realizadas por los niños.

Este trayecto de transformación se demuestra con la identificación de tres tendencias que denotan evolución en los saberes y haceres de las y los educadores, pues se percibe una apropiación teórica de la enseñanza matemática y la intención de que los niños desarrollen la actividad matemática para comprender el significado de los números y seleccionar los que sean útiles para resolver una situación. Para dar cuenta de lo ocurrido se analiza la puesta en práctica de un diseño de clase consensuado por la comunidad de aprendizaje. Luego, se razonan los resultados de las clases y los saberes que se manifiestan. Al final se mencionan las fortalezas de la implicación de las y los educadores en la CPAP, los tipos de intercambio que se establecen entre sí, los saberes que se modificaron y los desafíos para evolucionarlos.

Los resultados muestran que para enfrentar la enseñanza el tipo de experiencias que hayan tenido las y los docentes con el conocimiento matemático es determinante, aunque resulta claro que dominar sólo éste no es garantía de que las y los profesores realicen diseños de clase adecuados, también requieren ciertos conocimientos didácticos que les permitan diseñar situaciones didácticas para que las niñas y los niños sean capaces de desplegar su pensamiento lógico y descubrir lo que es útil para resolver problemas.

**Palabras clave:** comunidad de aprendizaje, TSD, matemáticas.

**Asesoría y acompañamiento en el desarrollo e  
implementación de metodología del aprendizaje  
basado en proyectos**

*Miguel Angel Pérez Piña*

*Laura Fabiola Topete Ulloa*

*María Isabel Hernández Mendoza*

Este trabajo de investigación tiene como objetivo presentar una experiencia de acompañamiento a 62 docentes que pertenecen a la zona escolar 95 en la implementación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos como una herramienta educativa que ayude a resolver problemas del mundo real. Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo porque se enfoca en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes a partir de su contexto, el método utilizado es la investigación acción que implicó una colaboración entre investigadores, profesores y alumnos para abordar un problema específico en un contexto educativo particular, con ello se podrán generar cambios prácticos y mejoras en la enseñanza y el aprendizaje. El diseño del trabajo que se utilizó es transeccional, ya que se recopilaban datos de diferentes participantes y grupos y se examinaron relaciones o diferencias entre las variables del estudio.

Todo lo mencionado con anterioridad se encuentra sustentado en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la implementación del plan de estudios 2022, específicamente, en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una metodología transformadora que no sólo trasciende las barreras del aula, sino que también moldea de manera significativa la experiencia de aprendizaje. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron grupo focal, la observación participante, registro anecdótico y entrevistas semiestructuradas, que a su vez permitieron observar y evaluar el plan de acción. Los resultados de la investigación se dividen en tres categorías: a) transformación de las prácticas docentes: innovación en la aplicación e implementación de actividades donde los docentes ejercieron autonomía curricular responsable con proyectos que favorecieron en los alumnos la investigación y resolución de problemas de su contexto; b) mejora en los aprendizajes: trabajo en equipo, motivación en el desarrollo de los conocimientos adquiridos, pensar de forma analítica y dar

solución a situaciones reales; c) dificultades y retos que deja para el docente: vincular contenidos de los proyectos en los diferentes campos formativos, dominio de las diferentes metodologías y manejo de las TIC.

**Palabras clave:** implementación, metodología y proyectos.

**La educación artística: una propuesta para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria**

*José Eduardo García Vargas*

*José de Jesús Rodríguez Mendoza*

*Juan Pablo Torres Flores*

La educación artística en la etapa escolar de los estudiantes de educación primaria es de vital importancia porque significa la destreza en el conocimiento de los preceptos que permiten ejecutar una obra y las habilidades y recursos cognitivos necesarios para lograrlo. Sin embargo, es un principio que poco se aprovecha entre los colectivos de educación primaria.

De acuerdo con diferentes autores, la educación artística busca desarrollar seres íntegros y capaces de expresar sus sentimientos, emociones y desarrollar habilidades de expresión, pensamiento creativo y pensamiento narrativo. El objetivo de este artículo es describir cómo la educación artística desarrolla habilidades que se pueden utilizar en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento desde la perspectiva de diferentes autores y textos científicos.

La metodología utilizada en la investigación es el paradigma cualitativo que a su vez se basa en el método de investigación bibliográfica debido a que se realizó la recopilación y el análisis de diferentes escritos que detallan la forma en que se desarrollan las habilidades y cómo la educación artística contribuye a desarrollar aprendizajes en otras materias de la escuela primaria.

Los resultados encontrados en autores como Elichiry, Nora Emilce, Regatky, Mariela, (2010) hablan de cómo el lenguaje oral y escrito, así como los distintos lenguajes y materiales de las distintas disciplinas artísticas (música, danza, teatro, artes plásticas), constituyen sistemas simbólicos culturales que se van creando en donde los niños pueden ir desarrollando sus recursos de expresión, siendo críticos y explicativos del mundo que los rodea y van construyendo una visión reflexiva sobre sus experiencias. Esto es muy significativo porque, por ejemplo, para un niño que vive la experiencia de trabajar con sus manos el barro le da la oportunidad de sentir su temperatura, su olor, mirar su color y construir objetos que lo identifican con su entorno de vida, por lo tanto, esta experiencia

de aprendizaje contribuye al logro de procesos reflexivos y de construcción del conocimiento. La escuela es el lugar en donde pasan la mayor parte del tiempo los niños, por eso es muy importante que en ese espacio desarrolle el pensamiento creativo como factor fundamental del desarrollo humano.

**Palabras clave:** desarrollo en el aprendizaje, educación artística, habilidades educativas.

## Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemáticas en educación básica

*Maria Fernanda Valdivia Ascencio*

*Carmen Berenice Valdivia Gómez*

*María Guadalupe Romo Sánchez*

La inteligencia emocional es un factor relevante en la vida de cada ser humano sin importar la etapa de vida en la que se encuentre, ya que ésta permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones, generando así un crecimiento intelectual que en distintos niveles se puede percibir en los alumnos que cursan educación básica. La observación continua que se realiza en el aula al llevar a cabo actividades diversas en Matemáticas brinda evidencia de actitudes en los alumnos que bien se pueden considerar dispares a su cotidianidad como enojo, miedo, tristeza y falta de empatía, todo esto cuando se enfrentan a la resolución de problemas o situaciones didácticas; por lo que se problematiza al respecto, dando pauta al supuesto: los alumnos que muestran dificultad para enfrentarse a diversas actividades matemáticas actúan con un desajuste emocional bastante notorio, por lo tanto se afecta directamente en el rendimiento académico.

Se presentan avances en la investigación con el objetivo de identificar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, el estudio parte de una indagación cualitativa y el enfoque metodológico de la investigación acción. Para su desarrollo se consultaron aportes teóricos valiosos, entre ellos los de autores como Goleman, Pacheco, Fernández y Mayer; se realizó una recogida de datos que permitió identificar el nivel emocional de los alumnos, su desempeño en actividades, así como manifestaciones sociales y académicas de los mismos.

Los resultados derivados del análisis de actividades de los alumnos, con la utilización de rúbricas, guías de observación, entrevistas y *test* aplicado arrojaron una influencia significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los educandos. Para el análisis de información se utilizó el programa de *ATLAS.ti*. Con esto se continúa en la fase dos de la investigación, con la propuesta de estrategias y el diseño de ciclos de intervención de acuerdo con Elliot (1993) que permitan observar los cambios que pudieran tener los

alumnos y los propios del docente investigador para así generar un cambio tanto en la práctica educativa del docente como en la vida académica y personal del alumnado.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, rendimiento académico, educación básica.

## Neurociencia: nuevos conceptos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

*Xitlaly Atziri Medina Silva*

*Erika Karina García Fonseca*

*Patricia Agredano Pérez*

Los nuevos enfoques en los planes y programas de la educación consideran modelos basados en la neuroeducación y neurodidáctica para los procesos de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos desde las funciones neurobiológicas y los procesos cerebrales. El presente artículo tiene como objetivo presentar una investigación documental bibliográfica para discutir los conceptos derivados de las neurociencias en el ámbito educativo. Se considera que si los docentes desconocen este tema afecta seriamente el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que impide que se puedan aplicar estrategias que permitan atender y optimizar este proceso de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.

El enfoque teórico de la investigación es humanista, donde la persona es el eje central al considerarlo un ser integral, cuyos procesos cognitivos juegan un papel importante en la construcción de su aprendizaje. El trabajo se ubica en la investigación cualitativa, ya que busca la comprensión profunda de los conceptos de neuroeducación y neurodidáctica desde la investigación bibliográfica, centrada en la revisión y síntesis de la literatura existente para elaborar una investigación documental con el propósito de informar a la comunidad docente sobre el tema.

Los hallazgos obtenidos establecen los beneficios de la neuroeducación y la neurodidáctica en el ámbito educativo para optimizar la construcción de aprendizajes. Las conclusiones construidas mencionan la importancia de la investigación y formación docente en este campo, pues será a través de ella que se podrá formar neuroeducadores capaces intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar las habilidades y el aprendizaje de los alumnos en formación desde sus características y procesos neuronales y no sólo los aspectos sociales o contextuales.

**Palabras clave:** neurociencia, neuroeducación y neurodidáctica.

**Implementación de estrategias de incorporación y adaptación escolar para alumnos de preescolar y primero de primaria**

*Eva Campuzano Cervantes*

*Juan Gabriel Estrada Becerra*

*Iliana Picazo Zambrano*

La presente investigación se realizó en dos escuelas públicas urbanas del estado de Jalisco y parte de la siguiente problemática: los alumnos que ingresaron a la educación preescolar y primero de primaria presentaron dificultad en la adaptación, socialización, integración y convivencia entre compañeros y la realización de actividades escolares. Se estableció como propósito diseñar e implementar estrategias, por parte del docente, para mejorar la incorporación de los alumnos a dichos niveles.

Entre las estrategias aplicadas se tomaron los siguientes elementos organizacionales: emocionales: el exatlón de las emociones fue un medio para trabajar la resiliencia y contenidos académicos, semáforo de la conducta y el monstruo de las emociones; corporeidad: canciones, videos, para el conocimiento del cuerpo; movimiento: técnicas de relajación, juegos, material didáctico, su propio cuerpo.

El método utilizado fue la investigación acción, se reflexionó una problemática social específica, que afectó a un grupo de personas y requirió una solución, se favoreció el intercambio de conocimientos y el desarrollo de una estructura relacional de confianza y compromiso con los sujetos que integraron la realidad a transformar. El docente evaluó su práctica para el logro del propósito planteado. Las aportaciones teórico pedagógicas de Piaget, Decroly y Vygotsky fundamentan este trabajo, el aprendizaje sociocultural entre pares, la incorporación del desarrollo de habilidades motoras, el fortalecimiento de la atención y la potencialidad que presenta el juego para la adquisición de habilidades físicas y psicológicas.

Las estrategias se implementaron en el primer trimestre del ciclo escolar en 60 alumnos en primero de primaria y 50 alumnos de preescolar, con edades de 4 a 6 años. Para el desempeño de las actividades se utilizaron el cuento del monstruo de las emociones, la tiendita, resolución de problemas, canciones, videos, títeres y material didáctico como imágenes, pelotas, globos, entre otros. Los instrumentos de evaluación y seguimiento que se utilizaron fueron rúbricas, listas de cotejo, tablas de resultados y evidencia visual para registrar los avances de los alumnos.

Los resultados indicaron que los alumnos mostraron avances en el fortalecimiento de las emociones, la convivencia, integración con otros alumnos en equipo y grupal; se observó también la mejora en la realización de actividades académicas y por consecuencia en sus aprendizajes. La incorporación y la adaptación al sistema escolar se benefició al mostrar mejores relaciones entre los alumnos y equilibrio emocional propio de la edad y del cambio social que enfrentan.

**Palabras clave:** estrategias, adaptación, incorporación.

**Concepciones teóricas y supuestos conceptuales de la investigación educativa en los estudiantes de la LEAT**

*Angélica Dueñas Cruz*

*Eva Graciela Alvarado García Rojas*

*Goretti Manzano Buendía*

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explorar la mirada epistémica de los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” formados desde el Plan de Estudios 2018, en función de las concepciones teóricas metodológicas que se construyen a lo largo de los cuatro trayectos formativos que integran el plan los cuales son: bases teórico metodológicas para la enseñanza, formación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional y optativos.

Con ello, se busca analizar cómo permanecen, se modifican y fortalecen los paradigmas teóricos, como lo son: la investigación cualitativa y cuantitativa con sus respectivos enfoques; así como algunos supuestos conceptuales los cuales refieren a investigación, metodología, método, problematización, problema de investigación y selección de técnicas e instrumentos; y elementos que complementan el planteamiento de la investigación desde el Plan de Estudios 2018 como los proyectos de investigación e intervención.

Para ello se realiza una investigación de carácter descriptivo, es un estudio de corte transversal que se implementa con estudiantes formados en dicho plan de estudios. Se diseñó un instrumento tipo cuestionario en Google Forms para aplicarlo a los estudiantes de la LEAT de las generaciones 2019-2023, 2020-2024 y 2021-2025, el instrumento se aplicó a cada generación en dos momentos específicos, al inicio del séptimo semestre y al final de octavo semestre. El cuestionario se compone por once reactivos de opción múltiple y una pregunta abierta. De los once, seis corresponden a los conceptos: investigación, método, metodología, problema de investigación, problematización y ejemplos de técnicas e instrumentos para la investigación educativa; tres refieren a la diferencia entre los enfoques cuantitativos y cualitativos; y los dos reactivos restantes pretenden identificar si logran relacionar el tipo de investigación con el método de investigación y con el tipo de documento de titulación que se elige.

Dentro de los principales resultados se vislumbra que los alumnos presentan confusión y dificultades en diez de los once reactivos y uno de los aspectos en que tienen mayor claridad es en la identificación de técnicas e instrumentos de la investigación educativa. Las conclusiones derivadas de la investigación permiten entrever una realidad epistémica y marcar pautas para la toma de decisiones en función de reconocer las áreas de oportunidad y fortalecer la práctica formadora.

**Palabras clave:** investigación educativa, Plan de Estudios 2018, paradigmas teórico-metodológico y supuestos conceptuales.

## **Implementación de herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas que ayuden a una mejor comprensión lectora**

*Viviana Ramírez Arias*

*Magali Vergara Pérez*

Dentro del ámbito educativo es fundamental formar lectores que sean capaces de identificar, interpretar y comprender las ideas principales de los textos, mediante la práctica de diversos tipos de lectura que les ayuden en su proceso de aprendizaje, innovando y diseñando estrategias tecnológicas y metodológicas, que favorezcan sus conocimientos, enriquezcan y amplíen su vocabulario.

De acuerdo con las diversas pruebas diagnósticas aplicadas, los alumnos presentaron áreas de oportunidad en la comprensión lectora, además de actitudes negativas en el momento de leer, ven esta actividad como algo tedioso, sin sentido, con poco interés y relevancia; esto repercute en las asignaturas, en su trayecto formativo escolar, puesto que es la base para adquirir nuevos aprendizajes, en la seguridad en sí mismos y en la mejora de la lectura. Entre las causas de la debilidad de la comprensión se encuentran la inadecuada aplicación de diversas metodologías usadas para la adquisición de la lectura en tiempos de pandemia, el nivel sociocultural de los padres y pocos ambientes alfabetizadores en los círculos más cercanos.

Para abordar la investigación y los procesos de la comprensión lectora se fundamentó en un enfoque sociocultural, en donde las prácticas sociales del mismo se abordan de manera interactiva. Isabel Solé, Lerner, Gómez Palacios, Daniel Cassany aportan elementos, estrategias, actividades y visiones que involucran al lector de una manera activa, intelectual, emocional y comunitaria; por otra parte el enfoque por competencias del plan Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con el cual se desarrolló la investigación, estipula esta visión para el desarrollo de la competencia lectora.

Para fortalecer la comprensión lectora se utilizó la reflexión acción para evaluar el diseño y aplicación de actividades como la producción de textos escritos, conocer y leer diversos tipos de texto de acuerdo a intereses y necesidades, despertando actitudes positivas hacia las modalidades y textos de

la lectura; el trabajo se apoyó de recursos tecnológicos de acuerdo a la temática que se estaba abordando: lecturas digitales, videos, cuentos, canciones, poema, entre otros, involucrando a los padres de familia para que participaran de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entre los resultados obtenidos se encuentran que las actividades ayudaron a los alumnos a tener actitudes más positivas hacia el trabajo, ya que exploraban libros, realizaban escritos a pesar de sus áreas de oportunidad; otro apoyo fueron las herramientas digitales con lo que se despertó el interés logrando que los alumnos fueran más analíticos y reflexivos.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias, tecnología.

**Sistematización del Método R5 de la Práctica Reflexiva como alternativa de asesoramiento en educación básica**

*Alejandra Martínez Rubio*

*Lorena Gutiérrez Martínez*

*Israel Rodríguez Magaña*

La presente investigación describe una experiencia de implementación del Método R5 de la Práctica Reflexiva de Domingo (2013), como estrategia de intervención de la práctica educativa problematizada del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), ubicada en un contexto de acompañamiento con el colectivo docente de una Telesecundaria rural.

El propósito de la misma fue buscar una intervención que permitiera modificar el modelo de asesoramiento de intervención realizado por la ATP, para desarrollar una función intencionada y contextualizada a las necesidades o problemáticas reales de los colectivos y bajo procesos sistemáticos de acompañamiento, que propiciara que los docentes se convirtieran en agentes activos y protagonistas de sus procesos de reflexión y, al mismo tiempo, que el ATP se apropiara de una estrategia de acompañamiento viable a las características de los lineamientos del desarrollo de su función.

El trabajo se realizó bajo un enfoque de investigación acción participativa, se presenta el proceso de sistematización a partir del reconocimiento de los cinco pasos de la metodología: situación vivida en el aula, reconstrucción de los hechos, reflexión individual, reflexión compartida o grupal y planificación de una nueva intervención, mismos que sustentan el diseño del proyecto de intervención, apoyado de los instrumentos y técnicas de recuperación, análisis y evaluación de la información de corte cualitativo, tales como la entrevista, reflexiones colectivas, sinopsis de las actividades realizadas en cada sesión, matrices de recurrencias y registros ampliados.

Se destaca el uso de los instrumentos propios de la estrategia metodológica implementada, como lo son: el registro de aprendizaje reflexivo (RAR), la pauta para el estudio de casos y el cuestionario final del docente, centrado en recuperar

la percepción de los maestros acerca de la evolución de su reflexividad con la implementación del Método R5.

A manera de conclusión preliminar, se considera que el diseño, implementación, seguimiento y evaluación por medio del Modelo de Contexto, Input, Proceso y Producto (CIPP) de Stufflebeam (1987), permiten tener un acercamiento a la valoración de este método como una alternativa viable para el desarrollo de los procesos de acompañamiento en educación básica.

**Palabras clave:** sistematización, metodología, asesoramiento.

**El juego: herramienta motivadora en el proceso de aprendizaje  
por descubrimiento en el sistema de lecto-escritura**

*Ma. de los Angeles Barajas Ramírez*

*Laura Vanessa Solorio Rivera*

*Héctor Elías Valdez Muñiz*

El presente trabajo tiene como objetivo presentar el informe de una experiencia de intervención de la práctica docente que muestra estrategias donde el juego fue el elemento principal con actividades basadas en diversos métodos de lectura y escritura que permitieron atender las necesidades de aprendizaje en alumnos de segundo grado de la escuela Primaria J. Jesús Cortés Guillén. El enfoque teórico está basado en la teoría constructivista: el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol del maestro y del alumno, la organización de los espacios, la comprensión de los contenidos y en la construcción de los aprendizajes. La metodología de investigación fue cualitativa con un diseño de investigación acción donde se aplicó un ciclo de intervención cumpliendo con las fases de diseño, en el que resalta el diagnóstico, actividades lúdicas, implementación, observación, evaluación y reflexión; para este ciclo y se utilizaron diarios de campo, entrevistas para observar avances en la transformación de la práctica y rúbricas para valorar los niveles de escritura-lectura, así como actitudes en participación, el compañerismo y su motivación. Estas técnicas e instrumentos dieron paso al proceso de triangulación dando como resultados tres categorías de análisis:

a) Cambios y mejoras en la práctica docente: el uso del juego con propósitos educativos claros permitió el disfrute del momento que pasan los alumnos en el aula. El diseño y aplicación de material didáctico innovador generó mayor gusto e interés en los alumnos por el aprendizaje.

b) Desarrollo de habilidades de lectura y escritura: las habilidades sociales y de participación mejoró en los alumnos la creatividad, aprendizaje interactivo, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo. El aprendizaje de la lectura bien orientado permitió al alumno el manejo de herramientas en

el juego que enriquecieron un desarrollo autónomo, personal y placentero en el proceso alfabetizador.

c) Retos en la enseñanza y el aprendizaje: en líneas generales el reto será dar continuidad para que los alumnos sean protagonistas mediante la puesta en escena de métodos donde el aprendizaje de la lectura y escritura desarrollen en ellos la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral. Otro reto será el diseño de rúbricas con elementos de valoración más precisos que reduzcan la subjetividad de la evaluación.

**Palabras clave:** motivación, Juego, aprendizaje por descubrimiento, estrategia de lectura.

**La evaluación formativa en la práctica profesional de estudiantes de la  
Licenciatura en Educación Física**

*Verónica de Loera García*

*José Antonio Pérez López*

*Cintya Guzmán Ramírez*

El presente reporte parcial de investigación tiene como objetivo principal identificar el impacto de la evaluación formativa mediante la aplicación de la “Ficha de observación de la práctica pedagógica” en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (LEF). Esta investigación se alinea con la definición de práctica profesional según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), que destaca la importancia de acciones graduales y diversas para desarrollar competencias profesionales a lo largo del plan de estudios.

El contexto de la investigación se centra en las prácticas profesionales de los estudiantes de la LEF, quienes tienen la oportunidad de utilizar herramientas metodológicas y teóricas durante sus jornadas de práctica. La observación directa en escuelas y patios escolares se considera esencial para comprender las interacciones en la comunidad escolar (SEP, 2018).

El enfoque teórico aborda conceptos clave, como la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, la mediación pedagógica, el clima propicio para el aprendizaje, la evaluación formativa y la importancia de espacios, tiempo y materiales educativos.

La metodología adoptada es cuantitativa y descriptiva, utilizando la observación como técnica de recolección de datos. Se emplea la “Ficha de observación de la práctica pedagógica” para evaluar cinco categorías inherentes a la práctica profesional, con niveles de logro del 1 al 4.

Los resultados preliminares indican un impacto positivo en los estudiantes de cuarto y sexto semestre de la LEF. En el cuarto semestre, el promedio global por categorías es del 2.4%, destacando la planificación y los espacios educativos. En el sexto semestre, el promedio es del 3%, con énfasis en la planificación, clima propicio para el aprendizaje y espacios educativos.

El reporte señala que la evaluación formativa ha institucionalizado un enfoque más efectivo para fortalecer académicamente a los maestros en formación. La identificación de debilidades y fortalezas a través de este proceso permite un seguimiento más preciso y acciones específicas para mejorar las habilidades de los docentes en formación.

En resumen, la evaluación formativa a través de la "Ficha de observación de la práctica pedagógica" parece tener un impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes de la LEF, aunque se plantea la necesidad de abordar la presencia constante de los maestros de la escuela normal para mejorar la implementación del instrumento.

**Palabras clave:** evaluación formativa, práctica profesional, ficha de observación.

**Desarrollo de habilidades sociales mediante actividades lúdicas y trabajo colaborativo en la escuela primaria**

*Cynthia Elizabeth Hernández García*

*Xexándara Bonacari Mercado García*

*Fernando Ibal Vargas*

El presente trabajo se deriva de una investigación que tiene como propósito analizar y describir estrategias a través de actividades lúdicas que desarrollen habilidades sociales mediante el trabajo colaborativo con alumnos de educación primaria. Es un estudio de tipo descriptivo que caracteriza el fenómeno por medio de un enfoque cualitativo para comprender e interpretar el hecho desde el método de investigación acción, el cual pretende transformar la realidad, integrando al investigador con los participantes en procesos de autoreflexión y toma de decisiones consensuadas. El tipo de diseño de esta investigación es longitudinal debido a que se recolectaron datos de los mismos participantes en un periodo de tiempo con el propósito de analizar los cambios en dos ciclos reflexivos.

El estudio se desarrolla en una escuela primaria rural del estado de Jalisco, con una muestra de 48 alumnos. Las técnicas e instrumentos aplicados para recolectar la información son el registro de observación, el *test* de habilidades sociales de Goldstein & Coll y el análisis de imágenes como evidencia. Los aportes teóricos de Vygotsky (1978) con relación al aprendizaje colaborativo, las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo, actividades lúdicas sustentadas en Díaz Barriga (2002) y Tudge (1994), así como Tobón (2010), sustentan esta investigación.

Los resultados muestran que los alumnos que se encuentran en el rango básico de habilidades sociales es del 10%, en habilidades sociales avanzadas se muestra un 6%, las relacionadas con los sentimientos obtuvo un 20%, en alternativas a la agresión el 10%, hacer frente al estrés es del 6% y en el nivel de planificación sólo el 13%. Las estrategias para el juego, los roles a la hora del trabajo colaborativo se utilizaron en asamblea para establecer vías de comunicación efectivas durante las actividades lúdicas como "Hay un amigo en ti", "Me pongo en tus zapatos" y el "El abrazo musical".

Se concluye que al realizar actividades donde los alumnos expresan sus emociones e interactúan en condiciones distintas a las que comúnmente lo hacen, ellos reflejan mejoría y disposición hacia sus pares tanto en el trabajo colaborativo como en sus relaciones personales. Es de suma importancia el desarrollo de las habilidades sociales desde edades muy tempranas tanto en el ámbito familiar como el escolar, por ello el docente es una pieza clave para lograr un cambio en el futuro social de los estudiantes, mejorando sus interacciones con el mundo que los rodea.

**Palabras clave:** habilidades sociales, actividades lúdicas, trabajo colaborativo.

## El proceso de institucionalización de la Investigación Educativa en clave del desarrollo profesional docente

*Alejandra Capocasale Bruno*

En este trabajo se presentan los primeros resultados de la investigación postdoctoral de la autora que inició en septiembre de 2023 bajo la dirección del Dr. Juan Piovani en la FaHCE-UNLP de Argentina. La investigación refiere al proceso de institucionalización de la Investigación Educativa como disciplina de las Ciencias de la Educación y su papel en el desarrollo profesional docente en Uruguay. Las siguientes interrogantes dan cuenta tanto del problema de investigación como de la naturaleza del objeto teórico-empíricos seleccionados: ¿se puede hacer referencia a un proceso de institucionalización de la Investigación Educativa en tanto disciplina científica como Ciencia de la Educación? En cuanto a la praxis educativa, ¿qué papel le otorgan los docentes a la Investigación Educativa en el desarrollo de su trabajo docente y en la estructuración de su posición docente? El proceso de indagación teórica se basa en un análisis desde un enfoque hermenéutico ontológico, epistemológico y metodológico enmarcado dentro de un abordaje socio-histórico. En cuanto al abordaje empírico metodológico se presentan los avances de análisis del método de la narrativa a docentes de referencia dentro de la formación docente nacional. De esta forma, desde las voces de los actores directamente involucrados, se busca visibilizar cómo desde el desarrollo y la promoción de la Investigación Educativa se puede dar la posibilidad de la gestación de una comunidad crítica, autónoma y autogestionada de los docentes.

**Palabras clave:** investigación educativa, desarrollo profesional docente, posición docente.

**Comunicación asertiva: una estrategia de diálogo para mejorar la participación entre la comunidad educativa**

*Celia Barajas Pantoja*

*Isidro Campos Ramírez*

La presente investigación se realizó con la finalidad de analizar estrategias que favorezcan el nivel de asertividad en la comunicación para una participación activa entre los actores de la comunidad educativa: docente, directivo y padres de familia de una primaria ubicada en la localidad de Ocotlán, Jalisco. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, que permite interpretar e intervenir un fenómeno social, desde el paradigma socio-crítico el cual busca transformar la realidad del contexto en el que se desarrolla el estudio.

El método aplicado fue la investigación-acción desde la propuesta de Elliot (1993), quien la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Consistió en 3 etapas de intervención: en la primera, se aplicó un *test* a 13 docentes y 1 directivo para la obtención de la evaluación de la comunicación asertiva, se utilizó la Escala de Asertividad RAS; la segunda etapa consistió en la aplicación de un formulario y entrevistas semiestructuradas a una muestra de 50 padres de familia y colectivo docente; en la tercera se aplicó un proyecto a través de cuatro estrategias de intervención: Escuela de puertas abiertas, Los padres son primero, Club de tertulias dialógicas y Mejorando como comunidad.

Los resultados obtenidos surgen de una escala donde Rathus (2009) agrupa en cuatro categorías: 5 docentes se focalizan en la categoría muy asertivo; 6 en asertivos y 3 en asertividad confrontativa, siendo estos últimos el área de oportunidad con la cual se dio el seguimiento, ya que ellos expresaron una barrera en el momento de la comunicación asertiva. Los resultados de la encuesta a padres de familia muestran que el 15% no siente la confianza de dirigirse con el docente para tratar algún asunto, 30% no se sentían incluidos en las actividades escolares y el 10% siente que aún queda inconforme al atender una situación dentro la escuela.

Por lo anterior se concluye que las estrategias de intervención aplicadas favorecieron la comunicación entre los actores de la comunidad educativa, logrado un incremento en las habilidades comunicativas de las que resaltan: la escucha activa, empatía y respeto, lo cual aportó a construir mejores relaciones, interpersonales entre la comunidad educativa, así como a la toma de mejores decisiones. En conclusión, dicha investigación pone de manifiesto la importancia de emplear la comunicación asertiva entre directivo, docentes y padres de familia para contribuir a la mejora educativa.

**Palabras clave:** comunicación asertiva, participación, comunidad educativa.

## **PSP-EDPD676**

### **Impacto de las estrategias de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura en educación primaria**

*Anais Lily Giselle Benítez Silva*

*Ana Victoria Fonseca Aguiar*

*Berenice Ramírez Romero*

Esta investigación tiene como objetivo describir el impacto en la aplicación de estrategias didácticas que favorecen la adquisición de la lectoescritura en alumnos de educación primaria. La perspectiva teórica que sustentó el presente documento tuvo como referencia a Ferreiro (1979), quien afirma que es un proceso en el aprendizaje de la lengua escrita que comienza desde muy temprana edad en el niño y se desarrolla con base a las oportunidades que éste tenga para cuestionarse sobre las características del sistema de escritura, así como contemplar los niveles de conceptualización en la enseñanza del mismo.

La investigación se ubica bajo el enfoque cualitativo, por la interpretación de fenómenos desde la perspectiva de los actores educativos involucrados, a través del paradigma socio-crítico, donde se busca transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del método investigación-acción entendida como un proyecto de acción formado por estrategias didácticas vinculadas a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje. El alcance es del corte descriptivo porque busca describir y caracterizar el fenómeno o situación que se transforma a partir de las acciones docentes. La intervención se conforma de dos ciclos reflexivos con dos estrategias aplicadas que consistieron en aplicar una serie de actividades de acuerdo a los niveles de conceptualización que se mencionan en la Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita (PALE) para desarrollar habilidades mediante el uso del juego. La muestra es de 37 alumnos de primaria. Para la recopilación de información se obtuvieron datos a partir de un cuaderno de palabras como recurso de apoyo para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, registros de observación de García (1997) y una guía de observación de la práctica que propone Bazdresch (2000).

Los resultados obtenidos muestran que la totalidad de los estudiantes que participaron lograron un avance significativo en su proceso de lectoescritura, además, mostraron una aceptación satisfactoria en la mayoría de las actividades propuestas. Se concluye que la lectoescritura es un proceso que inicia desde muy temprana edad de manera informal, es la vía de acceso al conocimiento y a la mejora de la expresión oral y escrita. Además, la lectoescritura se desarrolla a lo largo de la vida como un proceso de construcción. Finalmente se encontró que la aplicación de estrategias de enseñanza que posibilitan este proceso, favorece la formación de lectores activos y autónomos de su propio aprendizaje.

**Palabras clave:** estrategia de enseñanza, lectoescritura, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Diseño e implementación del taller de orientaciones didácticas con material concreto a través del juego

*Vladimir Alexander López Velázquez*

*Herlinda Monserrat Viramontes Garcia*

*Mayra Lizeth Murillo Gómez*

En este trabajo se da evidencia de la investigación realizada en un contexto urbano, con el objetivo de diseñar e implementar una intervención que favorezca e impulse los procesos de enseñanza aprendizaje en las matemáticas entre docentes y alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo. Se sustenta en el paradigma cualitativo y bajo el método investigación acción se diseña para, en un primer momento, identificar las áreas de oportunidad que presentan los alumnos con bajo rendimiento en Matemáticas de nivel primaria y, a través de una evaluación específica diseñada para recabar evidencias y su posterior tratamiento de información, se diseña y establece un plan de acción que permite intervenir, ahora, mediante un taller de orientaciones didácticas en el que se utiliza material concreto de fácil acceso, tanto para docente como para el alumno, como lo son: taparoscas, aros de colores, bombones, verduras, fichas de foami y más, con los cuales se abordan los contenidos de sentido numérico y pensamiento algebraico, forma espacio y medida, análisis de datos y manejo de la información; materiales diseñados de manera creativa por quienes integran este equipo de investigación.

El taller se realizó de manera presencial con docentes de cada grado durante una jornada escolar en donde se realizaron distintas actividades todas de carácter lúdico, se recibió al final del taller una retroalimentación por parte del docente, llevando el compromiso de realizar al menos una estrategia en su salón de clase, recabando evidencias de dicha actividad que sustenten si se favorece el aprendizaje significativo.

Las evidencias mostradas y los puntos de vista de docentes dan como resultado que es una propuesta de intervención que da la pauta para seguir implementando talleres que fortalezcan áreas de oportunidad y la actualización docente en el área de pensamiento matemático.

**Palabras claves:** diseño, orientaciones didácticas, material concreto, juegos.

**El pensamiento algebraico como estimulante para la resolución de problemas matemáticos en educación primaria**

*Ricardo Cervantes Rubio*

*Jackie Domínguez Esqueda*

*Sofía Robles Álvarez*

El objetivo de la investigación es analizar las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de procesos cognitivos para resolución de problemas algebraicos en alumnos de quinto grado de primaria. Este estudio se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, a partir del paradigma socio crítico con el método de investigación acción, debido a que se analiza una intervención en busca de la transformación para generar un cambio en la práctica y la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Su alcance es descriptivo con el fin de aplicar y presentar el análisis de estrategias didácticas de dos ciclos reflexivos: en el primero se trabajaron los patrones geométricos lineales; en el segundo, la conversión de fracciones a número decimal mediante la interpretación y representación gráfica, formulación de hipótesis, preguntas mediadoras, relación numérica, expresión oral y escrita, demostración matemática y la construcción de algoritmos y reglas generales con el propósito de identificar las diferentes formas de resolución de los estudiantes.

La muestra la conforman 25 sujetos de estudio, integrantes de un grupo de quinto grado de primaria en el municipio de Guadalajara. Para el análisis de la regularidad del problema y habilidades matemáticas que favorecieron la resolución de las interrogantes por medio del álgebra, se revisaron los aportes teóricos de Stacey (1989), Radford (2010), Zapatera (2018), Butto (2018) y Vergel (2015).

Los resultados muestran que se logró identificar la regularidad por medio de la resolución algebraica debido a que los alumnos interpretaron datos, representaron numérica y gráficamente, plantearon hipótesis, construyeron y aplicaron algoritmos como regla general a partir de la relación de los datos y la identificación de operaciones básicas. Se logró justificar de dónde surgió cada aspecto desde la función que cumple cada elemento matemático.

Se concluye que el desarrollo de un razonamiento crítico, lógico y algebraico por medio de las habilidades matemáticas favorece de manera cualitativa y cuantitativa a que los sujetos resuelvan problemas matemáticos a partir de la estimulación de construir, Indagar, probar, identificar comunidades, establecer relaciones entre datos y problemas similares por medio de la interacción, la modelación, la aplicación del conocimiento y la asimilación individual. Esta investigación contribuye a reconocer el trabajo con las matemáticas dentro del aula como una oportunidad para construir conocimiento, algoritmos y relaciones matemáticas que demuestran procedimientos a través de la apropiación de comunidades, funciones, datos, operaciones, comprensión de enunciados que propician la resolución de problemas algebraicos.

**Palabras clave:** pensamiento algebraico, problemas matemáticos, estrategias didácticas.

## Relación entre competencias tecnológicas y el desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas. Montería, Colombia

*David Carmelo Barroso Negrete*

La pandemia del año 2020 dejó al descubierto la necesidad de mejorar las competencias tecnológicas en los docentes, una realidad vivida en todos los países. Colombia y el municipio de Montería no fueron ajenos a esa situación, ahí los docentes debieron recurrir a las nuevas tecnologías para mantener la continuidad educativa. Pero ¿estaban los docentes preparados para ese nuevo reto?, ¿tenían las competencias tecnológicas mínimas para abordar la problemática presentada por la pandemia?

La ponencia presenta los resultados obtenidos en la investigación y la forma cómo las competencias tecnológicas influyen en el desempeño pedagógico de los docentes, midiendo la relación entre ellas. Se propuso como objetivo principal diseñar un portafolio de competencias tecnológicas que permitan mejorar el desempeño pedagógico de docentes en instituciones educativas del municipio de Montería, Colombia.

La investigación se enfoca en la construcción teórica de la relación entre el desempeño pedagógico y las competencias tecnológicas y el valor que tiene un portafolio en el contexto de los docentes de las IE del municipio de Montería, Colombia. Posee un enfoque positivista, a través de un tipo de investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional; según el tipo de datos, el método de recolección, presentación de los datos es de campo/primarios, no experimentales.

Se aplicó un cuestionario *online*, tomando una muestra de 315 docentes, se analizaron los datos y se hizo la prueba de hipótesis, obteniendo los siguientes resultados:

El aporte teórico más notable está dado por la validación de la hipótesis planteada utilizando la prueba Chi-cuadrado, cuyo resultado es una relación fuerte y positiva entre las dos variables, lo que sustenta que un docente que maneje las competencias tecnológicas, tendrá un mejor desempeño en el aula; se alcanzaron los objetivos propuestos y se procede a realizar un aporte para que los docentes mejoren sus competencias tecnológicas por medio de un portafolio de herramientas TAC que aporte a la problemática presentada.

Los docentes comprendieron la importancia de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la planificación de los contenidos de sus asignaturas y un plan de capacitación docente. Existe una asociación positiva entre las variables estudiadas lo que significa que, a medida que aumenta la competencia tecnológica de los docentes, también aumenta su desempeño pedagógico.

Los docentes deben estar en constante actualización pedagógica, especialmente en el campo de las TIC, para potenciar las nuevas oportunidades de aprendizaje y formación que aportan las nuevas tecnologías de información y comunicaciones aplicadas al campo educativo.

**Palabras clave:** competencias tecnológicas, desempeño pedagógico, formación docente.

## Habilidades blandas del director escolar para un liderazgo institucional transformador

*Diego Saúl Orozco Ibarra*

El liderazgo de un director es fundamental para el correcto funcionamiento de una escuela. Éste debe poseer diferentes habilidades para lograr mayor eficacia en el trabajo escolar dentro de las instituciones educativas, al contar con estas habilidades blandas promueve un entorno escolar positivo, colaborativo; facilita el aprendizaje y crecimiento profesional de los docentes, éstos a su vez inspiran a los alumnos generando ambientes de aprendizajes efectivos. Como parte crucial de esta función se debe enfocar una gestión y administración escolar eficaz para alcanzar los fines educativos actuales. Los valores éticos de un director íntegro deben estar siempre presentes para generar una transformación global del centro escolar, logrando un impacto en la comunidad educativa donde se lleva a cabo esta función.

El objetivo de esta investigación es potenciar las habilidades de gestión y liderazgo del director escolar a través del desarrollo de habilidades blandas como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajo en equipo, con el fin de promover un liderazgo institucional transformador capaz de impulsar la mejora de la práctica educativa y la implementación de estrategias para el logro de metas compartidas.

La presente investigación se llevó a cabo a través del método cualitativo con un enfoque de diseño fenomenológico de casos múltiples. Una de las principales conclusiones es que los directores tienen grandes compromisos y retos por enfrentar, por lo que es fundamental que desarrollen habilidades y competencias necesarias para ejercer un liderazgo efectivo y lograr una educación de calidad.

**Palabras clave:** gestión y administración escolar, liderazgo institucional, valores éticos.

**Aprendizaje remoto: promover la educación con enfoque STEM  
con equidad en áreas rurales**

*Marcelo Caplan*

Existe una disparidad significativa en la calidad de la educación entre las zonas urbanas y rurales de América Latina. La investigación sobre este tema sugiere que hay varios factores responsables de los desafíos que enfrenta el sistema educativo rural. Algunos de estos son: 1) acceso limitado a los recursos didácticos y pedagógicos de los que disfrutaban las zonas urbanas, y 2) necesidad de una mayor familiaridad con la tecnología y sus beneficios educativos.

Este proyecto piloto, MicroGrid, tiene como objetivo investigar y desarrollar una metodología para abordar las necesidades de las escuelas rurales para que puedan impartir clases con enfoque STEM de calidad. Su metodología incluye 1) facilitar la participación de maestros STEM bien preparados a través del aprendizaje remoto, 2) otorgar acceso remoto a materiales educativos de alta calidad y 3) implementar un enfoque de aprendizaje híbrido (Blended).

El proyecto ha diseñado un curso condensado centrado en energía, su transformación y sostenibilidad, destinado a colaborar con estudiantes y educadores rurales a adquirir conocimientos sobre electricidad y fuentes de energía alternativas. Al finalizar el curso, los participantes podrán construir una MicroGrid para garantizar el suministro estable de energía eléctrica dentro de su escuela.

El curso se imparte de forma remota. Consta de ocho sesiones semanales sincrónicas, guiadas por el profesor experto mediante aprendizaje remoto, con asistencia adicional del profesor local. Seguidamente, los estudiantes pueden acceder a varias actividades asincrónicas para complementar su comprensión del material. Las dos últimas sesiones involucran actividades prácticas: 1) elaborar un cargador solar para teléfonos móviles y 2) crear un modelo de MicroGrid capaz de proporcionar energía eléctrica por lo menos un salón de clases.

Para evaluar los resultados de aprendizaje del proyecto, los estudiantes se sometieron a pre y post evaluaciones centradas en el contenido del proyecto. También participaron en una encuesta que midió sus actitudes hacia las materias y carreras STEM. En la presentación se exhibirán los resultados parciales de este plan piloto que se implementó en septiembre y noviembre de 2023 en cuatro instituciones educativas: Escuela de Educación Técnica Profesional y Secundaria Orientada N° 662 Juan Bautista Cabral, Pcia. de Sta. Fe, Argentina; Centro Educativo Jerárquicos, Pcia. de Sta. Fe, Argentina; Institución Educativa Rural Departamental Adolfo León Gómez Pasca, Cundinamarca, Colombia; y Coordinación Académica Región Huasteca Sur, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Tamazunchale, San Luis de Potosí, México.

**Palabras clave:** educación remota, enfoque STEM, sustentabilidad.

**El sentir docente por la implementación de la Nueva Escuela Mexicana:  
su proceso de adaptación**

*Concepción Lizbeth Vázquez Álvarez*

*Jaziel Ietza Cortes Contreras*

*María del Carmen López Zepeda*

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer el sentir de docentes en educación básica del centro del estado de Jalisco, al aplicar el modelo de plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) durante el ciclo escolar 2023-2024. Situándose desde el paradigma de corte cualitativo-descriptivo se consideró un estudio fenomenológico, el cual busca en este caso comprender el significado que le dan los docentes a la experiencia de trabajar este nuevo modelo educativo, lo que permite identificar cómo experimentan, afrontan, sienten y se adaptan al cambio en su práctica como docentes de educación básica al implementar los nuevos programas educativos.

Se diseñaron y aplicaron dos instrumentos para la recolección de la información: una encuesta a partir de un formulario de *Google* con reactivos de respuestas abiertas aplicada a 20 sujetos de estudio y una entrevista semiestructurada aplicada a seis sujetos de investigación que se desempeñan como docentes en los niveles educativos preescolar, primaria y telesecundaria para identificar, a partir del análisis de su discurso, elementos clave acerca del tema de investigación en donde se busca conocer cuál fue la adaptación, el sentimiento, la influencia, los retos y dificultades que tuvieron al iniciar los proyectos con la NEM.

Kerlinger menciona que, la entrevista tiene como fin conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación. A partir de los resultados, se obtuvo que el 26% de los encuestados mostró una actitud positiva al cambio, el 21% señala que le causa frustración lo desconocido, 32% siente miedo e incertidumbre y un 21% tiene confusión del cómo trabajar el modelo educativo.

El plan de estudios de la NEM influye de manera importante en los docentes, quienes presentan interrogantes y confusiones por las tensiones, su apertura al cambio e interés por aprender. Se encontró además que la implementación de los proyectos de la NEM, genera confusión y conflicto cognitivo por la vinculación de los campos de formación con los libros de proyecto y libros de apoyo, la adaptación de las actividades, la implementación de las modalidades, contextualización de los proyectos y la transversalidad que se demanda. Se puede concluir que el sentir de los maestros ante la implementación NEM es proactiva, sobre todo, ante el proceso de formación, manifiestan incertidumbre ante lo desconocido que básicamente se proyecta en la planificación y la implementación, ellos piensan que el mayor grado de complejidad se encuentra en la práctica misma del quehacer docente.

**Palabras claves:** Nueva Escuela Mexicana, sentir, proceso de adaptación.

**Comprensión lectora en alumnos de primaria: uso de material didáctico como eje motivacional**

*Martha Cecilia Nájera Cedillo*

*Daniela Elizabeth Hernández Mendoza*

*Ricardo Cervantes Rubio*

El propósito de la ponencia es presentar un análisis de estrategias aplicadas con el uso de material didáctico como eje motivacional para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, por la interpretación e intervención del fenómeno en cuestión, bajo el paradigma socio crítico debido a que se centra en el análisis de una intervención para generar un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje que se presenta en el aula a través del método de la investigación acción, que permite la transformación y mejora de la práctica docente. El alcance es descriptivo, debido a que detalla y caracteriza de manera interpretativa la realidad.

Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información fueron la observación participante mediante el registro ampliado y hojas didácticas. La muestra de la población fue un grupo de 27 alumnos que cursan el tercer grado de primaria, a los cuales se les aplicaron tres estrategias didácticas en dos ciclos reflexivos que consistieron en resolver diversas tareas mediante el diálogo, la manipulación de material para hacer énfasis en la motivación y con ello determinar respuestas a una serie de cuestionamientos referentes a la lectura trabajada en el aula. Para el análisis de resultados se toma como punto de partida a los autores Catalá (2001), Cassany (2001), Maslow (1991) y Silva (2019), ellos sugieren la influencia de la motivación para el fortalecimiento y desarrollo de los mismos en estas habilidades.

Los resultados muestran, por un lado, que la motivación intrínseca generada a partir de la manipulación de materiales impacta positivamente en los alumnos para la comprensión de textos, debido a la satisfacción que tiene el jugar y la creación de escenarios con base en su imaginación dirigida por la lectura. Por otro lado, la discusión grupal de textos permite identificar y ponderar los saberes previos con los que parte el conocimiento de los niños a partir de la

escucha activa, en donde se desglosa una serie de ideas lo que demuestra que el estudiante comprende a partir de sus conocimientos. Se puede concluir que es determinante entender el proceso que viven los estudiantes para comprender un texto, lo que interfiere en la capacidad de aprendizaje que permite profundizar en el conocimiento sobre la intervención con estrategias didácticas y los ejes motivacionales para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

**Palabras clave:** comprensión lectora, motivación intrínseca, material didáctico.

**Estrategias de trabajo colaborativo que favorecen la comprensión lectora en alumnos de educación primaria**

*Adriana Espinoza Moreno*

*Sofía Robles Álvarez*

*Martha Cecilia Nájera Cedillo*

El propósito de la investigación es describir el análisis de resultados obtenidos al aplicar estrategias didácticas basadas en trabajo colaborativo para la mejora de los niveles de comprensión lectora en un grupo de quinto grado de primaria. El estudio se realizó en una escuela urbana de organización completa, ubicada en el municipio de Guadalajara en el estado de Jalisco, México. La muestra es de 28 alumnos, quienes participaron en tres estrategias a través de dos ciclos reflexivos, donde se crearon espacios de interacción grupal para compartir soluciones a interrogativas de distintos niveles de comprensión, basados en lecturas compartidas junto a la estimulación de la creatividad por medio de la animación lectora.

El estudio es de corte cualitativo a través del paradigma socio crítico, debido a que éste permite interpretar e intervenir los fenómenos sociales desde la percepción de quienes participan. El método utilizado fue la investigación acción, referida por Latorre (2005) quien la considera como el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Para este trabajo, se consideraron los aportes teóricos de Catalá (2007) que establece tres niveles de comprensión lectora, Menacho (2021) en las estrategias de trabajo colaborativo y Vygotsky (1978) respecto al desarrollo del trabajo colaborativo.

Los resultados muestran que la participación del grupo en la resolución de preguntas generadoras, aumenta la reflexión ante lo explícito e implícito en un texto, ya que clarifica los pensamientos relacionados al nivel literal e inferencial. La caracterización y adaptación de personajes e historias de las lecturas trabajadas impacta favorablemente en el nivel inferencial y crítico debido a que toma en cuenta los saberes previos y el contexto cultural.

Se concluye que las estrategias colaborativas son relevantes por la influencia positiva en la mejora de los niveles de comprensión lectora de alumnos, debido a que les permite expresar los puntos de vista, ideas y opiniones abiertamente, contribuyendo al desarrollo de la reflexión a través de la participación. La lectura compartida como estrategia, ofrece una oportunidad de generar espacios que fomenten la confianza, debido a que comparten e identifican posibles soluciones a problemas presentados, mientras que la animación contribuye a la estimulación de la creatividad e imaginación.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora

## **El conocimiento sobre generalización del profesor de primaria al enfrentarse a actividades de Early Algebra**

*Teresita de Jesús Vera Ordóñez*

*Leticia Sosa Guerrero*

La literatura especializada afirma que la introducción del pensamiento algebraico en edad temprana genera la posibilidad de desarrollar concepciones matemáticas más profundas y complejas (Molina, 2011); por lo que se han promovido propuestas curriculares como Early Algebra, que plantea trabajar modos de pensamientos algebraico desde los primeros cursos (Carraher y Schliemann, 2007; Kaput, Carraher y Blanton, 2009).

Sin embargo, ¿nos encontramos preparados como profesores de primaria para hacer frente a este tipo de propuesta? Zapatera y Callejo (2013) revelan las dificultades que enfrentan los profesores de nivel primaria para interpretar y describir los procesos de generalización, siendo éstos fundamentales en el desarrollo del pensamiento algebraico. Por lo anterior el objetivo de este estudio se centra en identificar los conocimientos sobre generalización que el profesor de nivel primaria pone en acción al resolver actividades de Early Algebra.

Para desarrollar este trabajo se utiliza el modelo Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (Carrillo, et al, 2018), a fin de profundizar en el conocimiento sobre generalización del profesor a través de los dominios que componen al modelo: Mathematical Knowledge (MK) y Pedagogical Content Knowledge (PCK).

La investigación es de corte cualitativo, ya que atiende los fenómenos relacionados con la calidad o tipo (Kothari, 2004) y el método es un estudio de caso, pues permite el estudio de particularidades y de la complejidad de un caso singular (Stake, 2005). Para el estudio que aquí compete el caso lo constituyen dos profesores de primaria (primero y segundo). Por su parte, el instrumento de recogida de datos es un cuestionario con dos actividades de Early Algebra que ponen en juego la generalización en patrones y en relaciones funcionales.

Como resultado se encontró que los profesores resolvieron con facilidad las actividades cuando los casos eran concretos, empleando estrategias aritméticas, sin embargo, cuando los casos eran indeterminados, mostraron dificultades al expresar de manera algebraica el patrón, lo que coincide con los hallazgos de Zazkis y Liljedahl (2002) quienes sostienen que existe un vacío significativo entre reconocer un patrón y ser capaz de expresarlo algebraicamente.

A pesar de lo anterior, la experiencia con el análisis de las actividades permitió que los profesores identificaran que los temas que se abordan en los grados que imparten permiten el desarrollo del pensamiento algebraico temprano, de ello se rescata la importancia ofrecer espacios donde puedan reconocer el pensamiento algebraico elemental, así como ampliar su comprensión sobre éste (Blanton y Kaput, 2005).

**Palabras clave:** Early Algebra, profesor, conocimiento.

## La educación a distancia como una alternativa educativa: origen y antecedentes

*Ximena Guadalupe Castañeda Huerta*

*Hilda María Ortega Neri*

*Josefina Rodríguez González*

Pese a que la educación a distancia puede considerarse como un elemento clave surgido de forma reciente para el trabajo de enseñanza y aprendizaje, durante la pandemia por COVID-19, es en realidad un ejercicio educativo que tiene base en las civilizaciones antiguas. El desarrollo de la educación a distancia avanzó en conjunto con el crecimiento social, las necesidades humanas para el trabajo en comunidad y la incorporación de la tecnología como una herramienta para comunicar y transmitir información.

El objetivo de esta investigación es examinar el panorama de la educación a distancia, desde sus antecedentes y siguiendo su evolución a través del tiempo, con énfasis en sus primeras etapas y en los cambios que enfrentó conforme las tecnologías modificaron la forma de comunicación entre las personas. La metodología que se siguió para la investigación fue la indagación, revisión y análisis documental, pues se revisaron distintos artículos de revistas de ciencias educativas y pedagogía, libros y tesis de temáticas similares al paradigma de la educación a distancia para estudiar el surgimiento y transformación de la educación a distancia, antes de que el término se asociara a la pandemia por COVID-19. La investigación fue de carácter descriptivo y cualitativo, con un enfoque paradigmático narrativo e interpretativo.

Se llegó a la conclusión de que la educación a distancia surgió como una variable metodológica para la enseñanza y el aprendizaje para atender a la necesidad de compartir información con personas con las que no se pudiera tener comunicación directa por cuestiones de tiempo, espacio o distancia; más que estar enfocada al uso de recursos electrónicos, evolucionó desde las primeras organizaciones sociales de la humanidad para adaptarse a la tecnología de la que se disponía en cada momento histórico, comenzando con el papel y el servicio postal hasta llegar a las redes sociales y las plataformas digitales que se utilizan hoy en día.

**Palabras clave:** educación a distancia, antecedentes, universalidad.

**Dr. Eligio Meza Padilla: ideología, trascendencia política, búsqueda del bienestar y reestructuración social**

*Ana María Sigala Durán*

*Hilda María Ortega Neri*

La presente investigación constituye una memoria profesional, tiene como objetivo narrar la vida y obra del Dr. Eligio Meza Padilla mediante la historia de vida, haciendo énfasis las aportaciones que esta persona hizo a la Universidad y a la sociedad en general, con la finalidad de describir el devenir histórico, su trayectoria académica, profesional y analizar aspectos importantes de su vida que contribuyeron en la formación de su ideología, su trayectoria política, participación en los movimientos de los que fue parte, su producción literaria, reestructuración social y estado de bienestar.

El trabajo busca comprender las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que lo llevaron a ser reconocido como un luchador social y férreo defensor de la universidad pública, a través de una memoria profesional que comprende la exposición argumentada de la experiencia propia o de otros sujetos, además implica el análisis y explicación de los sustentos teóricos y metodológicos del ejercicio profesional o del rubro educativo a desarrollar.

Este estudio cualitativo emplea el método de historia de vida mediante entrevistas a familiares, colegas y amistades para obtener testimonios que datan sobre su vida, trayectoria personal y familiar, enfatizando su contribución social y aportaciones académicas.

Eligio Meza Padilla es un docente jubilado de la Unidad Académica de Ciencia Política de la UAZ, de amplia cultura general, protagonista en luchas sociales, universitarias y políticas en Zacatecas, de profundo conocimiento político y testigo del acontecer social. El Dr. Meza es licenciado en educación por la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", licenciado en Derecho por la UAZ, fue maestro en la Escuela Preparatoria de esta misma Universidad. Cursó la Maestría en Ciencias Sociales, profesor fundador de la Maestría en Ciencia Política y Doctor en Ciencia Política por la UAZ. Inició su militancia política en 1967 en el PAN, luego en 1973 ingresó al PCM, donde continúa hasta que dicho partido se convirtió en el PSUM, en éste militó sólo unos meses y

decidió ya no incorporarse al PRD. Participó en el Frente Popular de Zacatecas, fue profesor fundador del SPAUAZ. Publicó *Reestructuración social y universidad e Historia, cultura y sociedad*, entre otras obras. Colaborador de los periódicos *Sol de Zacatecas* y de los entonces rotativos *Momento* y *Pulso* de Zacatecas. Finalmente, falleció el 15 de agosto de 2021, después de dos meses de que se supo enfermo de cáncer y posterior a una semana de convalecencia en casa.

**Palabras clave:** ideología, política, bienestar.

**Hacia una internacionalización integral del currículo: desafíos y oportunidades para Colombia y América latina.  
Una revisión de la literatura.**

*Marian Lissett Olaya Mesa*

Este trabajo constituye un análisis de las iniciativas de internacionalización que las instituciones de educación superior están considerando para mejorar las competencias interculturales e internacionales. Se realizó una revisión sistemática de literatura en 50 artículos de investigación publicados entre 2015 y 2023. La base de los artículos seleccionados fue el proceso de internacionalización en la educación superior, específicamente la internacionalización en el hogar hacia una internacionalización del currículo más completa. Esta revisión de literatura evidencia cómo ha cambiado la educación superior y qué estrategias se han utilizado ampliamente para adaptar la educación a los problemas actuales. En este sentido, esta exploración de literatura sirve como guía para cerrar las brechas encontradas y promover una internacionalización del currículo integral, específicamente en el mejoramiento de las competencias interculturales en las universidades públicas de Colombia y América latina. Los datos mostraron que la internacionalización del currículo en las IES requiere un cambio drástico en el entorno cultural de las universidades, así como en las prácticas pedagógicas en el aula de clase.

**Palabras clave:** educación intercultural, enseñanza superior, interacción cultural, aprendizaje en línea, enseñanza de idiomas.

**Un recorrido a la memoria de los profesores y profesoras:  
"correlatos y existencias"**

*María del Carmen Cruz Domínguez*

A través de los correlatos se evidencian las tensiones que han generado las violencias en la vida de los profesores de algunas regiones del país (Colombia), donde el miedo y el terror fueron mitigados en su juventud. En este sentido, revivir estos hechos permite reconstruir un proceso histórico en la vida personal y colectiva del mismo, ya que a partir de esto se llegan a comprender las nuevas identidades del docente, además, de escuchar estas voces que han estado detrás del rostro del profesor.

De esta manera, el propósito de la investigación es describir las cotidianidades de los profesores a partir de las etnografías afectivas. Es por esto que esta investigación se trabaja a través del método etnográfico como una metodología cualitativa que parte de lo individual en la investigación para lograr comprender el contexto espacio temporal donde se vive dicha experiencia (Bénard, 2019).

En relación con lo anterior, las etnografías afectivas permiten tejer esas narraciones ocultas que han alejado el sentir de las realidades sujetas al contexto educativo. Por otro lado, a través de la historia, el docente ha estado inmerso a la guerra como agente socializador y sujeto buscando huir para sobrevivir, es así como se convierte en protagonista de aquellas narraciones que son necesarias escucharlas, ya que, en ellas hay experiencias que trascienden en la vida de otros y reconstruyen los acontecimientos que algún día se vivieron, del mismo modo, son situaciones enlazadas al recuerdo que serán difíciles de olvidar.

Por último, los profesores han desempeñado doble papel en su trayectoria formativa: el de víctimas y el de agentes de cambio. Según González y Bautista (2019) "Tales roles no son estáticos, van cambiando de acuerdo con las circunstancias que se presentan, y sobre todo ante la necesidad de mantener abiertas las escuelas y salvaguardar la propia vida y la de la comunidad escolar". En este mismo estudio, se resalta la importancia de recuperar las experiencias en donde los profesores han construido esfuerzos desde su cotidianidad para la transmisión de valores como el respeto, la autonomía y la cooperación, con el fin

de construir en las aulas espacios pacíficos y de calidad en medio del conflicto. Estos relatos se recopilan a partir de entrevistas en profundidad que se realizan a algunos profesores de la región de la Orinoquía, Andina y del Pacífico donde pertenece el departamento del Meta, Boyacá y el Valle del Cauca.

**Palabras clave:** etnografías afectivas, cotidianidades y correlatos.

**Impacto del aislamiento social en el desarrollo del lenguaje pragmático del infante**

*Brissa Jocelyne Bringas Raygoza*

*Patricia Islas Salinas*

En la presente investigación se expone la importancia del desarrollo del lenguaje pragmático en el infante, así como las repercusiones negativas que puede tener el aislamiento social durante el proceso de maduración lingüística del niño para su vida académica y desenvolvimiento en el contexto social inmediato.

El aislamiento generado por la pandemia de COVID-19 ocasionó que miles de alumnos y alumnas de educación inicial y preescolar no hayan contado con educación presencial y, por ende, se dejó de lado la interacción social en el aula, uno de los principales factores para el desarrollo pragmático del lenguaje, lo que generó trastornos como Trastorno de la Comunicación Social Pragmático (TCS).

El lenguaje pragmático es sumamente importante, debido a que en éste recae el desarrollo de habilidades relacionadas con la interacción y desenvolvimiento cognitivo del niño en función del contexto social. La pragmática se enfoca en facilitar el desarrollo de los niños en el entorno (Acuña y Sentís, 2004, como se citó en Blanco y Flores, 2022).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DMC-5) (2013) define al TCS como la dificultad primaria en el desarrollo de la pragmática y la comunicación, que provoca alteraciones en la comprensión del mensaje dentro del contexto, como podría ser el presentar un déficit en el seguimiento de las normas sociales y los sujetos presenten problemas en la comunicación verbal y no verbal (American Psychiatric Association, 2013).

La presente investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo de tipo fenomenológico, ya que busca describir e interpretar las experiencias vividas en el aula a partir del fenómeno de la pandemia por el COVID-19. La investigación se realizó en instituciones públicas y privadas de nivel primaria. Los instrumentos fueron entrevista a profundidad para docentes y diario de campo de observación no participante en las aulas. La recopilación de información se realizó por medio de audios y videos.

Para el análisis de las transcripciones se utilizó el método de la comparación constante para diseñar una matriz categorial de la cual se derivaron los siguientes resultados: el conocimiento del TCS programático es escaso por parte de los docentes, quienes no diseñan estrategias para darle seguimiento a los niños con tal padecimiento; de los seis grupos estudiados se detectó que al menos dos estudiantes de cada uno tienen problemas de lenguaje, de éstos solamente dos tienen diagnóstico de TCS.

**Palabras clave:** trastorno, comunicación, infantil.

**Estrategias didácticas de convivencia: una propuesta para erradicar conductas disruptivas en la escuela primaria**

*Saraí Ramírez Zárate*

*Alain Giovanni Paredes Rodríguez*

El objetivo de esta ponencia es presentar los resultados de una investigación en curso acerca de estrategias didácticas aplicadas en contextos áulicos de nivel primaria, las cuales fomentan valores a través de actividades lúdicas, tecnología y el trabajo colaborativo en grupos con alumnos que presentan conductas disruptivas; la muestra es de un total de 28 alumnos del grupo de cuarto B de la escuela primaria "Urbana 588", ubicada en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Esta investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, desde el paradigma sociocrítico, el cual refiere a un proceso de transformación a través del método investigación acción, considerando los aportes del modelo cíclico de Elliot, (2000) citado por Latorre (2005), porque el aula funge como espacio de investigación mientras el docente desempeña la función de investigador, reflexiona e interpreta la realidad para tomar nuevas decisiones a partir de las estrategias didácticas aplicadas, las cuales fueron: competencias cognitivas, sorteos virtuales y trabajo fuera del aula.

Las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar información fueron los registros ampliados a través de la observación participante, videograbaciones, fotografías, entregables, rúbricas y listas de cotejo. Los resultados evidencian que el 90% del alumnado mejoró su rendimiento académico, aumentó la concentración a un 80%, la culminación de actividades y entrega de tareas a 90%; mientras que la inclusión, aceptación y respeto hacia sus compañeros, son aspectos subjetivos que demuestran que el cambio y la mejora han tenido lugar; en la regulación de conductas disruptivas dentro del aula, descartando la imposición, segregación o autoritarismo por parte de los docentes como medidas condicionantes para el logro del objetivo.

Es importante evitar la normalización de conductas, dejar pasar en nuestros alumnos patrones de conducta tipificados como normales por más simples o mínimos que parezcan, de lo contrario repercutirán lastimosamente en la práctica. A partir del trabajo realizado, fue oportuno que los alumnos trabajaran la parte emocional, humana y social, de tal manera que les motivó a estar en interacción con sus compañeros y no en constante conflicto.

Como conclusiones se puede decir estas estrategias didácticas donde se utiliza la actividad lúdica, las tecnologías y el trabajo colaborativo, despiertan en los alumnos valores importantes en declive como la responsabilidad, empatía y respeto, así como el cumplimiento, ya que la dedicación al trabajo y culminación de actividades fue en aumento conforme avanzó el tiempo; esto quiere decir que las estrategias, actividades y reforzadores positivos funcionaron y propiciaron un buen ambiente de aprendizaje.

**Palabras clave:** conductas disruptivas, estrategias didácticas, ambiente de aprendizaje.

**Seguimiento de personas egresadas del Doctorado en Desarrollo Educativo  
con énfasis en Formación de Profesores**

*Luis Roberto Martínez Guevara*

El texto expone los principales hallazgos de un estudio sobre el seguimiento a personas egresadas del programa de Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores que oferta la Universidad Pedagógica Nacional en cuatro estados (San Luis Potosí, Nuevo León, Tamaulipas y Zacatecas) de la región Noreste de México. La investigación pretendió reconocer el impacto del posgrado y mejorar el programa a partir de la opinión de las personas egresadas.

Se recuperaron 48 cuestionarios (66.7% son mujeres y 33.3% hombres) para obtener información sobre su situación académica, laboral y personal tras concluir el programa. La indagación se efectuó durante el periodo de marzo a diciembre de 2023, de una población de 103 personas egresadas del programa mediante tres generaciones (2013-2016; 2016-2019 y 2019-2022).

El grupo respondiente es joven, con experiencia profesional previa y formación en instituciones públicas (80% en pregrado y 70% en posgrado). Más de la mitad de las personas egresadas tiene hijos (60.4%), esto implicó un esfuerzo adicional para concluir el doctorado. La eficiencia terminal es elevada para estudios doctorales, al 15 de diciembre de 2023 existen 40 personas graduadas, correspondiente al 38.8% de doctores y doctoras formadas en este programa.

Existe una valoración positiva hacia el profesorado del Doctorado por su manejo teórico-conceptual y asesoría en tesis. Sin embargo, se señalan aspectos por mejorar como la ausencia de movilidad estudiantil, especialistas en asesoría de tesis en campos disciplinares específicos y acompañamiento en procesos de educación letrada. Las personas egresadas enfatizan que el programa permitió adquirir habilidades investigativas, producir conocimiento y movilizar su pensamiento crítico.

El 70% de personas egresadas no reportó experiencias negativas durante sus estudios, aunque casi el 20% padeció estrés y descuido personal, así como poca participación en eventos y prácticas letradas (inferior al 30%). La mayoría

trabaja en educación superior o básica pública. El 70% de los respondientes está satisfecho con el servicio educativo recibido durante su estancia estudiantil. El Doctorado permitió movilidad laboral (65%) y mejoró su desempeño profesional, aunque no necesariamente su salario.

Finalmente, este programa ha tenido un impacto positivo en las trayectorias profesionales de las personas egresadas. Sin embargo, requiere la revisión de su organización regional y del perfil de ingreso. El programa cumple su propósito de formar doctores en el campo educativo, es pertinente y tiene un índice elevado de obtención del grado. Representa un esfuerzo valioso de las unidades de la UPN en la región Noroeste.

**Palabras clave:** estudiante de postgrado, formación de docentes.

**Influencia de los sesgos cognitivos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Media Superior**

*Pablo Barboza Gamón*

La presente investigación se hace con la intención de mostrar la influencia que tienen los sesgos cognitivos en la praxis educativa de los estudiantes que cursan Educación Media Superior para el aprendizaje de las matemáticas, esto es pensando en que, al hacer pronósticos o juicios de valor bajo incertidumbre, los alumnos no parecen seguir una metodología ideal, en vez de esto, se apoyan en una cantidad limitada de representaciones cognitivas que algunas veces producen juicios aparentemente razonables que conducen a errores sistemáticos que se pueden ir agrandando si no se transforma la heurística de los estudiantes.

Todos los días se toman decisiones, algunas de gran trascendencia y otras no, desde la perspectiva cognitiva, generalmente dichas decisiones se toman bajo un contexto tanto endógeno como exógeno, conocer la influencia de los sesgos en la cognición, permitirá tomar mejores decisiones sobre todo aquellas que se relacionan con la formación de los estudiantes en el área de las matemáticas.

Diversos exponentes han estudiado los sesgos cognitivos desde la perspectiva económica y organizacional, el presente trabajo se enfoca retomando algunas de estas bases y factores ya investigados, pero direccionándolo a la praxis de los estudiantes.

Como idea general, el comportamiento humano se ve influenciado bajo ciertos efectos involuntarios, como la desinformación o emitir un juicio apresurado, con la adecuada interpretación de la realidad, se pueden encontrar resultados basados en una metodología sólida e informada. Lo esencial de determinar la influencia de los sesgos cognitivos en la praxis educativa de los estudiantes, es eliminar, suprimir o minimizar los obstáculos que impiden el aprendizaje de las matemáticas y, sobre todo, en los procesos para la toma de decisiones, mejorando de esta manera los procesos psicopedagógicos escolares como parte de la educación integral.

La investigación que se presenta está limitada a los procesos cognitivos en la práctica estudiantil; adoptar y transmitir métodos para hacer efectivas las decisiones es parte de la formación cultural que hasta el día de hoy se muestra distante en aspectos educativos incluyendo el aprendizaje de las matemáticas.

En la disposición de las ideas descritas, los aportes de la investigación van enfocados a la función cognitiva para el aprendizaje matemático de los estudiantes con injerencia directa dentro de la sociedad, pues mediante la determinación de la influencia de los sesgos cognitivos se abre el panorama para establecer acciones concretas que mejoren la praxis educativa de los estudiantes.

**Palabras clave:** sesgos cognitivos, aprendizaje de las matemáticas, praxis educativa.

**Percepción de niños y jóvenes estudiantes sobre la práctica laboral de los futuros docentes**

*Irma Jaqueline Fajardo Pacheco*

*Diana Priscila Saldaña Gómez*

La investigación realizada tiene como objetivo explorar la percepción de los estudiantes, desde el nivel Inicial hasta Bachillerato, sobre las prácticas preprofesionales laborales de los estudiantes universitarios de las carreras presenciales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en diversos contextos educativos de las provincias de Azuay y Cañar.

El estudio se enmarca en un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, principalmente descriptivo, utilizando encuestas como técnica de recolección de datos. Se recopilaron un total de 2605 muestras, de las cuales 1831 corresponden a niños desde Inicial hasta tercer grado de EGB y 774 a estudiantes desde cuarto grado de EGB hasta tercero de Bachillerato General Unificado (BGU). Los cuestionarios se dividieron en dos grupos: uno diseñado para niños desde Inicial 1 hasta tercer grado de EGB, el cual contenía respuestas a manera de emoticones; y el otro grupo conformado por los estudiantes de cuarto grado de EGB hasta tercero de BGU, el cual contía 6 preguntas con respuestas de opción múltiple; los datos se normalizaron en una escala de 1 a 5.

En el análisis, se observó que la mayoría de los estudiantes otorgaron la calificación máxima, indicando que se sienten cómodos, contentos con la presencia de los practicantes, disfrutan las clases o actividades, han aprendido algo nuevo y desean que los practicantes regresen. La cantidad de estudiantes con evaluaciones neutras o negativas fue mínima ( $\leq 3$ ). Por lo tanto, se concluye que las prácticas realizadas por los estudiantes universitarios están contribuyendo positivamente al sistema educativo, brindándoles la oportunidad de formarse en contextos reales, conocer la dinámica escolar de contextos diversos y aprender mediante sus experiencias preprofesionales.

**Palabras clave:** prácticas laborales, percepción de los estudiantes, educación.

## Concepciones y estrategias en torno al juego en la educación básica chilena

*Karen Núñez-Valdés*

En la infancia y la niñez, el juego es un derecho humano básico que fomenta la participación cívica de los niños y niñas, insertándolos como actores de su realidad social. El juego libre y espontáneo promueve una serie de habilidades, generando además conciencia sobre la democracia, que trasciende el sistema educativo y es fundamental para afrontar los desafíos de este siglo. A pesar de la reconocida importancia del juego, su uso en las aulas chilenas es limitado, situación que se evidencia en todos los niveles y estratos socioeconómicos, lo que se ve reforzado por la baja importancia que se le otorga en la política educativa nacional. Ante esta situación, el objetivo de esta investigación es indagar en el papel que se le asigna al juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de educación básica en Chile. Para ello se utiliza una metodología cualitativa, a través de entrevistas a docentes que imparten clases en los cursos de primer y segundo básico. Los resultados muestran que el uso del juego depende del contexto y de los docentes, quienes tienen la potestad de incluirlo o no en sus clases, ya que no existe una regulación nacional al respecto y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tampoco se encuentra explicitado. Por tanto, es necesario pensar la inclusión del juego desde la perspectiva de la política educativa, para que adquiera mayor protagonismo en las aulas e impacte en la formación recibida en la niñez.

**Palabras clave:** currículo, metodología, prácticas docentes.

**Retribución social: promoción de la inclusión y convivencia escolar en  
preescolares generales, indígenas y comunitarios**

*Itziar Scarlet Gallegos Ruiz*

*Xóchitl Elizabeth Ruvalcaba Rodríguez*

*Adriana Matilde Zenil Ongay*

Los estudiantes que nos encontramos inscritos en algún programa de posgrado (especialidad, maestría o doctorado) y que somos beneficiados por las Becas Nacionales del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), tenemos el compromiso de realizar una retribución social para obtener nuestros grados académicos. En dicha retribución social, se espera que los alumnos de posgrado compartan los conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación y formación científica a la sociedad mediante actividades académicas o científicas que sean acordes a su formación.

La presente ponencia tiene como propósito exponer sobre el trabajo de retribución social realizado por tres estudiantes del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara en tres servicios de educación preescolar (general, indígena y comunitario) de tres entidades federativas distintas: Jalisco, Baja California y Oaxaca. Nuestro propósito fue realizar un taller con actividades lúdico-recreativas que sensibilizaran a las niñas y a los niños de educación preescolar sobre la inclusión y la mejora de la convivencia escolar, temas que trabajamos en nuestras investigaciones.

La aproximación metodológica fue cualitativa y se empleó la investigación acción como una herramienta para comprender las distintas realidades educativas a las que nos enfrentamos. Asimismo, una vez culminado nuestro taller, hicimos observación participante en los jardines durante el resto de la jornada educativa. El corpus de datos obtenido del taller y de la observación participante fue condensado en un diario de campo y, posteriormente, examinado bajo un análisis cualitativo.

Los resultados se dirigen en cuatro direcciones: la respuesta de los niños ante el taller, las diferencias de las actividades en cada contexto, la reflexión sobre nuestra intervención y el respaldo tanto de actores escolares (maestras, directoras, personal de apoyo) como externos (agentes municipales, en el caso de Baja California y Oaxaca). Concluimos reflexionando sobre la importancia de realizar retribución social en el nivel preescolar, mismo que, a pesar de haber sido decretado como obligatorio desde 2004, no ha logrado su universalización hasta la actualidad -2024-.

**Palabras clave:** educación preescolar, retribución social, investigación-acción.

**Clases públicas: un dispositivo para formación continua *in situ* de profesores de educación primaria**

*Jesús Bernardo Miranda Esquer*

*Jesús Bernardo Miranda Solís*

El objetivo del presente reporte es evaluar la implementación de las clases públicas como una estrategia para formación continua *in situ* desde la supervisión y jefatura de sector de educación primaria. Las Jornadas de Clases Públicas se han realizado en diferentes puntos del estado de Sonora (Sahuaripa, Villa Hidalgo, Cd. Obregón, Navjoa y Huatabampo). Dichas jornadas se constituyeron como espacios para compartir buenas prácticas en formatos de clase pública o video clase. Se retomó el planteamiento de las prácticas reflexivas. El método empleado en este estudio ha sido investigación acción. El diseño metodológico se integra de elementos de fenomenología. El corpus de datos analizado recupera imágenes, conversaciones, encuestas, diálogos y documentos de las cinco Jornadas de Clases Públicas presentadas desde el 2015 hasta la fecha. Los resultados brindan elementos para documentar la formación continua *in situ* de docentes, directivos, ATP y supervisores. Dentro de las conclusiones se destacan las siguientes: visibilizar la estructura de la clase favorece la reflexión sobre la propia práctica, la vinculación de la teoría-práctica es posible con dispositivos de formación continua que estudien el proceso de enseñanza aprendizaje *in situ* y el pensamiento didáctico del profesor como objeto de conocimiento puede ser analizado mediante este dispositivo de formación continua.

**Palabras clave:** formación continua de profesores, innovación docente, educación primaria.

## Aplicación de una metodología inductiva y su impacto en el aprendizaje

*Diana Hernández Rivera*

*Rafael Diego Toro Torres*

El Instituto de Enseñanza Abierta es un bachillerato no escolarizado de la Universidad Autónoma de Coahuila, donde los docentes diseñan los materiales didácticos, en la mayoría de los casos, sin rigor científico y cuyos contenidos poseen poco valor de aplicación. Esta investigación tuvo el objetivo de comprobar la incidencia de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la motivación y estrategias de aprendizaje y en el logro del aprendizaje de las matemáticas mediante el diseño y aplicación de un material didáctico en los estudiantes que cursan la asignatura de Matemáticas I. Se plantearon dos hipótesis de investigación que señalaron que la intervención mediante ABP incide positivamente en la motivación y en las estrategias de aprendizaje, respectivamente.

El trabajo de investigación se llevó a cabo durante el semestre agosto-diciembre de 2022, bajo un diseño cuasi experimental, con enfoque cuantitativo y tipología explicativa. La población corresponde a un censo de 98 estudiantes, 47 hombres y 51 mujeres de entre 15 y 20 años. El grupo control tomó sus asesorías de manera regular, mientras que el grupo experimental se expuso a una intervención de la metodología ABP con la utilización de un material didáctico diseñado para ese fin. Se empleó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta, que fue validado con el cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, con un valor de .908. El análisis de los datos recolectados se procesó mediante IBM®SPSS®Statistics v25.0.

Los resultados demostraron que la motivación no presentó diferencia en los niveles de significancia entre los grupos ( $p > 0.05$ ), de esto se establece que no existe incidencia de factores para esta variable en relación con los componentes de valor y componentes afectivos, según el instrumento aplicado. En cuanto a las estrategias de aprendizaje sí se encontró diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) en dos variables que corresponden a la dimensión de estrategias cognitivas y metacognitivas. Con base a ello, se rechazó la primera hipótesis de investigación y se aceptó la segunda hipótesis que sostuvo que la metodología del ABP incide positivamente en las estrategias de aprendizaje

en el logro del aprendizaje de las matemáticas, específicamente, cuando los alumnos trascienden lo aprendido a sus actividades académicas. Este trabajo genera una aportación teórica, metodológica y pedagógica de trascendencia en las investigaciones educativas de Matemáticas y para los sistemas abiertos del nivel medio superior que se interesen en la ejecución de metodologías inductivas.

**Palabras clave:** bachillerato, matemáticas, metacognición.

**Retos que enfrenta el profesorado que imparte Lenguas para Fines Específicos (LFE)**

*Aida María Riego Ataury*

Las LFE han logrado ser reconocidas como un eslabón fundamental en la enseñanza de idiomas en las diferentes carreras universitarias, como la ingeniería, las leyes o la física. Esto se debe a que es una técnica que permite que el estudiantado, quien posteriormente será profesorado, sea capaz de dominar el nivel de idioma requerido para su futuro laboral. En ese sentido, la finalidad de la presente investigación está orientada a reflexionar sobre las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿cómo han sido abordadas las LFE en el mundo? ¿Cuáles han sido los métodos que pueden señalarse como los más exitosos? Por lo anterior, se busca reflexionar sobre la enseñanza de las lenguas para fines específicos para comprender las necesidades y los retos que enfrentan quienes enseñan LFE y, en ese sentido, conocer los recursos y estrategias más eficientes que han logrado satisfacer las necesidades del estudiantado que se forma en esa línea profesional.

**Palabras clave:** lenguas para fines específicos, metodologías.

## La inserción a la docencia: una etapa más del desarrollo profesional docente. Una revisión de la literatura

*José Alonso Garza Gutiérrez*

La inserción a la docencia representa una etapa de gran trascendencia en la vida profesional de un docente, ya que concluye con su formación inicial para insertarse de manera formal en un centro educativo, en muchas ocasiones en condiciones adversas. Diversos autores han denominado este proceso como un choque con la realidad, donde se presentan en el docente novel diferentes dificultades de carácter profesional y personal, generando incluso la deserción profesional.

La temática de inserción a la docencia y los docentes noveles es relativamente nueva en América Latina, más aún en el contexto mexicano. En el país recién están por cumplirse 10 años de que comenzó a desarrollarse el acompañamiento pedagógico denominada tutorías, el cual se caracteriza porque un docente con mayor experiencia orienta y acompaña a un docente que recién se inicia en la profesión, sin embargo, esta estrategia a la fecha aún presenta importantes áreas de oportunidad.

El presente estudio corresponde a una investigación de mayor amplitud, no obstante, con la intención de divulgar los resultados en relación con lo que se ha realizado al investigar la inserción a la docencia, se presenta la información de la revisión de la literatura (estado del arte), la cual se desarrolló a partir de un análisis documental durante el segundo semestre de 2022 y el primer semestre de 2023. La información recabada confirma que existe aún poca investigación en el país y el nicho de la misma corresponde a programas de posgrados en los cuales la inserción o el acompañamiento pedagógico es una de sus líneas de generación de conocimientos, algo de interés es que en muchas universidades públicas este objeto aún no forma parte dentro de sus repositorios institucionales.

**Palabras clave:** inserción, docente novel, investigación.

## La práctica docente en la enseñanza aprendizaje durante el confinamiento por COVID-19

*René Durán Corvera*

*Alejandra Ariadna Romero Moyano*

El confinamiento por COVID-19 durante la pandemia trajo consigo consecuencias en la práctica docente en nivel superior, una de las principales fue el paso de la modalidad presencial a una modalidad a distancia o en línea en un periodo de tiempo muy corto. Así, pues, este trabajo tiene por objeto analizar la percepción de las y los docentes de nivel superior en Zacatecas, tratando de adentrarse en la descripción de las herramientas digitales para la comunicación, la realización de tareas, además de las estrategias que fueron implementadas de manera repentina y una mirada a la creatividad docente para mantener al alumnado interesado en los temas de las materias que sus estudios en licenciatura demandaron durante el confinamiento; de igual modo, también revisa la implementación de las evaluaciones, así como el manejo de los grupos a distancia y las complicaciones que surgieron para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

En este sentido el método utilizado fue fenomenológico de diseño narrativo, en el cual se obtuvo información a través de entrevistas semiestructuradas a docentes en Zacatecas, donde se encontró que las y los docentes presentan desgaste emocional o burnout. Este método analiza y detalla cómo el elevado número de horas que pasaron frente a un equipo de cómputo, la falta de una estrategia definida, la interacción con las y los alumnos a través de canales de comunicación a distancia dieron un giro a la función docente. Asimismo, se resalta la necesidad de mejorar los recursos y dotar a las y los docentes de actualizaciones constantes para futuras situaciones similares, conocer los canales de comunicación precisos para un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la importancia de plantear actividades de mejora constante.

**Palabras clave:** enseñanza aprendizaje, confinamiento, práctica docente.

## La inteligencia emocional en alumnos de modalidad abierta

*Dora Alicia Martínez Morales*

La importancia de estudiar la relación entre inteligencia emocional y la figura educativa surge porque la modalidad del plantel en educación abierta sale de la forma tradicional de impartir clases, lo cual pudiera ser factor para que el adolescente no desarrolle su autorregulación emocional, ya que la relación maestro-alumno no es de manera constante y las oportunidades de desarrollar competencias emocionales (Bisquerra, 2009) se reducen y, con esto, los estados de ánimo, el control de los impulsos, socialización y empatía se ven afectados. La educación abierta es la asistencia irregular del alumnado, sólo acuden al plantel a sus asesorías y, posteriormente, a presentar examen.

En esta investigación se trabajó con una muestra que pertenece al nivel medio superior conformada por sujetos que oscilan entre los 15 y 33 años de edad, donde el 56% son mujeres y 44% son hombres. De acuerdo a Bisquerra (2009), el docente debe apoyar al estudiante para educar no sólo en conocimientos académicos, sino proporcionar una educación emocional donde el educando sea capaz de desarrollar emociones que le permitan afrontar una vida social, construir su autoestima e identificar problemas nocivos de la vida.

El estudio tiene como objetivo conocer la relación de los ejes: inteligencia emocional y figura educativa en los alumnos del Instituto de Enseñanza Abierta Unidad Saltillo a través de una investigación de tipo cuantitativa con alcance correlacional transversal, cuyas variables complejas fueron la autorregulación de emociones, motivación, características del docente y estrategias docente donde el método de acopio fue a través de encuestas constituidas con decimal en escala de razón. Durante la exploración se encontró que los sujetos cuentan con una motivación intrínseca para lograr sus metas y en poca medida requieren que alguien los motive; destacan la existencia de motivación por parte de sus docentes exaltando las emociones positivas por encima de las negativas que ayudan a su autorregulación y autoestima.

**Palabras clave:** figura educativa, autorregulación y estrategias docentes.

**Estrategias de afrontamiento del estrés utilizadas por los docentes de educación primaria**

*Zaret Jazmín Hernández Soto*

*Manuel Ortega Muñoz*

Hoy en día es común encontrar docentes que padecen estrés, siendo o no conscientes de ello. "El estrés relacionado con el trabajo puede definirse como el conjunto de reacciones emocionales, fisiológicas, cognitivas y del comportamiento a ciertos aspectos adversos o nocivos del contenido, la organización o el entorno de trabajo" (Comisión Europea, 2000, s.p.). El presente estudio cuantitativo descriptivo y transversal tuvo como objetivos determinar el nivel de uso de estrategias de afrontamiento del estrés por parte de los docentes de la Zona Escolar #33 del Sistema Estatal de Educación Primaria, identificar las estrategias de afrontamiento de estrés que más utilizan y definir las estrategias de afrontamiento al estrés que menos utilizan dichos docentes.

Los participantes fueron los 61 docentes frente a grupo que son parte de las 13 escuelas de la Zona Escolar #33 del Sistema Estatal de Educación Primaria. El instrumento utilizado fue el Inventario de Estrategias de Afrontamiento del Estrés Docente (Gracia y Barraza, 2014), el cual cuenta con una confiabilidad en Alfa de Cronbach de .89, una confiabilidad de .86 en el procedimiento por mitades según el Coeficiente de Spearman-Brown para longitudes desiguales. En el análisis de consistencia interna los resultados mostraron que todos los ítems, a excepción del número 12, correlacionan positivamente (con un nivel de significación de .00).

Los principales resultados exponen que el nivel de las estrategias de afrontamiento del estrés utilizado por los docentes de la Zona Escolar #33 del Sistema Estatal de Educación Primaria corresponde a un 53.2%, lo cual refleja un nivel regular de uso de estrategias de afrontamiento. Además, se puede identificar que las estrategias de afrontamiento que más utilizan los docentes para enfrentar situaciones de estrés son: pensar de manera positiva, establecer prioridades y tratar los problemas con base en ellas, buscar alternativas para solucionar las situaciones que los estresan, analizar y reflexionar sobre lo que les provoca el estrés, planificar y organizar las actividades que se tienen que realizar y procurar distraerse haciendo otras cosas (actividades manuales,

bailar, leer, etc.). Por lo que respecta a las estrategias de afrontamiento que menos utilizan los docentes de la Zona Escolar #33 para enfrentar situaciones de estrés son: asistir con un psicólogo, leer la Biblia, tomar medicamentos para fortalecer el cerebro, bañarse con agua fría, desahogarse gritando o llorando y salir de paseo con amigos y se pudo detectar que son utilizadas en un promedio de 22.4%.

**Palabras clave:** estrategias de afrontamiento, estrés, docentes

## Emociones y creatividad: la conexión profunda entre desarrollo emocional y el florecer creativo

*Armando Torres Ruiz*

*Hilda María Ortega Neri*

La investigación estudia la relación entre el desarrollo emocional y la creatividad, analizando primeramente estudios previos sobre cada uno de estos dos constructos mediante un estudio documental. Al inicio se revisita bibliografía con estudios teóricos, para analizar lo que se ha conceptualizado antes sobre el desarrollo emocional y la creatividad por separado. Este enfoque se nutre de las contribuciones teóricas de destacados autores en el campo como Prieto, Mayorga-Lazcano y Machado, quienes han descrito aspectos fundamentales sobre el tema.

El objetivo de esta investigación es examinar críticamente el papel que desempeña el desarrollo emocional en el fomento de la creatividad en niños, niñas y adolescentes; abordando la manera en que el proceso y perfeccionamiento del reconocimiento y manejo de las emociones trabaja en pro de generar una regulación y conciencia emocional que le facilite tener las herramientas necesarias para generar nuevas ideas, otros conceptos o resoluciones para problemáticas que se les presenten. Para ello, se traza un recorrido panorámico que destaca la relevancia intrínseca tanto del desarrollo emocional como de la creatividad, desde una perspectiva reflexiva y crítica por parte del autor.

Dentro de las conclusiones, se destaca cómo estas habilidades no sólo influyen en el desempeño académico, sino que también tienen un impacto significativo en el bienestar general y el desarrollo personal de cada persona. Se subraya la importancia vital de cultivar tanto la inteligencia emocional como la creativa en el ámbito educativo. En este sentido, se hace hincapié en la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que promuevan un equilibrio saludable entre el desarrollo emocional y la expresión creativa, como un medio para potenciar el crecimiento integral de las personas desde las etapas más tempranas de la vida.

**Palabras clave:** creatividad, emociones.

## Urgencia de promover la investigación y la intervención educativa en nivel primaria

*Alejandra Serna Hernández*

Para favorecer la recuperación del prestigio magisterial que tanto se ansía desde décadas pasadas resulta necesario contribuir desde diferentes frentes, ya que no basta con manifestarlo en discursos políticos que no hacen mucho por favorecer las condiciones para que las palabras se concreten en acciones reales que alejen al personal educativo, al menos de nivel primaria, de su papel de simple ejecutor de las disposiciones establecidas como personas alejadas de la realidad escolar.

Por eso mismo, y como miembro activo del gremio magisterial, surge la necesidad de presentar un análisis que exhiba la perentoriedad de que la investigación forme parte activa de la intervención educativa y viceversa; aunque lo cierto es que no existe la formación profesional necesaria para alcanzarlo y esto obstaculiza su concreción en la práctica. ¿Cuál podría ser una posible vía para alcanzarlo?

Se considera que una posibilidad se localiza en algunas propuestas formativas que promueven un análisis crítico y reflexivo sobre las condiciones contextuales en que los profesionales de la educación se desempeñan, así como en algunas habilidades de liderazgo que se convierten en cimiento de un liderazgo compartido en que la participación y colaboración de todos los actores sea punta de lanza para innovar ante fenómenos educativos que son complejos e inacabados; por lo que siempre deberán ser intervenidos a partir de conocer los significados que la comunidad escolar otorga a sus acciones e intenciones.

Este análisis reflexivo contrasta el *corpus* teórico adquirido gracias a variados y constantes procesos formativos, con la experiencia de más de veintisiete años de servicios desempeñando funciones de docencia y gestión. Las reflexiones y argumentos se sustentan en el enfoque biográfico-narrativo, el cual retoma discursos de primer orden recolectados durante sesiones de Consejo Técnico Escolar o asesorías a personal docente y directivo, los cuales son sistematizados para presentar una trama argumentativa que muestre la complejidad educativa de la que se es testigo y víctima directa.

Al mismo tiempo que se vislumbra en los programas de capacitación permanente y en las figuras de supervisión escolar, la oportunidad de acelerar el anhelado fortalecimiento para que la práctica docente y de dirección se ejecuten a partir de verdaderos procesos de indagación que impulsen actuaciones más pertinentes y asertivas a los verdaderos problemas del contexto en que se desarrolla la función profesional.

**Palabras clave:** investigación educativa, intervención educativa, educación primaria.

**Currículum, práctica y realidad escolar en la Nueva Escuela Mexicana**

*Verónica Marcela Vargas Nájera*

*Claudia Adriana Calvillo Ríos*

*Andrea Patricia Nájera Juárez*

El currículum como base de experiencias educativas contempla los procesos que intervienen en el aprendizaje, tomando en cuenta tanto las áreas de formación como las competencias y habilidades docentes, conformando así, la práctica educativa. El objetivo de esta investigación es aportar información a profundidad para la conformación de un currículum efectivo que pueda derivar en una educación integral y objetiva, revalorizando el papel del docente dentro de la Nueva Escuela Mexicana, para lo cual se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura y estudios relevantes y recientes.

La conformación de un currículum depende de las concepciones de aprendizaje que se tengan dentro de un contexto determinado y las funciones del docente se circunscriben dentro del mismo. En México, hasta antes del ciclo escolar 2021- 2022, la mayoría de las prácticas educativas habían privilegiado la memorización y eficiencia al margen de las necesidades de los estudiantes. En el contexto actual se privilegia como interés superior a los estudiantes y la actividad del docente se transforma en la de un mediador del aprendizaje. Esta función se deriva de la conjunción de diversas teorías constructivistas de autores como Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Feuerstein, Cole. El docente debe tener la empatía suficiente para acercarse nítidamente a las necesidades, sentimientos y circunstancias que vive el estudiante y que éste sea quien tome la responsabilidad de su propio aprendizaje, retomando así la teoría humanista de Rogers del Aprendizaje Centrado en la Persona.

Si bien, en teoría esta nueva apuesta educativa representa un gran avance sobre lo que se espera que se desarrolle en el estudiante como un aprendizaje integral, es fundamental analizar críticamente el papel del docente, ya que, a pesar de los múltiples esfuerzos, aún existen vacíos en cuanto a la operación de esta propuesta; no obstante, aunque éste recibe capacitación al inicio del ciclo escolar y en las reuniones mensuales de Consejo Técnico, presenta incertidumbre sobre cómo llevar a la práctica los diferentes conceptos teóricos y

metodológicos presentes en el contexto actual, encontrándose frecuentemente en situaciones abrumadoras y confusas por el choque del anterior paradigma, con prejuicios, prácticas culturales y sociales frente al modelo educativo actual, lleno de buenas intenciones, pero insuficiente en herramientas para su cabal ejecución.

**Palabras clave:** currículum, autonomía profesional, educación integral.

## Propuesta extracurricular en formato *microlearning* para el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado

*Fátima Guadalupe Márquez Silva*

Los estudios de posgrado exigen el desarrollo de proyectos de investigación e intervención. En el área de tecnología educativa (TE), los profesionistas pertenecen a diversos campos de estudio; se promueven ofertas de tipo profesionalizante como fortalecimiento a perfiles tecno-pedagógicos, otras opciones son de tipo investigación, que pueden llegar a formar profesores investigadores en dicha área. Existen pocos programas a nivel doctorado que ofrecen estos perfiles profesionales. El caso de la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro es notable, ya que cuenta con dos programas de doctorado en el área de TE que pueden formar en ambos tipos de perfiles.

El objetivo de la investigación fue analizar los programas educativos del área de tecnología educativa para implementar una propuesta extracurricular en formato *microlearning* que permita el desarrollo de competencias investigativas. Se definió con base en el enfoque cognitivista, debido a que se optó por el aprendizaje autónomo y procesos de pensamiento abstracto, crítico, creativo, analítico, reflexivo y metacognitivo para ser aplicados mediante microcontenidos.

Aunado a ello, la teoría de la motivación desde la psicología cognitivista clasificó la adquisición de competencias investigativas retomadas del primer marco europeo de competencias investigativas, conocido como ResearchComp.

La propuesta presentada es el resultado parcial de una investigación de posgrado, realizada siguiendo una metodología basada en diseño que comprende cuatro fases: diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación. Este documento detalla la metodología de diseño instruccional y los formatos desarrollados a partir del diagnóstico y el marco teórico. Se encontró que, en comparación con el compendio de competencias europeas, los estudiantes sólo sobresalen en habilidades cognitivas y muestran deficiencias en competencias como gestión de investigación, creación e impacto, autogestión, manejo de herramientas de búsqueda, investigación y trabajo colaborativo. El objetivo fue identificar las necesidades educativas de los estudiantes mediante el análisis curricular de los programas educativos y los resultados de un diagnóstico obtenido a través de una encuesta.

Esto ha permitido desarrollar una propuesta extracurricular para fortalecer el dominio de las competencias investigativas, enmarcadas en ResearchComp. El compendio de contenidos incluye guiones instruccionales para la producción de 23 microcursos, que contarán con recursos como videos, infografías, lecturas interactivas, actividades autogestivas y pruebas de evaluación. Estos recursos constituirán la segunda etapa del diseño y los resultados de su evaluación curricular se presentarán en futuras publicaciones científicas.

**Palabras clave:** microlearning, competencias investigativas, habilidades investigativas.

## **Causas principales que dan origen a la reprobación y deserción escolar en el CBTa 112**

*Juan Enrique Reyes Vázquez*

El objetivo de la investigación es formular un análisis de las principales razones que inciden en los índices de reprobación y deserción que pone en riesgo la permanencia escolar de los estudiantes del CBTa 112. Este plantel pertenece al subsistema de la DGETAyCM de nivel medio superior y se encuentra ubicado en el municipio de Casas Grandes, en el estado de Chihuahua, dentro de un entorno rural. En este entorno, existen tierras de cultivo, huertas, establos de animales y talleres para el procesamiento de lo producido en el plantel, lo cual permite a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso requerido para el bachillerato tecnológico agropecuario en nuestro país.

En cuanto al enfoque teórico, la presente investigación aborda la problemática de la reprobación y deserción escolar, predominantemente en el nivel medio superior, desde la perspectiva de distintos trabajos realizados previamente por otros investigadores.

En el presente trabajo, se utiliza el método cualitativo con un diseño de investigación de análisis crítico fenomenológico. La técnica de recolección de datos empleada fue la entrevista semiestructurada. El área geográfica donde se aplicó el instrumento de recolección de datos fueron los municipios de Nuevo Casas Grandes, Casas Grandes, Janos y Ascensión en el estado de Chihuahua

La entrevista semiestructurada diseñada para el presente estudio fue aplicada a diversos estudiantes, maestros y directivos que fueron considerados debido a sus conocimientos, experiencias sobre el entorno y vivencias dentro y fuera del plantel CBTa 112. Se llevó a cabo la transcripción de la totalidad de las entrevistas, categorizando la información y analizándola mediante el software de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti.

El análisis de la información aún se encuentra en proceso, arrojando los siguientes resultados parciales: la composición familiar es la causa del grado académico familiar; de acuerdo a lo observado en las entrevistas realizadas, la mayoría de los estudiantes que presentan problemas de reprobación y deserción provienen de familias con integrantes que poseen baja escolaridad.

Asimismo, se puede apreciar que una de las principales motivaciones para muchos estudiantes inscritos en el CBTa 112 es el hecho de tener o haber tenido familiares que cursaron su bachillerato en la institución. Esto orilla a los padres o tutores a presionar a los jóvenes para que continúen sus estudios en el plantel, debido a la reducción de las cuotas económicas y gastos que les representa.

**Palabras clave:** permanencia, reprobación, deserción.

## Procesos de aprendizaje desde la socioformación y transdisciplinariedad para la enseñanza de las artes

*Myrna Dalia Rodríguez Vidal*

En las últimas décadas, México ha implementado diversos enfoques educativos; sin embargo, estos no han respondido a las necesidades educativas y vitales que demandan nuestros tiempos y contextos. La presente ponencia aborda la socioformación como uno de los enfoques idóneos para implementarse en México, así como la perspectiva de la transdisciplinariedad en la enseñanza de las artes, propuesta para docentes del área.

La socioformación, un enfoque educativo que busca integrar distintas disciplinas y áreas de conocimiento, permite abordar temas o problemas desde múltiples perspectivas, es decir, desde la transdisciplinariedad. Aplicar este enfoque al aprendizaje de las artes puede generar procesos de enseñanza más enriquecedores y holísticos.

La transdisciplinariedad en la enseñanza artística posibilita que los estudiantes exploren el arte desde diversas perspectivas y establezcan conexiones con otras áreas del saber, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo, al tiempo que fomenta la creatividad, la reflexión crítica y la colaboración.

Así, los procesos de aprendizaje basados en la socioformación y la transdisciplinariedad para la enseñanza de las artes implican adquirir habilidades disciplinares y pedagógicas necesarias para enseñar de manera efectiva, comprender los procesos de aprendizaje, adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades individuales y emplear métodos apropiados para el desarrollo de habilidades y competencias artísticas en los estudiantes. Esto conlleva valorar y evaluar de manera holística, considerando el progreso de los estudiantes y proporcionando retroalimentación constructiva para su crecimiento artístico.

**Palabras clave:** enseñanza aprendizaje, socioformación, transdisciplinariedad, artes.

**Proyectos sustentables y educación ambiental, recursos para desarrollar la conciencia histórica en la Escuela Normal**

*Ma. del Carmen Gomar González*

*Florisel Rojas Álvarez*

*Nora Guadalupe Hernández López*

Las condiciones ambientales actuales requieren la urgente intervención de todos los seres humanos, quienes son los principales agentes de la devastación en la mayoría de los ecosistemas del planeta, incluido nuestro país. La escuela, como agente de cambio, desempeña un papel crucial en la concienciación para la transformación, considerada un hito histórico, por parte de niños, niñas, jóvenes y adultos que asisten a sus aulas.

En este contexto, la Escuela Normal Rural "Miguel Hidalgo" ha implementado una serie de proyectos ambientales sostenibles para ser integrados plenamente tanto por los docentes en formación como por los estudiantes de educación básica. Estos proyectos involucran a los participantes en el uso eficiente de recursos, la producción de alimentos orgánicos y el cuidado del medio ambiente. A través de estas iniciativas, se busca fomentar la conciencia mediante actividades prácticas y didácticas sobre la responsabilidad individual de los actores educativos en la transformación hacia un futuro sostenible, esencial para la preservación de los ecosistemas, el medio ambiente y, por ende, la vida humana tal como la conocemos.

Estos proyectos se desarrollaron en respuesta a un diagnóstico y definición de problemas; por lo tanto, son parte de un plan de acción basado en el método de investigación acción participativa. Para este fin, se recopilaron datos mediante guías de observación, entrevistas estructuradas y semiestructuradas a 46 docentes, así como formularios aplicados a estudiantes de primero a tercer grado de las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar. El análisis de estos datos se realizó utilizando la herramienta tecnológica Atlas.ti, lo que facilitó el diseño e implementación de proyectos sostenibles de educación ambiental, involucrando a toda la comunidad educativa, actualmente en su primer ciclo de intervención.

**Palabras clave:** proyectos sustentables, educación ambiental, conciencia histórica.

**Gestión educativa detrás de la excelencia: estándares para  
Humanidades y Ciencias Exactas**

*Shaila Alvarez Junco*

*José de Jesús Fernández Malvárez*

*Adriana de la Vega Cruz*

Parte del éxito de los programas se desprende de la gestión educativa. Áreas como planeación, liderazgo, administración de talento y seguimiento del alumnado son clave para el cumplimiento del éxito. Dar cuenta de la excelencia permite potencializar al futuro egresado desde el proceso de ingreso hasta la obtención del título. Sin importar de qué área del conocimiento se trate, el desarrollo de competencias para alcanzar liderazgo educativo es un reto; en esa tesitura, la presente investigación nace con la finalidad de mejorar las prácticas educativas para la educación superior.

El texto comparte el proceso de intervención en una universidad autónoma para alcanzar estándares de calidad en dos áreas: Humanidades y Ciencias Exactas. Más allá de evaluaciones cuantitativas con ítems sobre dominio del tema, formación del profesorado y uso de recursos didácticos, se trata de dar cuenta de lo que los y las estudiantes son capaces de hacer; recoge el testimonio de egresados de programas acreditados, de estas resalta el tema del liderazgo educativo. Este se desarrolla de manera distinta en ambas áreas de formación, pero implica, en ambos casos, exponer al estudiante a situaciones que le permitan potencializar sus habilidades blandas.

El trabajo presenta la metodología de investigación acción, ya que permite explorar y comprender el proceso de alineación entre la misión, los objetivos educacionales, los atributos de egreso y la práctica docente. En un primer momento, aborda un análisis de dos instancias acreditadoras, dando cuenta de los indicadores y criterios que deben ser cubiertos, con especial énfasis en aquellos relacionados con el docente y el estudiante. Se destacan las experiencias específicas de programas pertenecientes a la Facultad de Artes y a la Facultad de Ingeniería. Posteriormente, comparte las acciones realizadas en ambos cuerpos docentes, como cursos de capacitación, acuerdos de desarrollo de competencias o atributos de egreso, de acuerdo con el nivel de desempeño esperado dentro de la taxonomía de Bloom.

Finalmente, brinda recomendaciones fundamentales para los programas educativos que aspiran a demostrar la calidad de su desempeño docente y estudiantil en procesos de enseñanza aprendizaje. El texto concluye con una reflexión sobre la práctica educativa, la organización de su cuerpo docente y su atención a grupos de interés e instancias que brinden espacio a egresados de arte e ingeniería.

**Palabras clave:** currículo, educación, gestión.

## Relación entre cultura lectora docente y estrategias implementadas en educación primaria desde el análisis transaccional

*Miguel Ángel Olivas Olivas*

En esta investigación, el objetivo principal es establecer la relación que se manifiesta entre la cultura lectora de los docentes de una escuela de educación primaria del turno vespertino y la implementación de estrategias que estos desarrollan con sus alumnos en el campo formativo de lenguajes. Con un enfoque teórico que parte de varios autores, se resalta la importancia de la lectura y la escritura dentro de la cultura como manifestación y medios de transmisión de conocimientos. Esto se realiza haciendo uso de algunas herramientas y técnicas cuantitativas derivadas del análisis transaccional como cuestionarios, la elaboración de egogramas y cariciogramas, además de entrevistas semiestructuradas y el empleo del software de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti.

Partiendo de una de las problemáticas principales que afecta a la escuela primaria donde se desarrolló el presente trabajo, dicha problemática se caracteriza por bajos resultados en los diagnósticos escolares en las áreas de lectura y escritura que se aplican en diversos momentos del ciclo escolar. Por ello, resulta interesante conocer las características de la cultura lectora que posee el docente y cómo estas tienen relación con las estrategias que implementa con los alumnos.

Por ende, se establece un trabajo con un enfoque mixto, desde una perspectiva fenomenológica, con la prioridad de realizar una investigación participación acción; ya que no sólo se buscó conocer este fenómeno, sino también establecer una intervención favorable para aportar una serie de estrategias que coadyuven a un cambio favorable que impacte en los resultados de los alumnos, pero sobre todo, que potencie las habilidades de lectura y escritura.

La investigación concluye con varios resultados, entre los que destaca que la cultura lectora del docente está relacionada, en este caso, con la habilidad para crear estrategias de lectoescritura. Esto deriva en el diseño e implementación de un proyecto con estrategias concebidas, diseñadas, desarrolladas y evaluadas por el colectivo docente, tomando el cine como herramienta principal para fomentar la lectura, escritura y publicación de textos originales por parte de los alumnos, guiados por sus docentes.

**Palabras clave:** lectura, estrategias, análisis transaccional.

## Formación profesional *versus* práctica docente del maestro de música de preescolar

*Norma Estela Jiménez Díaz*

*Gerardo Monjarás Luna*

En el documento de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en el campo formativo de Artes, se describe de manera general lo que se espera que el alumno de preescolar aprenda en esta área. Sin embargo, la educación musical no está integrada como una parte importante en la formación del individuo; más bien, se presentan escasos elementos musicales combinados con teatro, danza y artes plásticas.

Además, se ha encontrado que los perfiles de los maestros que imparten estas clases no corresponden a una formación profesional, ya que la habilidad para tocar un instrumento no garantiza la capacidad para enseñar música. Se ha observado que, en su mayoría, carecen de pedagogía musical, lo que limita los beneficios que los alumnos pueden obtener para su desarrollo integral a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la música.

El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre la formación profesional del maestro de música de preescolar y la práctica docente que realiza. Este estudio tiene un enfoque mixto, transversal y correlacional. Para recopilar la información pertinente, se diseñó un instrumento que se aplicó a maestros de música de educación preescolar. Los datos se analizaron estadísticamente para obtener resultados y conclusiones.

Entre los hallazgos, se muestra que la mayoría de los maestros de música participantes carece de formación profesional en educación musical y sólo una minoría ha cursado una licenciatura en la materia; las actividades que realizan la mayoría son rutinarias y sólo una minoría sigue un programa de educación musical estructurado. Por lo tanto, se concluye que existe una brecha significativa entre la formación profesional y la práctica docente, la cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en los jardines de niños.

**Palabras clave:** formación profesional, práctica docente, maestro de música de preescolar.

**Experiencias de aprendizaje situado en las prácticas preprofesionales en instituciones educativas de educación primaria**

*Mónica Nelly Camargo Cuéllar*

*Veronica Milagros Castillo Pérez*

El estudio tiene como objetivo analizar el aprendizaje situado desarrollado en base a prácticas educativas auténticas en el último año de estudios de la carrera de Educación Primaria en una universidad privada de Lima, Perú. En estas prácticas emergieron acciones vinculadas con lo significativo, lo contextual y lo propositivo (Díaz-Barriga, 2003). Las experiencias de los estudiantes evidencian un acercamiento a diversas realidades educativas que exigen al docente novel responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional.

Un aspecto fundamental en el estudio es volcar la mirada desde el sujeto que enseña al sujeto que aprende, desde el interior de las prácticas. Larrosa (2010) y Sabino (2023) destacan que la vocación se inserta en el contexto educativo con pasión por la profesión educativa, con entusiasmo, compromiso y confianza en sí mismo, dedicación especial y servicio hacia los demás, lo que configura la profesión docente.

La metodología de investigación cualitativa centra su atención en la recolección de información a través del análisis documental de las planificaciones elaboradas por los estudiantes y la implementación de los talleres, lo cual permitió visibilizar el liderazgo pedagógico in situ, el desarrollo de la autonomía, los procesos para diagnosticar una realidad educativa; la reflexión y la toma de decisiones. Las categorías de estudio fueron: aprendizaje situado y prácticas preprofesionales.

Entre los principales resultados, se evidencia que los talleres dirigidos a los miembros de la comunidad educativa tienen un impacto positivo en tanto su formulación responde a un diagnóstico real de cada institución educativa.

El proceso llevado a cabo contribuye significativamente en la formación integral de los estudiantes. Favorece la gestión, el liderazgo, el trabajo autónomo y la proactividad, a través de la interacción con la comunidad educativa. Los roles protagónicos que asumieron los estudiantes demostraron que están alcanzando el perfil de egreso. Además, se fortalecen y se retan en su propio contexto educativo.

**Palabras clave:** aprendizaje situado, práctica preprofesional, desempeño docente.

## Idea de sujeto en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire

*Macario Velázquez Muñoz*

*Itzel Abigail Aguilar Valencia*

En esta ponencia, los autores se han propuesto el objetivo de reconstruir el sentido que Paulo Freire le da al concepto de sujeto. Con la consecución de este objetivo, se espera contribuir a la comprensión de la propuesta curricular que recientemente ha comenzado su implementación en el sistema educativo mexicano. Si se considera el cuarto elemento de esta propuesta: "El derecho humano a la educación de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación" (SEP, 2023, p. 5), se hace evidente la necesidad de abordar el tema. Desde un marco epistémico, se ha insistido en la necesidad de superar el paradigma del objetivismo para adoptar un enfoque que promueve la "integración del cognoscente en su conocimiento" (Morin, 1999, p. 12).

El tratamiento de la urgencia del reconocimiento del sujeto se basa en tres núcleos teóricos: pedagógico, epistémico y ético, desde los cuales se realiza la interpretación del ideario de Freire. Para la estrategia metodológica, se ha recurrido al configuracionismo latinoamericano y al análisis crítico del discurso; una estrategia dirigida a la reconstrucción del concepto de sujeto en las articulaciones de un sistema abierto.

En el desarrollo, la exposición de las ideas se organiza en los siguientes apartados: planteamiento de la problemática, sustento epistémico y ético, criterios metodológicos y tres determinaciones del sujeto en el pensamiento de Freire: dominación, conciencia y docencia. Uno de los hallazgos más destacados es la visión de un sujeto comprometido con la autorrealización de aquellos excluidos y agraviados por el paradigma de la educación bancaria.

**Palabras clave:** sujeto, conciencia, docente.

**La educación artística en nivel secundaria en México: la enseñanza  
aprendizaje de las artes visuales en los planes y programas de estudio  
(2011-2022)**

*Raúl Gaeta Martínez*

*Irma Faviola Castillo Ruiz*

La enseñanza aprendizaje de las artes visuales en el nivel de secundaria en México, a veces, es poco impulsada por el profesorado de la asignatura de Educación Artística o de Artes; además, pocos estudiantes asisten, por cuenta propia o de su familia, a museos y galerías, lo cual les permitiría acercarse a contenidos culturales y artísticos.

A pesar de esto, la carencia de oportunidades para conocer sobre arte y otras formas de cultura puede ser atendida en la educación formal básica, ya que facilita que los niños, niñas y jóvenes se aproximen a estos temas y encuentren el gusto y vocación por las artes.

Este trabajo tiene por objetivo analizar cómo está planteada la enseñanza aprendizaje de la educación artística, y en particular de las artes visuales, en el nivel de Secundaria en México. Se hace a partir de la revisión documental de los Planes y Programas de estudios de 2011, 2017 y 2022 que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha puesto en vigencia. El nivel de secundaria se considera crucial para los aprendizajes de las artes, dado que durante esta etapa el alumnado experimenta una maduración mental en cuanto a su percepción sociocultural, lo cual puede propiciar un gusto por las artes, en especial por las artes visuales, de una manera más consciente.

El enfoque teórico empleado para realizar el análisis es el de la enseñanza y aprendizaje de las artes, así como de la práctica docente. Se utiliza una metodología cualitativa de carácter descriptivo-analítico. Las conclusiones indican que, en los tres planes y programas de estudio examinados, hay una continuidad en los objetivos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las artes visuales. Sin embargo, se destaca la necesidad de mejorar la práctica docente en las aulas de artes; es imprescindible asignar más tiempo para el tratamiento de los contenidos programáticos y contar con docentes de perfil más especializado.

Es crucial considerar los entornos sociales de los estudiantes, ya que estos influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Resulta complejo impartir los contenidos de estudio de manera uniforme, aunque se busque una educación equitativa. Se debe reconocer que no todos los estudiantes se encuentran en igualdad de condiciones económicas, sociales y personales para el aprendizaje, y que pueden presentar intereses diversos; no obstante, el aprendizaje de las artes tiene un impacto significativo en su desarrollo personal y en su formación integral.

**Palabras clave:** educación artística, artes visuales, nivel secundaria.

## Aprendizaje a través del juego y generación de *engagement* a tu clase

*Pamela Inés Marroquín Alanís*

Como profesores, se buscan diferentes alternativas para lograr una conexión significativa con nuestros alumnos; es crucial que esto vaya más allá de la socialización en clase. Las clases en línea presentan un desafío aún mayor para lograr un buen *engagement* de los alumnos, ya que estos pueden percibir que el profesor está lejos y no les dedica el mismo tiempo que en un aula presencial, entre otros factores. Por ello, las mejores herramientas para incentivar la asistencia y el interés de los alumnos son, entre varias opciones, las actividades lúdicas digitales. Éstas ayudan a generar emociones en nuestros alumnos al competir, divertirse, motivarse y esforzarse por ser los primeros en responder.

Se dispone de diversas herramientas y estrategias didácticas para crear actividades lúdicas que conviertan el curso en una experiencia más interactiva mediante la gamificación. Actualmente, existen aplicaciones que facilitan la creación de actividades de juego de manera rápida y sencilla. Una de ellas es Blokeet, que permite generar distintos juegos de competencia o actividades para realizar como tarea. Blokeet ofrece al profesor la posibilidad de implementar una actividad lúdica de manera simple, proporcionando juegos a partir de un conjunto de preguntas. El profesor sólo debe seleccionar las diferentes variables que la herramienta ofrece, como si será un juego de competencia o un juego de tarea. Esto permite que el alumno participe y pueda obtener diferentes premios y avanzar en niveles, fomentando su interés en mejorar su desempeño y alcanzar la mayor puntuación posible.

El objetivo del estudio fue analizar la diferencia en el aprendizaje y la comprensión de los temas a través de los resultados del examen final. Se proporcionó a los alumnos una variedad de juegos que repasaban los temas del examen final. Participaron dos grupos utilizando la herramienta Blokeet y dos grupos sin actividades lúdicas. El análisis de los resultados mostró que los grupos que utilizaron Blokeet tuvieron un mejor desempeño en su examen final en comparación con los que no utilizaron la aplicación.

En conclusión, el estudio reveló que, más allá de permitir que el alumno se divierta mientras refuerza sus conocimientos, la herramienta genera un estímulo emocional que fomenta el compromiso con la clase y ayuda al alumno a identificar qué conceptos necesita reforzar antes de su examen final.

**Palabras clave:** gamificación, aprendizaje emocional, *engagement*.

**La dirección escolar en Educación Media Superior desde el  
liderazgo transaccional**

*Enrique Alonso Villarreal Portillo*

La investigación aborda las acciones del director de Educación Media Superior junto con los actores educativos para mejorar los resultados académicos. Se emplea una auto-introspección basada en la teoría del Análisis Transaccional, comparándola con otros directores de escuelas CBTas en Chihuahua, identificando los elementos que constituyen un liderazgo transaccional. El estudio utiliza un enfoque mixto y una metodología cuantitativa, aplicando el "Egograma del Director" con escalas Likert y entrevistas individuales a directores de los CBTas 124 y 112. Se lleva a cabo en tres escuelas de nivel medio superior: CBTA 112 de Casas Grandes, CBTA 124 de Ciudad Madera y CBTA 214 de Gómez Farías, aplicando el instrumento a docentes, alumnos y padres de familia seleccionados estadísticamente. Los resultados sugieren que las reacciones más positivas de los actores educativos se asocian con los estados Adulto del director según el Análisis Transaccional.

**Palabras clave:** dirección escolar, liderazgo transaccional, análisis transaccional.

## Los futuros profesores y sus percepciones sobre violencia durante sus prácticas profesionales en educación primaria

*Cristian Amaury Félix Rodríguez*

Esta investigación tiene como objetivos interpretar las situaciones de violencia vividas durante los periodos de prácticas de enseñanza en las aulas de primaria. Los estudiantes, futuros profesores de la Licenciatura en Educación Primaria (Lepri) del Plan de estudios 2018 de la Escuela Normal de Sinaloa (ENS), describen las maneras de percibir y afrontar dichas situaciones. Se apoyó en el enfoque cualitativo con orientación fenomenológica. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas y entrevistas semiestructuradas. Los sujetos investigados son estudiantes normalistas que cursan el cuarto grado de la Lepri y desarrollan periodos prolongados de prácticas de enseñanza en las aulas de educación primaria del municipio de Culiacán, Sinaloa.

Los resultados indican un conocimiento débil o limitado, tanto teórica como metodológicamente, para afrontar situaciones de violencia percibidas y vividas en las aulas. Se encontró que los tipos más frecuentes de violencia son de carácter físico, psicológico y verbal, destacando casos en los que se mencionan el uso de apodos, insultos, golpes entre algunos alumnos, burlas sobre las carencias de otros, siendo estas prácticas comunes en el acoso escolar y aspectos cruciales para aprender a manejar.

En cuanto a las estrategias para enfrentar esta problemática, se señalan algunas percepciones positivas y muchas más negativas. Algunos aluden a la implementación de talleres; sin embargo, la mayoría percibe que la ENS no les brinda herramientas adecuadas para afrontar y resolver casos de violencia, porque tampoco les facilitan cursos con estos contenidos. Por su parte, aquellos que mencionaron que sí reciben apoyo, aluden a la implementación de talleres y a algunos casos en los que les han brindado ayuda algunos docentes. No obstante, si se examinan las respuestas ya brindadas, se observa que carecen de ciertas herramientas, ya que la mayoría solo maneja una estrategia: "separarlos" para dialogar con ellos y/o llamar a una autoridad (maestro o director), lo cual deja una gran variedad de conflictos sin resolver.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes carecen de herramientas para lidiar con las problemáticas de violencia que surgen en los planteles educativos. También se debe resaltar la falta de conocimiento teórico-metodológico que estos futuros docentes tienen en relación con el tema de la violencia, lo que ha ocasionado que algunos de estos actos se hayan normalizado, minimizado e incluso ignorado.

**Palabras Clave:** futuro profesor, prácticas de enseñanza, violencia.

**La pertinencia del diseño de un manual de procedimientos para la gestión escolar en Educación Superior**

*Ma. del Socorro Ortiz Robles*

*Alejandra Ariadna Romero Moyano*

En la actualidad, son necesarios los manuales de procedimientos para hacer eficientes las funciones administrativas y escolares en los sistemas educativos. En los sistemas de Educación Superior, se requieren debido a la exigencia de calidad en los procesos de gestión escolar. Esto forma parte de la cultura organizacional, por lo cual, en los posgrados, es muy pertinente su implementación, especialmente si, como sucede en México, están adscritos al Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT. El objetivo de este trabajo es analizar la pertinencia de contar con un Manual de Procedimientos para optimizar las actividades del Departamento Escolar de un programa de posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

En el Departamento Escolar (llamado también de "Control Escolar") de un programa de posgrado, se atienden diversas acciones de control de información, así como gestiones con el Departamento Escolar Central de la Universidad; además, se atiende el proceso de ingreso de aspirantes, inscripción inicial del alumnado, reinscripción, registro de grupos, actas de calificación y trámites diversos durante la permanencia del alumnado, el egreso y la obtención del grado.

Se reconocen tres funciones administrativas básicas: a) recepción, organización, revisión y control de información/documentación, etc.; b) gestión administrativa/documental al interior de la institución; c) atención al público (esencial el trato amable, comunicación correcta y clara de la información, tanto para las personas que buscan ingresar al posgrado como para quienes ya están dentro). Es relevante la capacitación del personal para brindar un buen servicio. Estos aspectos deben formar parte del manual de procedimientos.

La metodología para el análisis es cualitativa y de corte descriptivo. El análisis se sustenta en la teoría de la administración, cuya finalidad es la conducción de la organización hacia un fin propuesto, tratando de obtener el

mayor provecho de los recursos disponibles y buscando asegurar la marcha de las funciones esenciales (Fayol, 1916). Se concluye que un manual de procedimientos es una herramienta necesaria para la administración escolar, ya que esta es fundamental para el funcionamiento de las instituciones modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por las instituciones, por lo cual debe contar con los conocimientos del área a desempeñar y hacer eficientes todos los procesos (planificación, administración, supervisión y control) para el éxito en la gestión (Stoner, 1996).

**Palabras clave:** manual de procedimientos, gestión escolar, Educación Superior.

## Representaciones sociales de la funcionalidad familiar y desempeño académico universitario

*Miriam Nayelly Munguía Lizárraga*

*Ulises Suárez Estavillo*

El estudio presenta un análisis profundo sobre las representaciones sociales de la funcionalidad familiar entre estudiantes universitarios, enfocándose en cómo estas percepciones afectan su desempeño académico. Se investigó la dinámica familiar de estudiantes provenientes tanto de familias unidas como fragmentadas, evaluando variables como el apoyo emocional, la comunicación y la presencia de figuras parentales. Los datos recabados revelan que, a pesar de las adversidades, estudiantes de familias fragmentadas muestran una notable resiliencia académica, desafiando las expectativas tradicionales que vinculan estrechamente el éxito académico con la estabilidad familiar.

La metodología incorporó el análisis de encuestas detalladas, permitiendo un examen en profundidad de las experiencias y percepciones estudiantiles. Este enfoque multidimensional facilitó la identificación de patrones significativos y la correlación entre la percepción de la funcionalidad familiar y los resultados académicos. Interesantemente, algunos participantes de familias fragmentadas reportaron una mayor motivación para superarse como respuesta a sus circunstancias familiares, lo cual podría explicar su rendimiento igual o superior en comparación con sus pares de familias no fragmentadas.

Este descubrimiento invita a repensar los enfoques pedagógicos y de apoyo estudiantil, sugiriendo que las instituciones educativas deben considerar la diversidad de experiencias familiares al diseñar programas de apoyo académico. La investigación subraya la importancia de entender las representaciones sociales y los imaginarios colectivos en el contexto educativo, proponiendo una mirada más inclusiva y diferenciada hacia el apoyo estudiantil.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, desempeño académico, representaciones sociales.

## Alfabetización mediática para la evaluación crítica de la información

*Elba María Méndez Casanova*

*Daniela Ceja Austria*

*Estefanía Espinosa Aguilar*

Hoy en día, un gran porcentaje de la población tiene facilidad para buscar información de manera digital desde cualquier lugar. Para lograr este acceso a la información, es necesario contar con una alfabetización mediática; es decir, un conjunto de habilidades y capacidades para realizar búsquedas de información efectivas. Este trabajo presenta los resultados preliminares de un proyecto pedagógico de investigación en su fase diagnóstica, con el objetivo de promover el desarrollo de la alfabetización mediática en los estudiantes mediante la evaluación crítica de la información. Esto condujo a la delimitación de las competencias mediáticas en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica.

La investigación se basó en la metodología de investigación acción, sustentada en el constructivismo y de enfoque cualitativo; se trabajó con 40 estudiantes de la asignatura Diseño de Ambientes Educativos Virtuales, quienes estaban matriculados en el cuarto, quinto, séptimo y noveno semestre. Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario de 31 ítems, divididos en 17 preguntas de opción múltiple y 14 preguntas abiertas. La aplicación del cuestionario a los estudiantes se realizó digitalmente a través de Google Forms. Basándose en los resultados preliminares de la encuesta, se identificaron debilidades en dos de las siete competencias mediáticas: la Competencia Mediática 4, Evaluación Crítica de la Información y sus Fuentes, y la Competencia Mediática 7, Promover Alfabetización Mediática e Internacional entre el Estudiantado y el Manejo de los Cambios Requeridos.

Entre los resultados más importantes, se encuentra que el 77.3% de los estudiantes no se consideran aptos para realizar una evaluación crítica de la información que reciben a través de los medios, mientras que el 54.5% de los estudiantes indicaron que no saben utilizar los Recursos Educativos Abiertos (REA) para la transformación de la educación. Dichas competencias se derivan del Currículum ALFAMED para profesores, de Pérez Rodríguez (2021),

mencionando que es un manual didáctico que considera la era digital, acelera la innovación educativa y promueve el conjunto de habilidades para el desarrollo y uso de la virtualidad en los ambientes educativos.

**Palabras clave:** competencias mediáticas, evaluación crítica, información.

**Buscadores avanzados para favorecer el acceso a la información de una manera eficaz y eficiente**

*Jesús Alexander Loza Cruz*

*Flor Elizabeth Castillo Sarmiento*

*Yohanna Adali González Hidalgo*

Se sabe que los avances tecnológicos han facilitado el acceso a la información; por ello, es necesario contar con competencias mediáticas para analizar, reflexionar y cuestionar la información recibida de diversos medios, además de ser críticos al seleccionar buscadores de información. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo desarrollar competencias mediáticas para adoptar una postura crítica en la búsqueda de información eficaz y eficiente. La metodología utilizada fue de naturaleza mixta, empleando encuestas como técnica de investigación para recopilar y analizar información crucial que facilitó el desarrollo del estudio.

El instrumento consistió en 17 preguntas, 14 abiertas y 3 cerradas, para obtener datos más precisos. Se aplicó virtualmente mediante Google Forms a los alumnos de la Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, en la región Poza Rica-Tuxpan, de la asignatura de Planeación Educativa, con la participación de 41 alumnos (9 hombres y 32 mujeres).

Los resultados preliminares del proyecto pedagógico de investigación en su fase diagnóstica muestran que, de las 7 competencias mediáticas del Currículum ALFAMED, los estudiantes presentan limitaciones en dos de ellas, especialmente en la competencia tres, referente al acceso a la información de manera eficaz y eficiente, y la competencia cuatro, la evaluación crítica de la información y sus fuentes, lo que indica que los estudiantes enfrentan desafíos que afectan su capacidad para buscar y evaluar críticamente la información en los medios.

**Palabras clave:** competencias mediáticas, búsqueda avanzada, información digital.

**Programa de educación cultural-comunicativa para favorecer la competencia lectora en población estudiantil afrocolombiana**

*Mery Alicia Romero Palacios*

El objetivo de este estudio de investigación es mejorar los niveles de competencia lectora en estudiantes de noveno grado de la Institución Etnoeducativa San Juan Bautista de la Salle, ubicada en el oriente de Santiago de Cali, Colombia. Para lograr esto, se aplicarán instrumentos de evaluación para identificar áreas de mejora y se diseñarán estrategias pedagógicas específicas. Este enfoque surge del análisis de los resultados de las pruebas SABER (ICFES, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) del año lectivo 2022, que revelaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora

Además, se busca identificar y analizar las posibles relaciones entre los resultados de las pruebas SABER 2022, los estratos socioeconómicos 1 y 2 a los cuales pertenecen los estudiantes, y el nivel de competencia lectora que presentan. Este estudio contribuirá al campo educativo al proporcionar una comprensión más profunda de cómo el estrato socioeconómico puede influir en la competencia lectora de los estudiantes, así como ofrecer recomendaciones para mejorar la enseñanza en contextos similares.

La metodología utilizada incluyó la aplicación de instrumentos de evaluación pre y post-test, análisis cuantitativos y cualitativos de los datos, y la práctica de la investigación-acción participativa (I.A.P.) con lecturas en voz alta de literatura étnica afrocolombiana como un valor cultural.

En conclusión, para abordar las deficiencias en la comprensión lectora, es fundamental el compromiso por parte de los estudiantes. Es necesario fomentar el hábito de lectura tanto dentro como fuera del entorno escolar, con el apoyo de los padres o tutores. Además, se recomienda fortalecer la enseñanza de estrategias de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la producción de textos como parte integral del proceso educativo. Estas capacidades básicas propuestas por UNICEF (2010) pueden ser implementadas como un eje transversal en todos los niveles de escolaridad.

**Palabras clave:** cultura, lectura, competencias.

**Estrategias didácticas lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en ciclo inicial de primaria**

*Maryluz Tamayo Caicedo*

*Silvia del Carmen Miramontes Zapata*

La presente investigación surge debido a la inquietud por la adquisición de la lectoescritura en estudiantes del ciclo inicial de primaria y cómo las diferentes metodologías y estilos de enseñanza influyen en la recepción y práctica del conocimiento. Asimismo, por el momento, dicha investigación está inscrita dentro de la modalidad metodológica de búsqueda bibliográfica.

Por lo tanto, para el estado del arte se tomaron como base textos académicos tales como tesis y artículos investigativos, que incluyen tres de corte internacional, tres nacional y tres del estado de Zacatecas, todos centrados en el aprendizaje de la lectoescritura durante el ciclo inicial de primaria.

Se logra obtener un panorama sobre el aprendizaje de la lectoescritura, evidenciando varios discursos y argumentos que revelan la influencia de la interacción previa de los niños y niñas al iniciar su etapa de preescolar; destacándose la importancia de una crianza en un contexto lector, el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de manera innovadora, el uso de textos con imágenes que estimulen la creatividad y la imaginación.

También se destacan los logros obtenidos por los relatos elaborados por los propios estudiantes, quienes expresan agrado y libertad para expresarse y ser escuchados a través de la lectura. Además, se refleja la intención de fortalecer al colectivo docente, resaltando su valor e importancia para ofrecer un acompañamiento pertinente y eficaz mediante metodologías dinámicas y participativas que fomenten la reflexión crítica.

**Palabras clave:** lectoescritura, estrategias didácticas, primaria inicial.

**La enseñanza de competencias cívicas en nivel de Secundaria: la educación en valores y la intervención de los agentes educativos**

*Manuel Alejandro Campa Morones*

*Irma Faviola Castillo Ruiz*

En la sociedad contemporánea, intervienen elementos complejos en la formación de competencias cívicas y la educación en valores, especialmente en adolescentes de nivel secundaria. Esta condición es más difícil en contextos vulnerables o violentos, como es el caso de la ciudad de Fresnillo, Zacatecas, México, que desde hace al menos dos años ha sido considerada como “la ciudad más insegura del país según la percepción del 97.1% de los ciudadanos encuestados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)”.

En este contexto, el desarrollo de competencias cívicas en adolescentes es de gran importancia, ya que como miembros de una sociedad, se desarrollan como ciudadanos que en un futuro cercano desempeñarán roles de mayor influencia. Es necesario que sean capaces de dirigir su formación en competencias cívicas mediante la práctica de los derechos humanos reconocidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Las directrices internacionales y nacionales buscan que los valores y los derechos humanos sean promovidos y replicados en los sistemas educativos. Sin embargo, en el proceso influyen otros aspectos y circunstancias además de los puramente relacionados con el contexto escolar formal.

El objetivo de este trabajo es analizar la pertinencia de la enseñanza de competencias cívicas, tomando como referencia el contexto de una escuela secundaria en el municipio de Fresnillo, Zacatecas, y su relación con la educación en valores y la intervención de los agentes educativos. Los agentes educativos son aquellas personas y elementos socioculturales que influyen en las condiciones educativas de los adolescentes. La metodología para el análisis es cualitativa, de tipo analítico-descriptivo, y el enfoque teórico es el de la educación integral.

Como parte de las conclusiones, se advierte que uno de los agentes educativos por excelencia es el propio Sistema Educativo. Sin embargo, dentro de dicho sistema, las y los docentes cobran especial importancia, así como

los padres, madres de familia, tutores y tutoras. Otros agentes son la familia, la comunidad o entorno social, el propio alumnado y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por ello, es oportuno que se expongan acciones que integren a todos los agentes educativos para lograr una mejor educación y formación en competencias cívicas y educación en valores.

**Palabras clave:** habilidades cívicas, educación en valores, agentes educativos.

**La formación de líderes para la gestión de proyectos de software:  
habilidades básicas**

*Ma. Estrellita González Radilla*

*Rafael Campa García*

*Luz Elvira Luna Ayala*

Uno de los retos en la educación es identificar habilidades en los estudiantes para actuar en su vida profesional; dichas fortalezas se deben ir desarrollando y potencializando conforme se ponen en práctica. En esta investigación, se realizó un diagnóstico sobre las competencias que deben tener los alumnos para ser líderes en proyectos de desarrollo de software, con la finalidad de que desde su formación se vayan orientando acciones educativas para fortalecer, desarrollar y evaluar aptitudes de liderazgo.

Actualmente, para contratar personal no sólo se necesitan las habilidades técnicas requeridas por el puesto, sino que también es necesario que los profesionistas tengan habilidades blandas (Alles, 2008). Es importante separar las competencias personales y profesionales para entender los rasgos de la personalidad y su manifestación en comportamientos. Asimismo, Perreault (2004) denomina "Soft Skills" a las cualidades, atributos o compromisos de una persona que la distinguen de los demás; de tal forma que un líder de equipo que desarrolla software puede ser la diferencia en el éxito o fracaso del proyecto, de acuerdo con la aplicación de sus habilidades blandas.

Para conocer las acciones a enfrentar en la identificación, formación y evaluación de líderes de proyectos, se realizaron encuestas que se aplicaron a 16 líderes y 48 desarrolladores. Respecto a la encuesta aplicada a los líderes, se midieron las habilidades en tres tiempos: antes, durante y al finalizar el proyecto, obteniendo como resultado que antes del proyecto los líderes tenían problemas con la gestión del tiempo, resolución de conflictos, manejo de crisis, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Para el caso de los desarrolladores, ellos manifiestan que sus líderes tienen interés por las tareas que realizan, muestran iniciativa y proactividad, son tolerantes y consideran que la comunicación con todo el equipo es primordial.

Respecto a las habilidades que deben consolidar en un futuro, se encontró que deben aprovechar las herramientas computacionales para agilizar las tareas asignadas y anticiparse a las necesidades futuras del proyecto.

Como docentes, se debe reforzar las estrategias en el aula para incrementar las habilidades blandas necesarias: gestión del tiempo, resolución de conflictos, manejo de crisis, uso de herramientas tecnológicas y anticipación de tareas críticas. Logrando con ellas fortalecer las competencias técnicas para desarrollar proyectos de software de manera integral.

**Palabras clave:** liderazgo, competencias, habilidades.

## Evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje del alumnado de la escuela "Niño Minero"

*Sonia López Macías*

*Alejandra Ariadna Romero Moyano*

Esta investigación se centra en la interacción entre la evaluación de los procesos de aprendizaje y la motivación de los estudiantes en el contexto educativo, con un enfoque particular en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se exploran a detalle los procesos de aprendizaje, así como los principios y tipos de evaluación educativa, destacando cómo la evaluación puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Luego, se analiza la visión de la evaluación desde la perspectiva de la NEM, haciendo énfasis en la importancia del diagnóstico, el andamiaje, la equidad, las asesorías y la retroalimentación.

Con el objetivo de potenciar el aprendizaje y el proceso educativo, se promoverá un ambiente de aprendizaje estimulante y equitativo. Para ello, es necesario definir la importancia y los beneficios de la evaluación, además de las ventajas que puede ofrecer la motivación para querer aprender más cada día, permitiendo que los niños y niñas tomen conciencia desde temprana edad sobre el significado de la evaluación. La investigación se basa en una metodología de investigación acción y tiene un enfoque cualitativo.

El enfoque teórico que respalda esta investigación es el siguiente: la teoría constructivista sostiene que los estudiantes son los "constructores" de su propio conocimiento al interactuar con el entorno, construyendo así sus significados (Piaget, 1990). Igualmente, la teoría de la autodeterminación habla sobre la motivación humana y, en el contexto educativo, enfatiza la importancia de apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades y mantengan relaciones positivas con sus compañeros, lo que contribuye a una motivación intrínseca duradera (Deci y Ryan, 1985). Además, la teoría de la evaluación formativa destaca la importancia de la retroalimentación oportuna y específica en el proceso de aprendizaje, centrándose en proporcionar información útil que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento y continuar su aprendizaje. Por último, la teoría de la equidad educativa busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para lograr su aprendizaje y alcanzar su máximo desarrollo.

**Palabras clave:** evaluación, motivación, procesos de aprendizaje.

**PSP-EDPD820**  
**Habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios para  
contrarrestar depresión, ansiedad y estrés  
postpandemia por COVID 19**

*Juana Yanira Yaber Patiño*

En México, la emergencia sanitaria por COVID-19 se inició oficialmente el 23 de marzo de 2020, trayendo consigo cambios significativos en el proceso de enseñanza; no sólo en el proceso de aprendizaje, sino también en el ámbito socioemocional del estudiantado. La ansiedad, depresión y estrés son efectos psicosociales resultantes de la pandemia. Los estudiantes universitarios no estuvieron exentos de padecer estos efectos. Estos factores psicosociales representan un riesgo cuando presentan niveles elevados y afectan a los estudiantes tanto en la salud mental como en el rendimiento académico.

Conocer los niveles de incidencia de estos factores permite desarrollar estrategias y programas integrales de prevención y atención para los estudiantes. El objetivo de este trabajo fue determinar la incidencia de la depresión, la ansiedad y el estrés postpandemia de COVID-19 en una población de estudiantes de licenciatura de diferentes carreras y semestres de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, en la sede de Saltillo, Coahuila.

Se aplicó aleatoriamente un instrumento de 21 ítems a 293 estudiantes de la sede y se compararon las medianas estadísticas de las calificaciones de cada una de las afectaciones entre las carreras impartidas en la sede. Para evaluar la diferencia estadística entre carreras, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis; el coeficiente de confiabilidad del instrumento, medido por el alfa de Cronbach, fue de 0.91. Los resultados indicaron que la ansiedad, la depresión y el estrés afectan más a las mujeres que a los hombres ( $p < 0.001$ ).

**Palabras clave:** depresión, ansiedad, estrés.

## La impertinencia de la pertinencia educativa

*Alfredo Leonardo Carreón Corona*

El presente trabajo busca problematizar la adopción de la noción de pertinencia en la educación, que, si bien tiene sus orígenes en los años noventa para el caso de México, en los últimos años ha aumentado su presencia y relevancia en el desarrollo de los modelos educativos, las reformas curriculares y, en general, en la narrativa de la política educativa. La educación y sus enfoques históricamente han presentado un enfoque dinámico: se actualizan planes de estudios, programas académicos y se realizan reformas laborales y administrativas con el objetivo de adecuar los sistemas educativos a los contextos y condiciones del sistema social general.

La edad escolar, el mercado ocupacional, las problemáticas sociales y los contextos culturales, entre otros, han sido elementos de reflexión que constantemente son centrales en el diseño de los programas educativos. La atención a dichas condiciones y la búsqueda de evitar, como consecuencia de dicha desatención, problemáticas como la deserción escolar, la baja matrícula estudiantil y la desocupación profesional, son fenómenos que sustentan la necesidad de lo que se conoce como "pertinencia educativa".

Esta noción tiene sus matices y justificaciones; sin embargo, ¿existe en realidad conocimiento académico que no sea pertinente? Aunque la respuesta a la pregunta en cuestión pueda ser positiva o negativa, la misma nos invita a reflexionar sobre qué función social atiende el sistema educativo cuando se ocupa de la pertinencia educativa y, asimismo, cuestionarnos cuál es el objetivo mismo de la educación.

Desde el enfoque teórico de la Teoría General de Sistemas Sociales, observaremos cómo opera en la actualidad el sistema educativo en México y a qué funciones busca servir cuando se atiende a la noción de 'pertinencia educativa'. Centraremos nuestro análisis en el desarrollo de los acoplamientos estructurales que el sistema educativo ha desarrollado con la economía y la política, dando lugar a las particularidades estructurales y problemáticas actuales de la educación en nuestro país, que se buscan atender con la idea de la pertinencia.

De forma preliminar, es posible señalar que, aunque la pertinencia responde a una necesidad estructural de la sociedad, no corresponde con una función para la cual el sistema educativo se encuentre efectivamente en condiciones de cumplir. Además, dicha prestación funcional atenta directamente contra la función formativa del sistema educativo.

**Palabras clave:** pertinencia, función de la educación.

**Un acercamiento desde la práctica docente a la inteligencia emocional de los alumnos de primaria**

*María del Carmen Hernández Tiscareño*

*Semiramis Armida Gaspar Velázquez*

*Valeria Janeth Flores Duran*

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone campos formativos donde lo socioemocional parte principalmente de lo humano y lo comunitario, a partir del diseño de proyectos que pueden vincularse unos con otros por medio de los siete ejes articuladores que se conectan a partir de los contenidos, tomando en cuenta la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Esta situación tan generalizada que se establece dentro del plan de estudios para el tratamiento de la Educación Socioemocional representa un reto en la consolidación de una educación integral al enfrentarnos a la realidad escolar e individual de nuestros alumnos y las particularidades del contexto.

La presente investigación es un avance parcial del trabajo de investigación de tesis de titulación de una alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria que desarrolla el proyecto "Búsqueda de estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE)", el cual surge de las diferentes jornadas de prácticas profesionales llevadas a cabo, donde se logró identificar en los alumnos acciones derivadas de su falta de control de las emociones, tales como la impulsividad, agresión o, en su defecto, la exclusión.

El texto presenta un análisis detallado y una metodología mixta para la investigación educativa. Se basa en un diagnóstico sustentado por un estudio instrumental de casos que busca comprender una problemática general a través del análisis de un caso específico, citando a Stake (1998). Se adopta un paradigma interpretativo que considera los procesos de investigación como dinámicos y simbólicos, contruidos socialmente a partir de las percepciones de los actores involucrados, refiriendo a Tojar (2006) en Santamaría (2013).

La metodología aplicada es mixta, combinando interpretaciones cualitativas con datos numéricos para clasificar a los alumnos, utilizando una adaptación del test de autoinforme de Emily Sterrett, basado en los estudios

de Daniel Goleman. Los resultados del test revelan áreas de oportunidad en distintas dimensiones para cada alumno, identificando esto como un factor clave en los comportamientos y actitudes en el aula, y permitiendo clasificar las oportunidades en la dimensión donde se concentran más estudiantes, en este caso, las habilidades sociales.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, dimensiones, necesidades individuales.

## **Liderazgo pedagógico directivo para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares**

*Emmanuel del Angel Moyano*

*Ana Bertha Luna Miranda*

La misión del Consejo Técnico Escolar (CTE) en la Educación Básica es mejorar el servicio educativo que prestan las escuelas, enfocando sus actividades en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Es por ello que, ante la actual transformación de los CTE en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde se busca fortalecerlos a través de la toma de decisiones y propuestas de actividades de manera colegiada y contextualizada sin seguir una guía al pie de la letra, cobra vital importancia el liderazgo pedagógico del personal con funciones directivas para el desarrollo de actividades que ayuden a lograr el propósito del mismo.

A raíz de esto, se propone una investigación con el objetivo de caracterizar los rasgos del perfil directivo desde la dimensión pedagógico-académica, haciendo una correlación entre la normativa del Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar en la Educación Básica y el modelo de eficacia escolar (dimensión de liderazgo pedagógico), identificando los factores que benefician y limitan el desarrollo de este enfoque de liderazgo en el funcionamiento de estos espacios de diálogo y construcción: los CTE.

El objetivo de la ponencia es presentar un avance parcial de una investigación sobre el impacto que tiene el liderazgo pedagógico de la función directiva en el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

A partir de la Primera Sesión Ordinaria del Ciclo Escolar 2022-2023, la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsó una estrategia para fortalecer los Consejos Técnicos Escolares (CTE), en correspondencia con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Se propone que el colectivo docente tome decisiones sobre la gestión de actividades y tiempos, a fin de hacer efectiva la autonomía profesional para el desarrollo del plan de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria.

El CTE transita de ser un espacio de formación basado en prescripciones puntuales, que pierden sentido al no partir de las iniciativas de los docentes y de la consideración de sus condiciones y contextos escolares y comunitarios, a un espacio para la apropiación del nuevo plan de estudios y sus materiales, así como de transformación del liderazgo y de la gestión.

El objeto de estudio de esta investigación es identificar los factores que benefician y limitan el funcionamiento de los CTE desde la dimensión pedagógica de la función directiva, basado en la eficacia escolar, que tenga correspondencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y pueda ser aplicado dentro de la práctica profesional de los Consejos Técnicos Escolares en las escuelas que integran la Zona Escolar 012 Federal de Secundarias Generales en el estado de Puebla.

**Palabras clave:** liderazgo, directivo, CTE.

## Orientación vocacional y deserción: estrategias de intervención en Ciencias de la Educación (UAS)

*Andrea Anahí García Coy*

*Ulises Suárez Estavillo*

La presente investigación examina la incidencia de la falta de orientación vocacional en el bachillerato sobre la deserción universitaria durante el primer año, destacando la importancia de implementar programas de orientación vocacional efectivos. Situado en el contexto de la educación preuniversitaria, este estudio aborda cómo la insuficiente preparación vocacional afecta las decisiones de carrera de los estudiantes, contribuyendo potencialmente a su deserción en etapas tempranas de la educación superior. Desde un enfoque teórico, se revisan las teorías de desarrollo vocacional y los modelos de intervención, señalando la evolución histórica de la orientación vocacional y sus aplicaciones prácticas.

La metodología incluye el análisis de literatura especializada y una encuesta piloto entre estudiantes universitarios para evaluar percepciones y experiencias relacionadas con la orientación vocacional recibida durante el bachillerato. El desarrollo del estudio articula la correlación entre la calidad de la orientación vocacional y las tasas de retención universitaria, enfatizando la necesidad de programas personalizados que consideren las necesidades individuales de los estudiantes.

Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen conciencia de qué es la orientación vocacional, muchos perciben su calidad como insuficiente. Resaltan la influencia significativa de una orientación vocacional adecuada en la decisión de carrera y, por ende, en la prevención de la deserción universitaria. Las conclusiones enfatizan la urgencia de reforzar los programas de orientación vocacional, integrando asesoramiento personalizado, herramientas prácticas y mayor participación de docentes, para facilitar transiciones académicas más informadas y exitosas de la secundaria a la universidad.

**Palabras clave:** orientación vocacional, deserción universitaria, intervención educativa.

## **Estrategias de aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Linares**

*Maria Teresa Rivera Morales*

Para lograr formar estudiantes capaces de afrontar las circunstancias del mundo actual, es de suma importancia que conozcan las estrategias de aprendizaje y los aspectos del bienestar emocional que les ayudan a aprender. Al hacerlo, podrán ser dueños de su propio aprendizaje, logrando monitorear sus objetivos académicos y motivacionales. Así, el objetivo general de la presente investigación es analizar las estrategias de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Linares.

La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que, al utilizarlas, el estudiante logra identificar la mayor o menor eficacia de estas en función del por qué, para qué y cómo hacer uso de ellas. Esto le permite modificar alguna para obtener mejores resultados y aumentar los niveles de eficacia. El concepto de bienestar se refiere a las actitudes y comportamientos que mejoran la calidad de vida y nos ayudan a alcanzar un estado de salud óptimo. Es aquel proceso activo dirigido a mejorar nuestro estilo de vida en todas sus dimensiones (Donatelli, Snow & Wilcox, 1999, p. 7).

El contexto donde se realizó fue en la Universidad Tecnológica Linares, extensión Galeana, específicamente con 257 estudiantes pertenecientes a las carreras de Ingeniería en Agricultura Sustentable y Protegida, Licenciatura en Educación e Ingeniería en Mantenimiento Industrial. La presente investigación es de carácter cuantitativo y está diseñada bajo el enfoque transversal; los estudios que se utilizaron fueron los descriptivos y correlacionales. En cuanto a los resultados del análisis de caracterización, se encontró que, respecto al bienestar emocional, interfieren en mayor medida en el aprendizaje de los estudiantes el tener objetivos personales, sentirse feliz y con esperanza, estar interesado en su crecimiento personal, identificar sus emociones y regularlas, mientras que en menor medida interfieren el sentirse preocupados, ansiosos, tristes y con ira.

En cuanto a los resultados del análisis comparativo a través de la prueba t de Student, se encontró que las personas que escuchan música al realizar sus actividades escolares tienden a buscar información adicional a lo visto en clase,

en comparación con las personas que no escuchan música, quienes consideran que utilizan esta estrategia en menor medida. Además, los estudiantes de 18 años consideran que en su aprendizaje interviene en mayor medida el sentirse estresados, en comparación con los estudiantes de 21 años, los cuales consideran que este aspecto interviene en menor medida.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, bienestar emocional, universitarios.

## **Calidad del desarrollo profesional docente postpandemia COVID-19: focos y características necesarias según los docentes**

*Fabián Barrera-Pedemonte*

Muchos docentes encuentran en las actividades de desarrollo profesional una genuina fuente de aprendizajes que les ayuda a perfeccionar sus prácticas de enseñanza. Según el Modelo de Demandas y Recursos Laborales (Demerouti et al., 2001), estas actividades tienen el potencial de transformarse en verdaderos recursos para los docentes, siempre y cuando cumplan con determinadas propiedades que definan un óptimo estándar de calidad (Darling-Hammond, Hyler y Gardner, 2017). Aunque varios estudios han documentado los principales focos y características del desarrollo profesional de alta calidad, durante la pandemia por COVID-19, los docentes se vieron expuestos a experiencias de las cuales se desconocen tales aspectos.

La presente ponencia busca caracterizar la estructura cualitativa de las actividades de desarrollo profesional durante y post pandemia por COVID-19, según lo perciben docentes chilenos de Servicios Locales de Educación Pública. Siguiendo un diseño metodológico cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 25 docentes de aula entre 2021 y 2022 para un posterior análisis temático (Braun y Clarke, 2006), logrando la suficiente saturación de los datos (Guest, Namey & Chen, 2020). Los focos de desarrollo profesional más requeridos por los docentes se centraron en (1) el bienestar socioemocional de los estudiantes y en (2) la actualización en herramientas pedagógicas de cada asignatura. A pesar de que la temática del bienestar socioemocional fue abordada profusamente durante la pandemia, la gran mayoría de docentes quedó insatisfecha por la escasa cantidad de sesiones, la superficialidad con la que se trató el tema y por haber abordado simultáneamente otras temáticas no relacionadas.

En cuanto al enfoque en herramientas prácticas, se valoró como una forma de aprender de manera activa y concreta que permite enseñar en el aula de una forma menos teórica y más dinámica, facilitando así la actualización en las nuevas metodologías de enseñanza que emergen en cada asignatura y que contribuyen a afrontar de mejor manera el proceso de evaluación docente. Adicionalmente, los docentes resaltan tres características esenciales para potenciar la calidad del desarrollo profesional que reciben: 1) la priorización de

formaciones basadas en el aprendizaje activo; 2) el desarrollo de una oferta equilibrada entre formaciones presenciales, híbridas y a distancia; y 3) el aumento de la cantidad de estas actividades y, en particular, de su duración.

**Palabras clave:** formación continua de docentes, COVID-19, educación pública, docente de escuela primaria.

**Ecosistemas del estado de Zacatecas como patrimonio natural: la biodiversidad como elemento de educación ante el cambio climático**

*Luis Ernesto Padilla Martínez*

*Irma Faviola Castillo Ruiz*

El objetivo de esta ponencia es plantear la importancia de que, en el medio educativo, se reconozcan los ecosistemas del estado de Zacatecas, México, como parte del patrimonio natural y que la biodiversidad sea valorada como un elemento educativo significativo para construir conciencia social y actuar con responsabilidad ante el cambio climático.

Se presenta la experiencia de un proyecto realizado para determinar el nivel de cognición de alumnos de tercer y quinto semestre de una escuela preparatoria particular en el municipio de Guadalupe, Zacatecas, México, respecto a la biodiversidad florística, las Áreas Naturales Protegidas (ANP) y los distintos tipos de ecosistemas presentes en el estado de Zacatecas. La finalidad fue promover el reconocimiento del patrimonio natural y la formación de una cultura ambiental a través del reforzamiento de conocimientos previamente adquiridos por el alumnado sobre las causas y consecuencias del cambio climático.

El enfoque teórico bajo el cual se desarrolla el análisis son los paradigmas teórico-metodológicos de la educación para el desarrollo sostenible. La metodología implementada para la intervención con el grupo fue la investigación-acción. El proyecto se llevó a cabo en dos partes: primero, se presentó un listado de especies vegetales existentes dentro del plantel educativo (su entorno escolar inmediato) y se realizó la identificación de las especies a través de la plataforma "Naturalista"; después, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas que respondieron los jóvenes; finalmente, se realizó una presentación por parte del ponente sobre los ecosistemas del estado de Zacatecas y las ANP para reforzar los aprendizajes.

Dentro de la presentación, se puntualizaron las respuestas de las y los alumnos en el cuestionario. Se realizó una actividad a través de un juego de lotería para contrastar las especies de flora y fauna nativas del estado, así como las especies exóticas presentes en su plantel escolar que funcionan como plantas de ornato. Como parte de los resultados, se observó que la mayoría de

las especies que se encuentran en el plantel no son flora nativa, sino que han sido introducidas con fines estéticos.

Respecto a la percepción de los y las estudiantes sobre las ANP, reconocen sólo algunos entornos como el "Ecoparque Centenario" en la zona conurbada de Zacatecas-Guadalupe-Vetagrande, y no han conocido o visitado otras ANP. En suma, es necesario reforzar en el sistema educativo la comunicación y educación sobre el patrimonio natural y la biodiversidad como recursos para enfrentar el cambio climático.

**Palabras clave:** patrimonio natural, biodiversidad, cambio climático.

## Hábitos alimentarios en jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID 19. Un estudio postpandemia

*Noemi González Ríos*

*Juan Ricardo González Ulloa*

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los hábitos alimentarios de los jóvenes universitarios de la Unidad Académica de Psicología durante la pandemia por COVID-19. Los hábitos alimentarios, como una conducta consciente del ser humano, se encargan de seleccionar los alimentos, incluyendo la manera en que se cocinan y la cantidad que se consume, lo que se traduce en el estado nutricional y de salud del individuo.

El confinamiento y el periodo de tiempo de distanciamiento social causaron en la población inseguridad por la figura corporal y depresión, factores de riesgo para desarrollar un Trastorno de la Conducta Alimentaria. Se siguió una metodología mixta y se aplicó a 80 jóvenes del nivel licenciatura el Cuestionario de Conductas Alimentarias y Actitudes hacia la Figura Corporal durante la pandemia por COVID-19, con un Alfa de Cronbach de 0.931.

En los resultados se observó que los jóvenes presentan insatisfacción al hablar sobre su cuerpo, inseguridad ante la figura corporal, preocupación por aumentar de peso y depresión. Se concluyó que los jóvenes modificaron sus hábitos alimentarios durante el confinamiento por COVID-19 para sentirse aceptados; la calidad en la alimentación pasó a segundo término y centraron su interés en la figura y en la percepción de los otros. Lo anterior no solo repercute en la salud física sino también en la salud mental, ya que existe una manifiesta preocupación y depresión ante el aumento de peso.

**Palabras clave:** hábitos alimentarios, jóvenes, pandemia por COVID 19.

# **SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA**

## Brechas y realidades de las profesoras rurales veracruzanas en el siglo XX

*Ana Maria del Socorro García García*

La reforma educativa liberal de 1833, como antecedente, muestra la genialidad de varios personajes de la época asentados en las diferentes esferas sociales. La preocupación por definir un sistema educativo que contemplara aspectos de una sociedad escalonada evidenciaba y demandaba, de manera general, la designación de ambientes propicios para la formación de maestros y maestras de educación básica. Décadas después, en 1886 para ser más precisos, se presentó la inauguración de la Escuela Normal Primaria de Xalapa, acontecimiento que llega al sistema educativo como un parteaguas en la inclusión, formación teórico-pedagógica, práctica, evaluación y "reconocimiento" de las profesoras veracruzanas.

Las brechas que atravesaron, sinónimo de desigualdad (social, escolar, profesional, laboral, salarial, etc.), repercutieron en un largo proceso en la historia educativa tanto del país como de nuestro estado. Sus realidades se traducen en experiencias de vida y estas, a su vez, en un fundamento pedagógico para comprender qué aconteció en la ENPX de Rébsamen, sobre todo en su función como institución pionera y semillera de maestros.

Posteriormente, con la implementación del curso Teórico-Práctico de Pedagogía Especial en los años 1922 y 1923, se otorgaron certificados a maestros y maestras "rurales", ya que fue necesario llegar a los ex cantones que formaban parte del estado de Veracruz. Al menos ese fue el ideal del gobernador Juan de la Luz Enríquez Lara (1884-1892) y de algunos gobernadores más, sobre todo de Adalberto Tejeda Olivares, quien fue gobernador en dos ocasiones y quien, junto con los directores de educación, procuró que las áreas rurales gozaran también de las benevolencias de las áreas urbanas.

**Palabras clave:** historia de la educación, formación docente, curso teórico-práctico de Pedagogía, valorización de profesoras rurales.

**Tolerancia e inclusión a la diversidad religiosa en una escuela secundaria técnica de Zacatecas**

*Eunice Zuleika Báez Aguilera*

*Norma Gutiérrez Hernández*

El objetivo de esta investigación es concientizar a las personas sobre la tolerancia e inclusión existentes hacia la diversidad religiosa, a partir de lo que se encontró en una escuela secundaria técnica del estado de Zacatecas. Hasta la fecha, Zacatecas es el estado con mayor porcentaje de católicos en la república mexicana, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2023. Sin embargo, dentro de esta entidad, existe una diversidad de religiones que constituyen una minoría significativa. La escuela objeto de estudio se ubica en una comunidad donde se han identificado aproximadamente siete religiones diferentes. En este contexto, se hace evidente la tendencia hacia la intolerancia religiosa.

Con base en lo anterior, se llevó a cabo un estudio documental cualitativo para identificar características particulares del lugar que fueran esenciales para la investigación. Posteriormente, se realizó una encuesta a una muestra poblacional de la secundaria, con el fin de identificar el nivel de tolerancia hacia la convivencia con personas de una religión diferente a la propia. Los datos obtenidos se cuantificaron y analizaron para determinar su impacto en la convivencia escolar sana y pacífica.

De esta manera, una vez que se realizó el proceso de obtención de datos, se hallaron distintos aspectos tanto de la escuela como del estudiantado. Algunos no solo tenían que ver con la intolerancia a la otredad, sino también con un panorama que muestra la fortaleza que tienen los estereotipos de género y el ejercicio de violencias.

Como parte de las conclusiones, se encontró que la comunidad estudiantil autopercibe su entorno como libre de violencias, aunque los resultados muestran que no es así, lo que habla de una normalización de la discriminación hacia las personas de otra religión o de someterlas a la forma de vivir de la mayoría. Además, se encontró que el estudiantado afirma que quienes suelen menospreciar su identidad religiosa forman parte del profesorado. Estos son

sólo algunos hallazgos de la investigación que pone en evidencia la necesidad de reforzar el verdadero carácter de la educación laica y del respeto a la identidad religiosa de las personas, como una de las tantas áreas de oportunidad en la educación.

**Palabras clave:** violencias, inclusión, tolerancia y diversidad religiosa.

## ¿Y después de que abrieron camino? Consideraciones sobre las normalistas zacatecanas durante el siglo XX

*Norma Gutiérrez Hernández*

El presente trabajo de investigación centra su atención en el avance de las normalistas zacatecanas durante el siglo XX, considerando su impronta e impacto social en el espacio público. En este sentido, se retoman los antecedentes del último tercio del siglo XIX, periodo en el cual hubo una intensa actividad femenina y feminista a nivel nacional, lo cual tuvo un impacto importante en la nueva definición de las mujeres, particularmente por su ingreso al trabajo asalariado a partir de un capital educativo.

En esta tesitura, la investigación retoma fuentes documentales primarias, particularmente procedentes del Archivo Histórico "Salvador Vidal" de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". Asimismo, se consideran referentes bibliográficos, sobre todo para el marco teórico conceptual a partir de la categoría de género y su carácter interseccional.

Con base en lo anterior, el trabajo tiene como objetivo dar cuenta de las continuidades, desarrollos y avances que tuvieron las normalistas, sobre todo en términos curriculares, perspectivas profesionales y, sobre todo, su posicionamiento en la esfera pública. De manera central, interesa advertir su voz frente a los acontecimientos que estaban suscitándose en las definiciones femeninas y feministas del país.

**Palabras clave:** normalistas, género, educación.

## Violencia familiar y las consecuencias que desencadena en el aprendizaje

*Ana Gabriela López Buenrostro*

*Norma Gutiérrez Hernández*

El objetivo de este trabajo es identificar cuáles son las consecuencias en el aprendizaje de los alumnos y alumnas de una institución de educación media superior en Zacatecas, presentadas a raíz de la violencia familiar.

La violencia familiar se define como el uso intencionado de fuerza, física o psicológica, con el fin de manipular o controlar a algún miembro de la familia. En Zacatecas, según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) de 2021, se estima que el 59.3% de las mujeres mayores de 15 años han experimentado algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica, económica, patrimonial o sexual, en un contexto general, y el 8.8% han sufrido violencia de alguno de estos tipos dentro del ámbito familiar, ambos porcentajes correspondientes al último año.

Se realizó un estudio documental que determina que la violencia familiar es un conflicto que, aunque se presenta dentro de un núcleo, trasciende más allá, afectando directamente la salud mental de cada uno de los integrantes del hogar. Además, se asocia directamente con la dinámica de los roles de género establecidos, que posicionan a las mujeres en roles sumisos frente a los hombres, propiciando así entornos de violencia doméstica.

Ante este escenario, los hijos e hijas de una familia que presenta violencia doméstica se encuentran en una situación vulnerable y se convierten en víctimas directas o indirectas. Esto sucede porque, en muchas ocasiones, las madres o los padres que experimentan una situación de violencia utilizan a sus hijos como medio para descargar la frustración que sienten debido a la situación que viven con sus parejas. Además, el hecho de que la violencia familiar produzca conflictos en la salud mental y que los niños y niñas estén expuestos de manera prolongada a situaciones de estrés tóxico genera conflictos en el desarrollo del cerebro, así como en el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Posteriormente, los adolescentes expuestos a una situación de violencia familiar pueden desarrollar conductas diferentes que están directamente asociadas con el ambiente en el que crecen y se desarrollan; éstas pueden incluir agresividad, aislamiento, trastornos psicológicos, problemas de salud, conflictos en el desempeño escolar, problemas de conducta, adicciones e incluso conductas delictivas.

**Palabras clave:** violencia, violencia familiar, género, aprendizaje y educación media superior.

**Educación nutricional en la infancia: una estrategia para prevenir la enfermedad renal crónica**

*Yelithza Stephanie Delgado García*

*Rosalinda Gutiérrez Hernández*

El objetivo de la presente investigación es revisar en textos científicos los beneficios de la educación nutricional en la infancia para la prevención de la enfermedad renal crónica (ERC). Esto ayudará a determinar la mejor manera de integrar este tema en la educación básica y en qué edades tempranas se obtendría un resultado exitoso para preservar la salud.

La educación nutricional es un proceso fundamental para la salud de las personas, especialmente para las niñas y los niños. Una alimentación adecuada en las primeras etapas de la vida puede ayudar a prevenir la ERC, una enfermedad grave que puede causar insuficiencia renal. En México, la obesidad infantil es un problema de salud pública; predispone a la diabetes, y esta última es un factor de riesgo para la ERC. Además, las niñas y los niños prematuros tienen un mayor riesgo de desarrollar ERC.

La enfermedad renal crónica es una patología que afecta a muchas personas en todo el mundo. Adoptar hábitos alimentarios saludables desde la infancia puede reducir significativamente el riesgo de desarrollar esta enfermedad en el futuro. Una alimentación equilibrada y variada, basada en alimentos frescos y naturales, contribuye a mantener un buen funcionamiento renal y a prevenir posibles complicaciones.

La educación nutricional en la infancia es clave para prevenir la obesidad, la diabetes y otras enfermedades que pueden conducir a la ERC. Debe comenzar desde la concepción e incluir información sobre una alimentación saludable, la importancia de la actividad física y la prevención de enfermedades.

**Palabras clave:** educación, nutrición, enfermedad renal.

**Los paseos como recurso didáctico en la educación básica en la memoria de J. Jesús Solís de la Torre (1947-1959)**

*Oliva Solís Hernández*

Los paseos, utilizados como recursos didácticos complementarios para la enseñanza de las Ciencias Naturales, formaron parte integral del currículum escolar desde, al menos, la segunda mitad del siglo XIX en México. Incluso en las décadas de los cuarenta y cincuenta del siglo pasado, los paseos, en sus diversas modalidades, se usaron sistemáticamente con varios fines.

En este trabajo, a partir de la memoria de J. Jesús Solís de la Torre, un niño que cursó su educación básica en esos años en dos ciudades distintas (Querétaro, una ciudad de provincia, y la Ciudad de México, la gran capital), recuperaremos la idea de los paseos: cómo eran, adónde iban, qué aprendían y cómo se evaluaban. La memoria se erige como el centro de la reflexión de un adulto mayor que, a la luz de una serie de preguntas detonantes, reflexiona sobre esos episodios del pasado y les otorga sentido, lo que nos permitirá, desde el presente, valorar los resultados de esas prácticas didácticas.

Así, a partir de la entrevista en profundidad que nos ha permitido construir una historia de vida, recuperamos, desde la fenomenología y las emociones, el recuerdo. Los resultados nos muestran cómo, para el infante, el paseo fue una fuente no sólo de conocimientos propios de las ciencias naturales, sino también de otros saberes que, a lo largo de su vida, se han convertido en fuente de reflexión sobre sus transformaciones (por ejemplo, el paisaje, los usos y costumbres, etc.) y la sociabilidad asociada al juego y la convivencia con sus pares y los adultos que los acompañaban.

**Palabras clave:** paseos, recurso didáctico, memoria.

**La transversalización de la perspectiva de género en la  
Universidad Autónoma de Zacatecas**

*Cinthya Cecilia Urista López*

*Norma Gutiérrez Hernández*

El objetivo de la presente investigación es revisar las acciones realizadas para la transversalización de la perspectiva de género en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), con base en los lineamientos internacionales, nacionales y locales que buscan deconstruir los entornos educativos hacia espacios más justos, inclusivos y libres de violencia por razones de género. Así, se exhorta a las Instituciones de Educación Superior (IES) a transversalizar la perspectiva de género en todas sus áreas y funciones.

En este tenor, se realizó una investigación de tipo descriptivo con un diseño de estudio de caso, con el fin de conocer detalladamente las acciones implementadas por la UAZ en torno a la incorporación de la perspectiva de género. La Declaratoria de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior Caminos para la Igualdad de Género determina ocho ejes de trabajo, sobre los cuales las universidades deben encaminar acciones que garanticen la igualdad sustantiva entre los integrantes de la comunidad universitaria.

La UAZ es parte de esta red de universidades; de esta manera, ha implementado algunas acciones en cumplimiento de esta demanda: sensibilización y capacitación de la comunidad universitaria en temas de género, creación de legislación con perspectiva de género, establecimiento de instancias para la corresponsabilidad familiar e incorporación de contenido de género en algunos programas académicos. Asimismo, la universidad cuenta con una Coordinación de Equidad y Género, cuyo principal objetivo es la integración de la perspectiva de género en todas las tareas que lleve a cabo la institución.

El Observatorio de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior Caminos para la Igualdad de Género, en la última evaluación realizada en 2021 a la UAZ, acerca del grado de consolidación de los procesos de incorporación de la perspectiva de género, asignó un índice de igualdad de género de 0.9, medido en una escala de 0 a 5, donde cero indica un avance nulo y cinco, un avance consolidado. Es necesario reconocer que se han desarrollado ciertas

acciones para transversalizar la perspectiva de género en la UAZ; sin embargo, existen muchas áreas de oportunidad para fortalecer y agilizar el proceso. Empero, esto requiere del compromiso de la comunidad universitaria, sobre todo de las autoridades educativas.

**Palabras clave:** perspectiva de género, instituciones de Educación Superior, transversalización de la perspectiva de género.

## Otredades diversas: propuesta de enseñanza de la diversidad sexual desde el cine y la literatura

*José Manuel Palma Márquez*

*Arlett Cancino Vázquez*

Este artículo tiene como objetivo reconocer las experiencias de vida de personas al margen de la diversidad sexual, a través de narrativas comparadas en el cine y la literatura para incentivar reflexiones en torno al valor de la no discriminación en el ámbito escolar del nivel medio superior. El tema surge en un contexto de violencia generalizada hacia las diversidades sexuales en espacios educativos y responde, desde la prevención, mediante una propuesta didáctica que promueva la reflexión a partir del aprendizaje de realidades no heterosexuales. El artículo se presenta desde la teoría *queer* aplicada a la enseñanza, con una metodología documental que propone el desarrollo de una propuesta didáctica para cuatro sesiones en la asignatura de Humanidades. Se espera que, a través de la comparación de dos narrativas, "Close" (2022, Dir. Lukas Dhont) y "También hay inviernos fértiles" (1986, Severino Salazar), una fílmica y otra literaria, el alumnado pueda reflexionar sobre la violencia por diversidad sexual para comprender las otras identidades presentes en las minorías de dicho sector poblacional, desarrollar un sentido de empatía y prevenir situaciones de violencia motivadas por el odio hacia manifestaciones sexuales diversas.

**Palabras clave:** cine *queer*, literatura *queer*, pedagogía *queer*.

**El aislamiento social como medida de sanción: una consecuencia de la  
inadaptación al entorno escolar**

*Ana Karen Dueñas Juárez*

*Arlett Cancino Vázquez*

La socialización que se genera dentro de las instituciones educativas permite a niñas, niños y adolescentes (NNA) adquirir habilidades y destrezas sociales para su adaptación al entorno, lo que les proporciona herramientas de supervivencia y continuidad. La ausencia o conflicto en esta socialización marca una inadaptación al colectivo. El objetivo de esta investigación es describir la importancia de la socialización escolar para que los NNA adquieran elementos conductuales que les permitan insertarse y pertenecer en la sociedad. Para ello, se toman en cuenta las teorizaciones sobre el tema realizadas por autoras y autores como Simkin & Becerra (2013); Suriá (2010); Tortosa (2018); Gresham (1988) y Carrillo (2015), quienes resaltan la importancia de la adquisición y el ejercicio de destrezas sociales para evitar situaciones-problemas que lleven a la inadaptación y/o aislamiento social. A partir de esto, se analiza un caso particular de un adolescente que se encuentra privado de su libertad en el Centro de Internamiento y Atención Integral Juvenil del estado de Zacatecas, a consecuencia de su inadaptación al entorno escolar.

**Palabras clave:** socialización, habilidades sociales, adolescentes.

**Educar en cultura de paz: espacios y contextos divergentes en el siglo XXI**

*Julieta Arcos Chigo*

El siglo XXI inició con varios desafíos que agudizaron las ya desgastadas relaciones que las sociedades sostenían con alfileres. Basta con mencionar los movimientos sociales por los derechos humanos y el equilibrio planetario, que, no obstante la pandemia de COVID-19, sus demandas siempre estuvieron presentes a través de la virtualidad, asomándose entre las pantallas y las redes sociales. En este contexto, las instituciones educativas, a golpe de timón, adaptaron los procesos educativos debido al confinamiento que generó la crisis sanitaria, cuestionando el sentido de la educación que dejaba al descubierto las agudas desigualdades.

En este contexto, las desigualdades desde distintos espacios y sentidos no sólo marcaron aún más las diferencias, sino también la violencia que implicó este proceso y que requería no sólo el análisis, sino una propuesta que desmarcara a una educación que respondió a las nuevas circunstancias. Un elemento clave para ello fue el rescate de un elemento transversal a la educación: la cultura de paz. Este proyecto propone que la educación y la cultura de paz doten a los individuos de un sentido de bienestar pleno. Es por ello que propongo discutir la importancia de la educación para generar, a través de sus preceptos, una cultura de paz que posibilite a las sociedades elementos para construir estados de bienestar, dignidad, respeto en pluralidad y diferencia.

## Educación y promoción para la salud en la prevención de enfermedades

*Rosalinda Gutiérrez Hernández*

*Claudia Araceli Reyes Estrada*

La educación y la promoción para la salud son herramientas esenciales en la prevención de enfermedades. Estas estrategias buscan empoderar a las personas con conocimientos y promover comportamientos saludables tanto a nivel individual como comunitario. El objetivo de la presente investigación es revisar en textos científicos cómo la combinación de educación y promoción para la salud maximiza las posibilidades de prevenir enfermedades. La educación en salud busca proporcionar conocimientos sobre enfermedades, sus causas, síntomas y formas de prevenirlas. Mediante la información correcta, las personas pueden comprender mejor los factores de riesgo y asumir un papel activo en su propia salud. Esto incluye el fomento de hábitos saludables, como la alimentación equilibrada, la actividad física y la eliminación de hábitos perjudiciales como el consumo de tabaco y alcohol.

Por otro lado, la promoción para la salud busca crear entornos que favorezcan comportamientos saludables. Esto implica trabajar en colaboración con comunidades, instituciones educativas y organizaciones de salud para implementar políticas y programas que fomenten la prevención de enfermedades. Estas iniciativas pueden incluir campañas de concienciación, acceso a servicios de salud, espacios para la actividad física y el fomento de la participación comunitaria en la toma de decisiones relacionadas con la salud. La combinación de educación y promoción para la salud maximiza las posibilidades de prevenir enfermedades. Al empoderar a las personas con conocimientos y brindarles oportunidades para llevar un estilo de vida saludable, se reducen los factores de riesgo y se promueve el autocuidado. Además, al trabajar con diferentes actores y sectores, se puede lograr un impacto a nivel comunitario y de la sociedad.

**Palabras clave:** educación, prevención, salud, enfermedades.

## Estereotipos de género y comportamientos sexistas en el aula preescolar

*Brenda Lizbeth Velasquez Guerrero*

*Norma Gutiérrez Hernández*

El objetivo de esta investigación es plantear el panorama existente entre la educación de nivel preescolar y la inclusión de la perspectiva de género en la cotidianidad laboral del cuerpo docente de dichas instituciones. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la educación preescolar constituye los cimientos para el desarrollo del desempeño académico y la absorción del aprendizaje, así como para la construcción de la personalidad y la convivencia, desarrollando aptitudes en niños y niñas. En este proceso, es crucial la orientación que reciban los infantes para iniciar su sociabilidad.

Por consiguiente, surge la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente en las aulas preescolares, ya que la comunidad estudiantil está en proceso de asimilar conductas sexistas o machistas que el docente pueda manifestar de manera normalizada o incluso automática, lo cual se alinea con el currículum oculto definido por Díaz. Este currículum mantiene una estrecha relación con la conducta del cuerpo docente y, en menor medida, con lo que verbalizan, es decir, está más vinculado a aspectos actitudinales y de valores.

Analizar desde la educación preescolar cómo se transmite a la infancia una cultura sexista o machista permite identificar parámetros importantes para motivar a la comunidad docente a reconocer estos comportamientos y, posteriormente, a modificar la forma en que se realizan las actividades cotidianas frente al grupo. Esto se logra a través de estudios, investigaciones, instrumentos y teorías que fundamenten la necesidad de deconstruir estos patrones. La metodología empleada se ha basado en una revisión bibliográfica de diversos orígenes que, a su vez, y como parte de las conclusiones, denota la falta y necesidad de educación con perspectiva de género en este nivel y en todos los demás.

**Palabras clave:** educación, preescolar, docentes.

## **La perspectiva de género en las políticas públicas de Educación Superior**

*Carolina Castro García*

*Norma Gutiérrez Hernández*

El objetivo de esta investigación es informar respecto a la evolución y avances legislativos en la incorporación de la perspectiva de género en la Educación Superior, señalando la importancia de los instrumentos y acuerdos internacionales para la implementación del enfoque de género. Las últimas reformas constitucionales en materia educativa consideran una nueva concepción de la educación, partiendo de un sistema democrático e igualitario, el cual busca ser reflejado dentro de sus programas de estudio, donde se fomente un enfoque de género y, a su vez, la aplicación de derechos humanos y libertades.

No obstante, ha sido un camino largo para lograr que las leyes establezcan este nuevo rediseño del sistema educativo, por lo que es entendible preguntarnos: ¿cuáles han sido los acuerdos internacionales que han impulsado este avance? ¿Qué cambios se realizaron desde la constitución hasta las leyes en materia educativa para incorporar la perspectiva de género? Para responder a las anteriores preguntas, se empleó un estudio documental cualitativo, a través de la recopilación de información, sobre todo del análisis de los instrumentos internacionales y la normatividad vigente que abordan la perspectiva de género en la Educación Superior.

En este tenor, se desarrolla entonces un análisis breve de los instrumentos y foros internacionales que impulsan una educación con perspectiva de género. Entre estos se encuentran la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención Belém do Pará), así como los compromisos para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030), en particular los objetivos 4 y 5.

En el ámbito nacional, se analizan las reformas constitucionales en materia educativa que han contribuido a una educación con perspectiva de género, además de la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (2006), la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007); y,

en particular, lo que establece la Ley General de Educación Superior (2021) en materia de género.

En suma, los mencionados instrumentos internacionales y nacionales evidencian la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito educativo, especialmente en el nivel superior. Esto busca no sólo la promoción de los derechos de las mujeres, sino también la prevención, atención y sanción de las violencias contra ellas. De esta forma, se insta a que la perspectiva de género se adopte como un eje transversal que impregne las nuevas políticas públicas en diversos ámbitos.

**Palabras clave:** educación, perspectiva de género, políticas públicas.

**Componentes de plantas con efecto terapéutico para tratar enfermedades crónicas**

*Elisandra Yahaira Vanegas López*

*Rosalinda Gutiérrez Hernández*

En la actualidad, el aumento del impacto de las enfermedades crónicas degenerativas (ECD) es evidente. En 2021, México registró un total de 1,596,641 casos de ECD. A nivel nacional, la tasa de mortalidad por estas enfermedades se atribuye principalmente a la hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2, obesidad y cáncer.

Durante muchos años, se ha recurrido a las plantas medicinales como tratamiento para una amplia variedad de ECD que afectan a la población. Se estima que aproximadamente el 75% de los mexicanos considera insuficiente el tratamiento farmacológico y busca alternativas, como el uso de plantas medicinales. Esta práctica está arraigada culturalmente, ya que se cree que al ser de origen natural no genera efectos adversos, lo cual no es del todo cierto. Las plantas medicinales contienen diversos componentes o metabolitos secundarios (flavonoides, fitoesteroles, taninos, triterpenos, saponinas y quinonas), lo que las hace potencialmente peligrosas.

El objetivo de este trabajo es obtener información bibliográfica de bases de datos como PubMed, Scopus, EBSCO y Google Académico sobre los principales componentes o metabolitos secundarios presentes en algunas plantas con efecto terapéutico para tratar ECD que afectan a la población.

Los metabolitos secundarios de las plantas son compuestos naturales que pueden tener efectos beneficiosos y, en ocasiones, adversos, de ahí su peligrosidad. El efecto depende del tipo de compuesto o metabolito presente y concentrado en la planta con efecto terapéutico.

Por lo tanto, es de suma importancia conocer el uso y los principales componentes de las plantas medicinales, ya que se ha detectado un alto consumo por parte de los pacientes con ECD. También existe el riesgo de interacciones entre las plantas medicinales y los medicamentos convencionales.

**Palabras clave:** plantas medicinales, enfermedades crónicas, uso terapéutico.

## Estereotipos de género y deserción en la carrera de Medicina

*Violeta Yasmín Castillo Dávila*

*Rosalinda Gutiérrez Hernández*

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la problemática de la deserción en la carrera de Medicina desde una perspectiva de género. A pesar de que la matrícula en esta carrera ha aumentado constantemente, especialmente entre las mujeres, se ha observado un fenómeno preocupante de deserción durante el transcurso de la formación académica.

Esta deserción puede estar relacionada tanto con las altas demandas académicas de la carrera como con las desigualdades de género presentes en las instituciones educativas. Los roles de género predefinidos por la sociedad también influyen en las decisiones de las mujeres de abandonar la educación, lo que las convierte en un grupo particularmente vulnerable.

Es importante destacar que los roles de género rara vez se tienen en cuenta al analizar la deserción escolar, pero su reconocimiento y estudio podrían tener efectos positivos en el acceso y la retención de las mujeres en el sistema educativo, especialmente en la carrera de Medicina. La perspectiva de género puede ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza, las dinámicas en el aula y el futuro desempeño laboral tanto de las alumnas como de los alumnos.

Es así que este trabajo se enfoca en comprender y abordar los factores que contribuyen a la deserción en la carrera de Medicina desde una perspectiva de género, con el objetivo de reducir la brecha presente en esta profesión y promover una formación académica equitativa y exitosa para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** deserción, perspectiva de género, educación superior.

**Fomentar, concientizar y educar en las feminidades y masculinidades a estudiantes de secundaria y preparatoria**

*Beatriz Elizabeth Soto Bañuelos*

*Guadalupe Fernando Murillo Rendón*

Las relaciones sociales han cambiado a raíz de que, desde los feminismos, se han cuestionado los roles tradicionales, así como la supremacía masculina en los espacios públicos. Sin embargo, se escucha entre la juventud la falta de correspondencia entre las acciones y la nominación; es decir, se ha introducido un vocabulario nuevo que atiende a esas “nuevas relaciones”, pero sin un significado preciso, lo que nos lleva a proponer pláticas conceptuales entre la población estudiantil de secundaria y preparatoria. Se piensa en un entorno académico porque es desde dicho contexto donde se da el conocimiento denominado científico. Es preciso abordar conceptos como el feminismo y sus correspondientes feminidades, el machismo y sus correspondientes masculinidades, para bajar desde ahí a cuestionar las relaciones jerárquicas. Se toma como base teórica el ensayo “Feminismo sin cuarto propio” de Dahlia de la Cerda, que muestra un feminismo que no centra la discusión en la diferencia sexual, sino en la jerarquización que encuentra su explicación en la matriz de las opresiones, y mediante el cual se puede dialogar con diversas autoras, entre las que destaca bell hooks, quien con sus libros “El deseo de cambiar” y “Enseñar pensamiento crítico” nos permite ligar las denominadas masculinidades que discuten acerca de la respuesta de los hombres ante los nuevos escenarios.

**Palabras clave:** feminidades, masculinidades, juventud.

## **La accesibilidad y la inclusión educativa de las personas con discapacidad en el CICS UST**

*Guadalupe Méndez Soriano*

*Mónica Serrano Trejo*

El 16.5% de la población mexicana vive con algún tipo de discapacidad, lo que representa alrededor de 20 millones de personas. De ellas, cerca de 2 millones están en el rango de edad de quienes estudian en el nivel superior. Desde 2008, el sistema educativo nacional se ha comprometido a promover la inclusión educativa de personas con discapacidad en la Educación Superior. Sin embargo, después de 15 años, la inclusión sigue siendo un tema pendiente y las acciones realizadas hasta ahora no han tenido un impacto significativo en las políticas de cada universidad que impliquen medidas concretas para promover una inclusión real. Según la Encuesta Nacional sobre Discriminación de 2022, el 33.8% de las personas con discapacidad de 12 años en adelante se sintió discriminada en el último año, y un porcentaje similar percibe que sus derechos humanos se respetan poco. La ENADIS de 2022 también revela que al 20.7% de las personas con discapacidad se les ha negado el derecho a estudiar o continuar sus estudios.

Investigaciones realizadas en universidades mexicanas indican la necesidad de que las acciones de inclusión vayan más allá de la adaptación de estructuras físicas, abarcando la modificación de estrategias pedagógicas, formas de comunicación, facilitación de procesos administrativos y académicos, capacitación de la comunidad universitaria y, esencialmente, la sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa y el derecho a la educación de todas las personas. Por ello, es crucial conocer las experiencias de la comunidad politécnica con discapacidad que transita por el CICS Santo Tomás para, a partir de ellas, proponer acciones concretas que aseguren una inclusión educativa integral y satisfactoria.

La propuesta se realizará a partir de métodos mixtos, comenzando con una investigación documental sobre lo que se ha escrito, reportado y comprometido por parte del Instituto Politécnico Nacional y del gobierno, así como la literatura dirigida a estas temáticas. Las siguientes fases se centrarán en recuperar estas experiencias y percepciones a través de entrevistas y grupos focales del

estudiantado con discapacidad, así como del resto de la comunidad que ha convivido con personas con discapacidad. También se explora la experiencia del cuerpo docente, del personal directivo y administrativo frente al reto de realizar acciones reales y concretas para acompañar el tránsito de la comunidad con discapacidad que estudia o labora en la unidad académica.

**Palabras clave:** discapacidad, inclusión, educación superior.

## Educación no formal en los institutos de las mujeres: el caso del INMUZAI

*Claudia Griselda Urista López*

*Arlett Cancino Vázquez*

El presente trabajo es una investigación documental que realiza un recorrido histórico sobre los institutos de las mujeres en México, sus antecedentes y su estado actual. En particular, se aborda su labor en el ámbito de la educación no formal a través de las capacitaciones que ofrecen en instituciones educativas, dentro de sus propias instalaciones y en otros lugares. El objetivo es describir el trabajo que han realizado desde su fundación hasta la actualidad en torno a la educación no formal en beneficio de las mujeres y de la ciudadanía en la protección, promoción y difusión de los derechos de las mujeres. Se toma como caso particular el Instituto de la Mujer Zacatecana para la Igualdad (INMUZAI), descentralizado el 31 de octubre de 2017, lo que le confiere mayor libertad e independencia en sus acciones. Se define qué es la educación no formal y se distingue de la informal y formal, desde la visión teórica de Pastor (2001), Camors (2008) y Cuadrado (2008). Se verifica que este tipo de instituciones ha cobrado mayor relevancia en la actualidad debido a la intensa lucha de las mujeres por sus derechos en la cuarta ola del feminismo.

**Palabras clave:** educación no formal, institutos de la mujer, INMUZAI.

**Síndrome de Burnout en docentes de la UAPUAZ**

*Leonel Ruvalcaba Arredondo*

*Eduardo Alejandro Carmona*

*Angélica Colín Mercado*

El Síndrome de Burnout o del Trabajador Quemado se manifiesta en empleados de instituciones públicas y privadas. En espacios como las universidades, los trabajadores académicos también están sujetos a este síndrome. Los docentes de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ) enfrentan presiones laborales que pueden desencadenar el Burnout. El presente estudio busca determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout en los maestros de la UAPUAZ mediante el cuestionario Maslach, que evalúa Despersonalización, Cansancio Emocional y Realización Personal. El cuestionario Maslach se administró a través de Formularios de Google y se difundió por WhatsApp, siendo contestado por 114 docentes de un total de 543, lo que representa un 91.83% de nivel de confianza. El cuestionario obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.736, indicando una fiabilidad aceptable. De los maestros que participaron, 53 reportaron Cansancio Emocional, 44 Despersonalización y 6 una falta de Realización Personal.

**Palabras clave:** Burnout, docente.

**Permanencia y flexibilidad educativa. Experiencia de normalistas que estudiaron y trabajaron durante la pandemia en Jalisco, México**

*Christian López Ochoa*

El trabajo que aquí se presenta se llevó a cabo con un enfoque sociocultural, pues indaga en las experiencias escolares de dos grupos de estudiantes normalistas que cursaron los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Primaria a distancia y trabajaron de manera simultánea durante la pandemia por COVID-19. Los resultados permiten conocer los retos que encontraron durante ese periodo, los recursos que emplearon para mantenerse matriculados y las implicaciones que trajo consigo el regreso a la educación presencial. Para conocer sobre su experiencia, se llevaron a cabo grupos focales, que como herramienta de recolección de información dieron pie al diálogo y la reflexión colectiva. La información obtenida permite indagar en el sentido que estos otorgan a las clases a distancia y contribuye al entendimiento sobre el impacto que tuvo la pandemia tanto para las escuelas normales como para el sistema educativo mexicano.

**Palabras clave:** permanencia, educación a distancia, trabajo.

## El cine como herramienta didáctica *versus* el adoctrinamiento social

*Ulises Sebastián Serrano Arias*

Desde el punto de vista de la pedagogía, el cine tiene la función de ser una herramienta didáctica por excelencia, entendiendo a ésta como una ciencia que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin que los alumnos muchas veces se den cuenta de que están aprendiendo. No obstante, en la educación informal, el Estado ha manejado al cine con fines doctrinales; a través de sus escenas, manda mensajes claros de qué y cómo quiere que se comporte la población, su forma de pensar y hasta qué es lo que quiere que aspiren a ser. Sin embargo, con la educación escolar se le puede dar la vuelta a la intencionalidad del Estado, apropiándose del cine como herramienta didáctica dependiendo de la materia en cuestión, siendo entonces objeto de análisis, de una reflexión y crítica guiada por parte del profesor.

En la formación académica, el cine puede ser utilizado mediante una correcta aplicación para que el mensaje no sea confuso. Se debe tomar en cuenta el uso de métodos y estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a comprender los diferentes temas curriculares, así como la oportuna resolución de conflictos y desafíos escolares que se presenten para poder incorporar lo que se ve en la escuela con los asuntos de la vida cotidiana, contexto, tiempo, edad y, sobre todo, influir en los proyectos de vida. Es decir, el profesor debe pensar muy bien la clasificación y contenido de la película dependiendo de los objetivos y características de los alumnos, para que el aprendizaje sea significativo. Mientras que en la educación informal no se toman dichas precauciones y a ello debemos parte de la problemática social.

**Palabras clave:** cine, adoctrinamiento, educación, didáctica, pedagogía.

**El desafío procesual-práctico de la interculturalidad crítica en las aulas, escuelas y comunidades**

*Leonor Eloina Pastrana Flores*

El objetivo planteado es comprender las implicaciones subjetivas, historias culturales y pertenencias comunitarias del magisterio, en especial de la Región Noreste del Estado de México, que labora en Educación Básica, con relación a los planteamientos eje sobre interculturalidad y relación escuela-comunidad de la NEM, dado que, en el contexto actual de Reforma Educativa, la interculturalidad crítica supone reconocer la diversidad humana presente en las aulas, escuelas y comunidades.

Si bien hablar de humanidad es un término universal, no significa que sea homogéneo, pues la humanidad en su concreción histórica es localmente diversificada; esto, sin embargo, no diluye las desigualdades sociales ni las diferenciaciones en accesos, derechos y condiciones de vida. Lo que es un hecho es que dicha diversidad cultural, atravesada por la diversidad social, está presente día con día en las comunidades, las escuelas y las aulas del sistema educativo mexicano, que hoy se ha propuesto trabajar con ello como aprendizaje legítimo.

El enfoque teórico parte de asumir que la interculturalidad es el reconocimiento de las interconexiones entre culturas, pero no al margen del sustrato sociopolítico como la desigualdad o la dominación. En este campo, hay tres perspectivas reconocidas: relacional (el contacto entre culturas es histórico y se ha obviado la desigualdad y la dominación), funcional (la diversidad cultural es funcional para el funcionamiento del sistema económico global, pero quedan fuera la desigualdad social en sus variantes y las relaciones de dominación) y crítica (reconoce diferencias culturales y sabe que las culturas están dentro de un sistema que opera desde un supuesto de igualdad, pero no desconoce la desigualdad social ni la dominación política; busca hacer conciencia e incidir en la transformación social y política). La retomo, si bien la considero para mirar una situación objetivada social y políticamente, no la considero solo exterior al sujeto, sino incorporada en él.

La metodología empleada ha implicado un acercamiento mediante observaciones, entrevistas y relatos a los procesos, sistematización de la

información contenida en dichos documentos por caso y desde las categorías eje de la investigación, profundización de la sistematización, ejercicios de interpretación y reconstrucción de prácticas.

En el desarrollo de la investigación se han identificado variados desafíos para docentes a nivel del aula, para docentes y directores a nivel de escuela, para diversos actores involucrados en la relación escuela-comunidad y al interior de las mismas comunidades; pues trabajar la interculturalidad crítica en la cotidianidad escolar implica una renovada relación escuela-comunidad y colocar a la comunidad como espacio-tiempo de aprendizajes culturales relevantes.

**Palabras clave:** desafío procesual-práctico, interculturalidad crítica, cotidianidad escolar.

**El constructivismo como paradigma educativo: su aplicación en la enseñanza de la Biología a nivel superior**

*Naxiely Judith Luján García*

*Rosalinda Gutiérrez Hernández*

El presente trabajo tiene como objetivo analizar bibliográficamente el constructivismo como paradigma educativo, así como los métodos derivados de éste, con énfasis en su aplicación en la enseñanza de la Biología a nivel superior. El constructivismo es un paradigma que se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción propia de cada individuo, que integra los nuevos conocimientos presentados y el contexto en el que se desarrolla. Este paradigma fue desarrollado por diversos autores, entre los que destacan Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget planteó que el aprendizaje se produce a través de procesos de asimilación y acomodación, en los que el individuo integra los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. Vygotsky, por su parte, destacó la importancia del contexto social en el aprendizaje y señaló que este se produce a través de la interacción entre el individuo y los demás.

Las contribuciones del constructivismo al ámbito educativo han sido significativas, ya que han propiciado el desarrollo de métodos de enseñanza que fomentan un aprendizaje activo y significativo. Estos métodos se fundamentan en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en su propio proceso educativo y cuando tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Existen dos métodos de enseñanza constructivistas destacados: el primero es el aprendizaje basado en problemas (ABP), en el cual los estudiantes se enfrentan a un problema real o simulado y deben colaborar para resolverlo. El ABP estimula el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones. El segundo es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes trabajan conjuntamente para desarrollar un proyecto que responda a una pregunta o desafío real. Este método promueve la adquisición de habilidades de investigación, creatividad, comunicación y gestión de proyectos.

Los métodos constructivistas pueden aplicarse en la enseñanza de la Biología a nivel superior en diversos contextos, incluyendo los laboratorios. En

este contexto, los métodos constructivistas pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, como la crítica constructiva, la autocrítica, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Además, también pueden contribuir al desarrollo de habilidades motrices, necesarias para el desempeño en los laboratorios. Se puede concluir que los métodos constructivistas son una excelente opción para mejorar el proceso de formación académica de los alumnos que cursan carreras de Biología. Estos métodos pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, necesarias para el ejercicio profesional y la futura inserción en el ámbito laboral.

**Palabras clave:** cognitivos, enseñanza aprendizaje, aprendizaje activo.

## Cambio climático: conocimiento de estudiantes del área de la salud

*Paula Flores Flores*

El objetivo del presente trabajo es describir el conocimiento y la voluntad para actuar de estudiantes del área de la salud en relación al cambio climático. El cambio climático es producido por variaciones de temperatura ambiental a largo plazo, actividad solar o erupciones volcánicas, e incluso por la actividad humana al usar carbón, petróleo y gas; también lo provocan la emisión de gases de efecto invernadero (dióxido de carbono y metano). En el área de la salud, en el primer semestre, se enseña sobre Ecología y se retoma el impacto del calentamiento global en la salud. Esta investigación es un estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal.

Se aplicó la técnica de encuesta a través de *Google Forms* bajo previo consentimiento informado a 117 estudiantes de primer año de licenciatura en el área de la salud. El 39.3% son hombres, el 59.8% mujeres y el 0.9% se reconoce como no binario. La edad oscila entre 18 a 25 años, predominando los 19 años (37.9%) seguido de los 18 años (37.1%).

Los resultados obtenidos muestran que los conocimientos que tienen los participantes sobre los factores que contribuyen al cambio climático son: más del 90% refiere que las centrales eléctricas, carros, uso de spray en aerosol y plaguicidas, aparatos electrónicos y el suministro y consumo excesivo de agua potable sí contribuyen al cambio climático. En cuanto al conocimiento sobre los efectos en la salud, fue correcto en el 63.2% para dengue, 76.1% para asma, 73.5% para alergias, 41.0% para afecciones cardiovasculares, 53.8% para diarrea, 86.3% para cáncer de piel, 93.2% para insolación y deshidratación. Finalmente, en cuanto a la voluntad para actuar, están dispuestos a consumir menos energía (46.2%), utilizar menos el aire acondicionado (12.0%), comprar paneles solares (59.0%), compartir el carro (61.5%), usar el transporte público (51.3%), y andar a pie o usar bicicleta para el traslado diario (48.7%).

Se concluye que los participantes tienen claridad sobre los factores que contribuyen al cambio climático. Sin embargo, es necesario reforzar el conocimiento sobre los efectos que este tiene en la salud y tomar conciencia de la importancia que pueden tener sus acciones voluntarias en beneficio del medio ambiente.

**Palabras clave:** contaminación ambiental, cambio climático, estudiantes.

## **Controversias en torno a la inclusión y educación financiera**

*Noemi Tapia Ortiz*

*Mónica Guadalupe Chávez Elorza*

*Roberto Soto Esquivel*

La inclusión financiera en México se ha abordado desde la perspectiva de Organismos Internacionales (OI) y se ha presentado en el país por la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV) bajo cuatro pilares: acceso, uso del sistema bancario, protección a la población usuaria y educación financiera. El orden de estos pilares obedece a una perspectiva económica neoclásica, enfocándose en la operativa de mercado y dejando de lado las desigualdades sociales, culturales y económicas. Esto resulta en una mayor agudización de dichas desigualdades entre personas y grupos con poca o nula educación financiera.

Desde la óptica de las entidades financieras, la inclusión financiera asume que se satisfacen las demandas de servicios sin considerar las competencias previas de los usuarios, relegando así toda la responsabilidad de instruirse financieramente a estos últimos. A esto se añaden problemas de transparencia y calidad de la información. La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) ha evaluado a estas entidades, identificando problemas graves como la omisión de comisiones e intereses, normativas desactualizadas y publicidad engañosa. Por tanto, se plantea la necesidad de reestructurar el proceso de inclusión financiera, priorizando la educación financiera y la protección a la población usuaria antes que el acceso y uso de los servicios financieros.

En este contexto, las políticas sobre educación financiera dirigida a grupos en condiciones de vulnerabilidad, como las poblaciones indígenas y personas con discapacidad, son evidentemente necesarias como un elemento indispensable de la actual política de inclusión financiera. Actualmente, se aprecia una falta de contenidos sobre inclusión y educación financiera en lenguas originarias, así como escasa accesibilidad de la información para personas con distintos tipos de discapacidad. La educación financiera también se ha visto afectada por problemas de la era digital, como la distorsión del contenido a través de

plataformas digitales y tendencias como la “mentalidad de tiburón”, que incide en el mercantilismo del desarrollo de competencias.

El objetivo de esta presentación en extenso es realizar una revisión crítica del enfoque hegemónico, desde la visión neoclásica, de la inclusión y de la educación financiera, proponiendo cambios en la priorización del esquema en el que opera, así como en la atención a las necesidades de los grupos en condiciones de vulnerabilidad. Esto implica una reestructuración de la forma en que se aborda la inclusión y la educación financiera en México y la necesidad de integrar esta última dentro del currículo de la educación básica, con el fin de salvaguardar las competencias financieras de la población.

**Palabras clave:** educación financiera, exclusión financiera, desigualdades.

**Análisis de las condiciones profesionales de los profesores universitarios chilenos en la etapa de prejubilación**

*Daniel Antonio Sánchez Brkic*

Comprender las causas que han llevado a docentes universitarios chilenos a retrasar el proceso de jubilación es el principal objetivo de la presente comunicación. Ello significó indagar en las implicancias institucionales y personales que llevan a la decisión de retraso, así como en los procesos propios de la carrera docente y ciclos del desarrollo personal. Se optó por una metodología mixta mediante un diseño de investigación de profundización de dos fases: la primera de orientación cuantitativa seguida de una fase cualitativa.

La primera fase consistió en la construcción y validación de un cuestionario compuesto por 62 ítems agrupados en siete subdimensiones, aplicado a 94 académicos universitarios de 18 universidades privadas y públicas en 7 regiones del país. Adicionalmente, se procedió a realizar un análisis factorial exploratorio, arrojando cinco factores que explican las causas que inciden en la decisión de no jubilar, siendo los compromisos, las valoraciones, la influencia, las exigencias y las leyes las dimensiones que incidirían en dicha decisión.

Resulta fructífero disponer de antecedentes respecto de edades, ámbitos de trabajo, años de experiencia docente, sentimientos asociados al trabajo y sentido del trabajo docente; dicha información ha servido como base para la segunda instancia de aproximación cualitativa.

En la fase de profundización, se procedió a entrevistar a 22 académicas y académicos, lo que permitió conocer sus historias personales y percepciones sobre el trabajo y la jubilación. Los elementos encontrados en relación con las percepciones y valoraciones de la carrera académica resultan novedosos para la investigación. Es posible comprender la importancia que asignan las académicas y académicos a la condición docente por encima de la remuneración, a los estudiantes por encima de los compañeros de trabajo y al compromiso con la profesión docente.

La información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas permitió clasificar los diversos elementos que determinan el proceso de jubilación; para

ello, se trabajó con un sistema de codificación, encontrando 22 categorías diferentes presentes en el momento de jubilar. Los ciclos de desarrollo profesional y las etapas de la carrera docente han sido la base de la presente investigación. Se han observado detenidamente los diferentes hitos del desarrollo profesional, así como las condiciones universitarias.

Se observan pocas diferencias en los motivos de jubilación entre hombres y mujeres, así como entre diferentes universidades y ámbitos del conocimiento. Al ser una investigación sobre un ámbito pocas veces explorado, se espera que se convierta en un aporte significativo para explorar dichos temas de docencia y jubilación en la carrera de profesores universitarios.

**Palabras clave:** universidad, profesores universitarios, jubilación académicos.

## Descolonización de los saberes y Comunidad de Aprendizaje

*María del Refugio Ramírez Fernández*

El presente trabajo tiene como objetivo que las mujeres de Sahuayo y la Región Ciénega de Chapala en Michoacán logren deconstruir y derribar el pensamiento colonizador, desmantelando una educación colonizadora, hegemónica y patriarcal, derivada de un sistema capitalista que se basa en tres premisas: a) relaciones de poder, b) propiedad privada y c) explotación. Se inicia un proceso de reflexión y, sobre todo, de acción para crear comunidad, a través de la formación de Comunidades de Aprendizaje, apoyadas en la metodología de investigación-acción participativa, donde las experiencias de las mujeres son primordiales porque a partir de ellas se recuperan sus saberes y se les permite reconocerse como personas valiosas, autónomas e independientes, pero parte de una colectividad. Esto se torna significativo cuando, a través del diálogo, comprenden que históricamente han sido relegadas al ámbito de lo privado, aisladas de otras mujeres con las que antes compartían labores, cuidados y, sobre todo, saberes, los cuales han sido desapareciendo, descalificados y minimizados, todo ello producto de más de quinientos años de colonización que nos impuso la mal llamada modernidad.

En este sentido, la coordinación del Observatorio de Género, instalado en la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH), adopta el lema de no solo observar sino también actuar, y funciona como mediador para la conformación de las CA, y para que las mujeres se eduquen entre sí, mediatizadas por su realidad, para recuperar el tejido social. Esto implica aprender a organizarse, colaborar, mantenerse unidas y elaborar su propia síntesis cultural, fundamentada en el teórico Paulo Freire. Además, se presentan estadísticas de cuántos artículos o publicaciones se han realizado sobre Comunidades de Aprendizaje, impactando en la educación y el género desde la descolonización.

**Palabras clave:** Comunidades de Aprendizaje, colonización, género.

**Migración infantil, condición *a priori* de exclusión educativa en los niños jornaleros de Yurécuaro, Michoacán**

*Agustina Ortiz Soriano*

*Moisés Ramón Villa Fajardo*

La migración es un fenómeno que ha existido no solo en nuestro país, sino en todo el mundo. Tradicionalmente, eran los varones quienes dejaban su lugar de origen para poder ofrecer a sus familias un mejor nivel de vida. En las últimas décadas, los esquemas de movilidad se han modificado, reestructurando los patrones de migración e integrando tanto a hombres, mujeres como niños. Nuestro universo de estudio se centra en el Estado de Michoacán, ubicado entre los estados con mayor índice de marginación y pobreza. Paradójicamente, también se encuentra entre los estados con una importante producción de hortalizas, lo cual incrementa la demanda de mano de obra y propicia que el porcentaje de infantes jornaleros migrantes trabajando en los campos de cultivo crezca de manera alarmante.

El objetivo de este trabajo es señalar la falta de oportunidades laborales y la necesidad de cubrir necesidades básicas como los factores principales que se entrelazan para que los índices de movilidad aumenten. Esto lleva a los niños migrantes a convertirse en trabajadores agrícolas desde su infancia. Para desarrollar el objetivo, se realiza un análisis documental con enfoque hermenéutico centrado en el análisis y tratamiento de la información disponible en sitios oficiales gubernamentales, así como en textos especializados sobre el tema. Esto nos permite conocer las condiciones que revisten el trabajo de la niñez migrante en los campos de cultivo michoacanos, destacando que el salario de un niño jornalero es el mismo que el de un adulto, dando paso no solo al trabajo infantil, sino también a la exclusión educativa, que propicia las condiciones para la reproducción del círculo vicioso de ignorancia y miseria.

**Palabras clave:** niñez migrante, educación, exclusión.

## Equidad en el acceso a estudios profesionales: el caso de una universidad pública

*Jorge Soto Ortega*

*Adriana Romero Tscheschner*

Ante el reclamo social en torno a la transparencia del proceso de admisión a los estudios profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), en 2006 se implementó un proceso de admisión renovado, en el que se incorporaron nuevos criterios para decidir sobre el ingreso de los aspirantes a los estudios de nivel medio superior y a los estudios profesionales bajo el lema de "equidad y objetividad".

Esta investigación tuvo como objetivo examinar la equidad en el proceso de admisión a los estudios profesionales de la UAEMEX a través de la relación entre el capital cultural institucionalizado de los padres de los aspirantes y su resultado en el proceso de admisión, para proponer medidas que permitan fortalecer la composición del proceso en apoyo de los grupos más desfavorecidos.

Se realizó una investigación no experimental, donde el investigador no controló directamente las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya habían ocurrido o son intrínsecamente no manipulables. Se realizaron inferencias sobre las relaciones entre las variables sin intervención directa para probar hipótesis sobre la asociación entre variables. Se presentan datos sobre el capital cultural institucionalizado de los padres de los 41,502 aspirantes que participaron en la promoción de ingreso 2020-2021. Se encontró mediante la prueba chi cuadrado que el capital cultural institucionalizado de los padres está asociado con el ingreso de los aspirantes a los estudios profesionales.

**Palabras clave:** admisión, capital cultural, equidad.

## La Educación Física como táctica para la inclusión social de los alumnos débiles visuales

*Beatriz Adriana Gaytán Villalpando*

*Fany Gaytán Villalpando*

La Educación Física es fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo la integración a través del trabajo en equipo. La activación física es importante para la salud tanto física como psicológica, ya que beneficia al cuerpo y la mente. Sin embargo, su relevancia no ha sido completamente reconocida por la Secretaría de Educación Pública. Algunos docentes carecen de la formación necesaria para incluir a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con alguna discapacidad, lo que puede resultar en su exclusión y afectar negativamente su autoestima y motivación, impactando su rendimiento académico.

El enfoque fenomenológico, mediante la observación participante en estudios de caso, ha revelado problemas significativos en la educación física, especialmente cuando no se proporcionan las condiciones adecuadas para estudiantes con discapacidades visuales, quienes enfrentan barreras para la inclusión. La implementación efectiva de estrategias para su atención e integración deportiva y educativa es muy beneficiosa. Por ejemplo, un profesor con conocimientos teóricos y prácticos puede fomentar un ambiente de aceptación y seguridad, facilitando la incorporación de estos estudiantes en actividades deportivas. Este enfoque se ilustra en el caso de Harol, estudiante de la Secundaria Centenario Cinco de Mayo, quien a pesar de su debilidad visual, ha tenido una experiencia exitosa, aunque aislada.

**Palabras clave:** cine, adoctrinamiento, educación.

## Brecha de género en el ámbito educativo STEM

*Arely Bethzabe Arteaga Lara*

*Josefina Rodríguez González*

Este proyecto se centra en analizar la producción académica reciente en México, examinando los desafíos de género arraigados en el ámbito educativo STEM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, and Mathematics), específicamente en disciplinas como Física, Matemáticas e ingenierías, desde una perspectiva educativa, mediante un análisis documental y estadístico. Este estudio va más allá de la mera identificación de desafíos, contextualizando las dificultades específicas que enfrentan las mujeres en su acceso y progreso educativo en STEM. Se apoya en investigaciones previas sobre la perspectiva de género, desde la introducción de la mujer en la educación básica hasta su participación en las ciencias, proporcionando una visión integral de los factores que impactan la formación y participación femenina en STEM en el ámbito educativo mexicano. Además, para reforzar lo anterior, se retoman algunas estadísticas de organismos internacionales que nos permiten ampliar la mirada sobre el tema.

Los hallazgos en las investigaciones revelan persistentes dificultades y desigualdades de género en el contexto educativo tanto internacional como mexicano. En este sentido, se proponen la implementación de políticas institucionales, programas de apoyo específicos y cambios en la cultura educativa. La necesidad de acciones concretas se respalda con referencias que revelan el impacto directo en el porcentaje de mujeres y niñas afectadas por la brecha de género en STEM. Además, este enfoque destaca la importancia crucial de abordar los desafíos de género en STEM desde una perspectiva educativa, proponiendo estrategias concretas para fomentar la igualdad de oportunidades y crear entornos educativos inclusivos y equitativos en México.

**Palabras clave:** mujer, educación, ciencia, brecha de género, STEM.

## **La violencia por prejuicio hacia las personas LGBTTTIQ+: estado de la cuestión del contexto educativo**

*Jeisson Lizandro Rodriguez Cardozo*

*Luis Alfonso Guadarrama Rico*

El campo de la sexualidad humana, sus prácticas y significados, ha tenido especial relevancia en los contextos educativos; razón por la cual surge el interés particular por explorar la variedad de propuestas investigativas que, desde diferentes ópticas, han aportado al análisis y la reflexión de este componente multidimensional de la vida social. Además, los contenidos relacionados con la sexualidad que allí se imparten han sido resultado de diversas disputas a lo largo del tiempo, especialmente en México.

Por lo tanto, esta ponencia tiene como objetivo abordar la construcción del estado actual de la literatura a partir de las formulaciones investigativas en torno a la exploración del fenómeno y su incidencia en la vida social. Este apartado forma parte de una investigación de tesis doctoral sobre las representaciones sociales de la población LGBTTTIQ+ en los contextos educativos en México.

Por su parte, Foucault (1986), a través del concepto de "anatomo-política", fundamenta cómo las sociedades han establecido normas y categorías para clasificar la sexualidad. La educación sexual, al ser una forma de disciplina social, participa en este proceso de transmisión y reforzamiento de dichas normativas culturales relacionadas con el sexo y el género.

Derivando de lo anterior, la perspectiva heteronormativa, definida por los estudios de género como una orientación sexual obligatoria (Butler, 2007; Wittig, 2016; De Lauretis, 1996), se ha consolidado dentro de los entornos educativos, tejiendo una discrepancia social entre la enseñanza de la educación sexual y la realidad social actual (Chávez et al., 2009).

Por otra parte, se evidencia un panorama poco alentador para Latinoamérica, ya que las investigaciones revisadas muestran complejidades que van desde avances notables hasta desafíos persistentes. Aunque la educación sexual integral se abre paso poco a poco para su inclusión en el currículo escolar, su implementación puede variar (Vargas & Bravo, 2021; Galbán, 2020; Camarera, 2017; Pérez, 2013; Cruz, 2020; Seal, 2019; Díaz, 2018).

Por otro lado, la discriminación contra las personas autoidentificadas como parte de la comunidad LGTBTTIQ+ continúa siendo un problema constante en los contextos educativos. Los estudios de (Sugarman et al., 2018; Cerqueira & Santos, 2022); (González & Fischer, 2017; Martínez & Íñiguez, 2017) coinciden en que el prejuicio está arraigado en procesos complejos de socialización, los cuales son reproducidos en las dinámicas de violencia simbólica.

En conclusión, la educación sexual, al jugar un papel crucial en la formación de los ciudadanos, debería reforzar su compromiso por la promoción de la igualdad, el desarrollo de relaciones saludables y la prevención de la violencia, legitimando la idea de que todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, tienen los mismos derechos y merecen el mismo respeto.

**Palabras clave:** educación, violencia, prejuicio.

## La masculinidad heteronormativa: un modelo hegemónico para los docentes homosexuales en la escuela

*Magali Cruz Garduño*

La presente investigación tiene como objetivo analizar y documentar cuáles son los motivos por los que los docentes homosexuales invisibilizan su identidad de género. Para su realización, se han recuperado las experiencias de docentes que se identifican con una preferencia sexual diversa y los motivos por los cuales no lo hacen público en su centro de trabajo. La escuela ha sido considerada como un espacio de reproducción donde los docentes son un ejemplo a seguir, inclusive un modelo de orientación sexual binaria con el cual los estudiantes podrían identificarse.

Hablar de la existencia de maestros homosexuales en la educación básica y obligatoria ofrecida por el Estado todavía es un tabú para la sociedad mexicana, situación que nos condena ya que no permite el reconocimiento de la diversidad sexo-genérica e incluso lleva a pasar por alto el reconocimiento de la agresión que sufren los docentes por su preferencia sexual. Por ello, en algunos casos, los docentes ocultan su preferencia sexual durante su horario laboral con el fin de proteger su integridad personal y profesional. Ser docente hoy día sigue siendo una profesión cargada de estereotipos y prejuicios sociales de género, que se hacen presentes en todas las actividades escolares de manera significativa por toda la comunidad escolar, permitiendo que en el interior de las escuelas se susciten burlas, comentarios de exclusión, rumores e incluso cuestionamientos de la integridad del docente frente al grupo.

**Palabras clave:** masculinidad heteronormativa, escuela y docentes homosexuales.

**El docente neuroeducador: un profesional clave para la educación del siglo XXI**

*Estefanía Pérez Frausto*

*Rocío Evelin Martínez Bautista*

La neuroeducación se erige como una disciplina cuyo propósito es analizar cómo los avances en neurociencia pueden aplicarse en el ámbito educativo. En este contexto, se aborda la interrelación de elementos como el funcionamiento cerebral, aspectos psicológicos, pedagógicos y biológicos, con el fin de optimizar los procesos cognitivos y el aprendizaje de los estudiantes.

El rol del docente neuroeducador adquiere relevancia trascendental, ya que diseña estrategias con estímulos propicios que facilitan la adquisición de conocimiento de manera activa, inclusiva y significativa. Autores destacados en este campo, como Francisco Mora, Daniel Bueno y Chema Lázaro, enfatizan la importancia de incorporar la neuroeducación en el entorno escolar, especialmente durante los primeros seis años de vida, cuando la plasticidad cerebral de los niños es extremadamente favorable. Se considera necesario que el docente tradicional evolucione hacia la neuroeducación y utilice los recursos que esta disciplina ofrece para replantear su práctica pedagógica.

El presente trabajo describe las habilidades que desarrolla un docente neuroeducador y el impacto que tienen en su práctica educativa a nivel preescolar. Para esta investigación, se utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, tomando como muestra a 135 docentes egresados del Diplomado "Las neurociencias en la primera infancia: estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar". El diplomado fue impartido en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México, dirigido específicamente a docentes de educación inicial y preescolar. La información se recolectó al finalizar cada etapa del diplomado, realizando el ejercicio en cuatro ocasiones distintas. Para la recopilación de datos se emplearon diversas herramientas, como un foro de experiencias, entrevistas abiertas, observación y escucha activa.

En conclusión, la incorporación de la neuroeducación en el aula preescolar no solo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también transforma

al docente en un profesional dotado de habilidades multifacéticas: la creatividad, el pensamiento crítico, el dinamismo y la proactividad; competencias clave que responden a las demandas de un entorno educativo en constante evolución y brindan una atención integral y efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes.

**Palabras clave:** neuroeducación, habilidades, docentes.

**Escrituralidad y empoderamiento: taller de escritura sanadora para primo-delinquentes**

*Laura Sabrina Gómez García*

Los procesos de lectura y escritura se tejen simultáneamente a lo largo de la vida del hombre como prácticas sociales del lenguaje; incluyen una variedad de acciones sinérgicas que se construyen y resultan patentes en el lenguaje, presentes en el pensamiento y en el actuar del individuo. Desde una escolarización común, la alfabetización es evolutiva; el lenguaje, en sus convencionalidades lingüísticas, psicolingüísticas y culturales, se realiza en avanzada hasta lograr niveles de dominio funcionales para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Pero, ¿qué sucede cuando la escolaridad y sus procesos se encuentran disminuidos? ¿Es posible la alfabetización en la adultez, en contexto carcelario, para alcanzar niveles de concienciación? ¿Es la escritura liberadora per se? Las prácticas contextuales adversas acarrear discriminación, adicciones, exclusión social, auto-restricción, inseguridad, manipulación, desinformación, ignorancia, aislamiento, temor, dificultad de inserción laboral, entre otros; en resumen, la destrucción de las situaciones comunicativas. En los infractores menores, sujetos de la investigación, el proceso de escrituralidad se encuentra afectado por una inercia de escolaridad interrumpida, por factores personales y sociales relacionados.

El diseño, aplicación y evaluación de un taller denominado "Escritura Sanadora" tuvo por fundamento metodológico la Investigación-acción, desde su acepción de transformación social, y las prácticas letradas socioculturales, aunado a la filosofía emancipadora de la pedagogía crítica, tejidas para sostener la investigación. El objetivo del taller fue reconocer las características del proceso de construcción de la escrituralidad y su relación con el empoderamiento, para desarrollarlo a través de una intervención formativa con un grupo de primo-delinquentes.

Los productos escritos, fruto del taller, se reflexionaron desde la propuesta de análisis del discurso con las materialidades de Haidar. Estos tamizaron la escritura con clasificaciones globales e integrales de naturaleza social, psicológica, lingüística y pragmática para interpretar datos y así leer no solo las

líneas, sino también entre y detrás de ellas. En una combinación con Cassany, y con la observancia de las prácticas letradas, se pudo dar un giro sociocultural y conformarse con el texto escrito y su condición.

Los resultados de la intervención dan cuenta del abanico de posibilidades de empoderamiento a través de la escrituralidad y contribuyen a reconocer y resignificar las diferentes esferas o dimensiones de la vida de los sujetos. Los elementos psicológicos, personales, sociales, laborales, jurídicos, entre otros, en conjunto, acompañan o median la reincorporación a la sociedad.

**Palabras clave:** escrituralidad, empoderamiento, primo-delincuentes.

**Violencia sistémica de docentes a estudiantes de la Unidad Académica de  
Derecho de la UAZ**

*Viridiana Reyna De Luna*

*Rafael Rodríguez Rodríguez*

*Juan Manuel Rodríguez Valadez*

La educación en México presenta profundas desigualdades sociales en las que se da un trato diferente al ser humano con base en su cultura. El objetivo de este trabajo es mostrar los aspectos culturales por los cuales los estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas se han sentido vulnerados por parte de sus docentes, evidenciando las conductas que generan violencia sistémica y cómo estas pueden influir en su desarrollo académico.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con un enfoque cuantitativo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 358 estudiantes.

Una lucha constante en la sociedad es asegurar el pleno cumplimiento del derecho a la igualdad y no discriminación. Esta situación debe ser abordada desde los centros educativos, donde se forman no solo académicamente, sino también en normas morales, resaltando la necesidad de fomentar una educación inclusiva. En ella, los docentes deben estar abiertos a la diversidad y a la pluralidad cultural y social. Los resultados de esta investigación muestran que el principal problema de violencia sistémica surge de esta pluriculturalidad, siendo las principales causas la adopción de una postura liberal, el aspecto físico, las posturas conservadoras o la vestimenta.

**Palabras claves:** educación, violencia, sistémica.

## Indagar y contar mi historia en preescolar: una manera de hacer Historia

*Brenda Margarita Bugarin Navarro*

Con el fin de evidenciar otra manera de enseñar y aprender historia, más allá de la noción de histórica instituida en planes y programas de educación básica, se realizó una intervención pedagógica con un grupo de tercer grado de preescolar en un plantel de Zacatecas. El objetivo central de esa intervención fue demostrar que es posible crear una conciencia del paso del tiempo con niños y niñas de este nivel escolar, sin la necesidad de implementar la memorización de efemérides del calendario cívico que se maneja en nuestro país.

La estrategia de utilizada fue la “historia de vida”, debido a que favorece el desarrollo del pensamiento histórico y la noción de temporalidad, sobre todo, con las y los infantes; ésta contribuye a fortalecer el desarrollo de la identidad personal de cada alumno o alumna, ya que le permite asimilar sus raíces, familia y contexto geográfico de dónde proviene; además, al darle un enfoque histórico, el alumnado comprende la historia de su vida, familia y el contexto social en el cual está directamente inmerso.

En el grupo muestra se trabajó con conceptos de segundo orden que tiene su referente teórico y metodológico en el Modelo de Educación Histórica para enfatizar que al indagar sobre la familia, el estudiantado conoce sus raíces y su propia vida, es decir, su pasado y su identidad personal; proceso cognitivo que implica crear, de forma paralela, conciencia del paso del tiempo, de los cambios que no sólo su entorno ha sufrido, sino incluso ellas y ellos mismos, pero también hay cosas que continúan igual. Tanto en los cambios como en las continuidades, se reflexiona sobre las causas y efectos. La estrategia “historia de vida” genera aprendizaje significativo en el alumnado de forma libre y alejado de la historiografía cívica.

**Palabras clave:** historia de vida, educación histórica, educación preescolar.

## Las mujeres en la enseñanza de la Historia de México

*María del Rocío Ochoa García*

El objetivo de la investigación que fundamenta esta ponencia es explicar la discriminación e invisibilidad a las que han sido sujetas las mujeres en la historia de México en la enseñanza de jóvenes. El contexto temporal del tema se extiende desde la época prehispánica hasta la actualidad del siglo XXI en México, enfocándose principalmente en la enseñanza de la historia recibida por el estudiantado desde la educación primaria hasta el bachillerato. El enfoque teórico adoptado es el de la historia de las mujeres desde una perspectiva de género.

La metodología empleada es principalmente cuantitativa, basada en una encuesta realizada a 150 estudiantes universitarios de diversos sexos/géneros, pertenecientes a la Unidad Académica de Humanidades de la Universidad Veracruzana. En cuanto al desarrollo, actualmente he concluido la etapa de aplicación de la encuesta y los resultados que presentaré en el congreso consisten en un análisis sobre cómo y por qué se ha excluido la participación de las mujeres en los acontecimientos históricos, tanto nacionales como mundiales, y cómo esto repercute en la formación y pensamiento de las, los y les jóvenes mexicanos. Muchos de ellos consideran que la mitad femenina de la humanidad no sólo no ha participado en la construcción de sus países, sino tampoco en la historia con 'H' mayúscula (historia oficial), por lo que concluyen que no es importante ni necesario su estudio.

Las conclusiones preliminares de la investigación indican que existe una enseñanza deficiente sobre los roles y la participación de las mujeres en la Historia; por ende, se desconoce su valor e importancia, lo que constituye una forma de discriminación hacia la parte femenina de la humanidad. Esto explica, en parte, el desconocimiento de las historias de las mujeres. Profundizando en esta problemática, se puede afirmar que la violencia de género que se vive en este país no está muy alejada de esta realidad.

**Palabras clave:** Género, historia, mujeres.

## **Juego y experiencias de género de las y los estudiantes universitarios**

*Mayra Araceli Nieves Chávez*

*Claudia Hernández Loredó*

La presente ponencia muestra resultados de una investigación sobre las vivencias del juego en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. La investigación surge de la observación de experiencias, dentro y fuera del aula, que denotan renuencia por parte de los estudiantes hacia juegos que promueven el compartir y pensar creativamente sobre la vida, en contraste con aquellos que fomentan la competencia y exclusión.

El objetivo fue identificar las etapas del juego y sus experiencias para reconocer los aprendizajes obtenidos a lo largo de la vida. Esta intervención fue de corte cualitativo, empleando un método fenomenológico y hermenéutico, y se utilizó la técnica de líneas de vida para identificar el sentido del juego, sus experiencias y las rupturas dentro del mismo. El análisis se realizó desde un paradigma de la complejidad; somos seres bio-socio-culturales que encarnamos la cordura y la locura, reconociendo que somos lúdicos por naturaleza, pero culturalmente aprendemos a manifestar lo serio y lo divertido, elementos que se entrelazan con la construcción social de lo que significa ser hombre y mujer, donde también se aprenden e interiorizan los roles de género que delimitan nuestro comportamiento en el mundo.

Los hallazgos revelan que durante los primeros años de escolarización, el juego estuvo presente tanto de manera individual como colectiva, a través de juegos tradicionales. Estos se distinguían por sexo y, a través de ellos, se definía lo femenino y lo masculino, así como se adoptaban normas de convivencia intergénero y de relación con los demás. En el caso de las mujeres, el desarrollo corporal se presentó como un obstáculo para la participación en ciertos juegos.

En la adolescencia, que comprende la secundaria y la preparatoria, las mujeres reportaron la sustitución del juego por el cuidado de hermanos menores o actividades del hogar, además de la presencia de vergüenza de su cuerpo por los cambios biológicos. Por su parte, los hombres experimentan el juego por más tiempo y, con el paso del tiempo, el juego se convierte en un instrumento para la competencia intergénero a través de la demostración de capacidades.

Como resultado, hoy en día, los estudiantes universitarios ven el juego como un medio para la recompensa y no como un fin en sí mismo, donde el goce, el aprendizaje y la convivencia sean el centro de la actividad. Éstos últimos son aspectos necesarios para la humanización y formación del ser profesional.

**Palabras clave:** juego, tipos de juego, experiencia de juego, género.

**Desafíos de la NEM como política educativa: el caso de los libros de texto para la educación primaria**

*Diana Karina González López*

Las propuestas curriculares y pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) han representado para el magisterio en educación básica y media superior un desafío conceptual, epistémico, metodológico y pedagógico. Este desafío está vinculado con la resistencia política e ideológica, o a modo para evitar la transformación de la práctica en al menos dos sentidos: desde el diseño de la planeación del trabajo en el aula y la aplicación de modelos de intervención que realmente coloquen al sujeto que aprende en el centro del proceso. El propósito es advertir los desafíos que enfrenta la Nueva Escuela Mexicana como política educativa en el marco de los libros de texto.

La posibilidad de desarrollar habilidades en los niños a través de los proyectos no es una metodología que surge con la NEM; pero hasta antes de su inclusión en los libros de texto de educación primaria, se consideraba como una opción para actividades esporádicas y no como un ejercicio permanente. La crisis del pensamiento que está generando puede obedecer a dos principios: uno, el campo de experiencia empírica de los profesores con dicha metodología es limitado y podría ser más consistente solo en las docentes de educación preescolar; dos, la resistencia a incorporar la metodología como práctica permanente, derivado del reto conceptual y práctico que implica el conocimiento, comprensión, selección, diseño y aplicación de actividades desde dicho enfoque.

La orientación teórica de la investigación se sostiene con Carrillo, T. (2001), Díaz Barriga, F. (2006), Freire, P. (2012), Jiménez Vicioso, J. (2006), Pérez Rueda, A. (2022), Tenti Fanfani, E. (1999), entre otros, quienes ofrecen sólidos aportes sobre la educación y el método de proyectos.

Desde la complejidad de la imbricación del sujeto con otros sujetos en términos de Maturana (1995), el desarrollo de la investigación se instaló en el paradigma cualitativo, entendido como una perspectiva abierta que permite el análisis en profundidad del objeto de estudio; para Vargas (2007), la metodología cualitativa implica un “conjunto de métodos, observables, técnicas, estrategias de aproximación a la realidad, instrumentos concretos de indagación y registro de campo, etc., que constituyen el instrumental del investigador” (p. 20).

La investigación muestra los retos que enfrenta la NEM como política educativa que promueve el cambio de estructuras en la práctica docente, la resistencia a probar nuevos métodos para promover el desarrollo de los aprendizajes y las brechas pendientes en tanto personal, capacitación, habilitación, infraestructura y gestión escolar.

**Palabras clave:** libros de texto, NEM.

**Comparativa educacional en Fresnillo, Zacatecas:  
los años setenta y la actualidad**

*Andrés Tadeo Robles García*

La educación es un tema de gran importancia para cada nación, incluida la mexicana, cuyo modelo educativo ha cambiado con el paso del tiempo, dependiendo del grupo político que esté a cargo del país. El objetivo de esta investigación es comparar la enseñanza primaria en México de los años setenta, que fue una época turbulenta en la cuestión educativa debido a una serie de movimientos estudiantiles y también a la creciente demanda de acceso a la educación primaria, con la enseñanza actual y los retos que significó la pandemia de COVID-19 dentro de las aulas de clase. Se habla, por supuesto, del ámbito nacional, pero más que nada del regional, específicamente de la ciudad de Fresnillo, Zacatecas, tomando el testimonio de estudiantes de dos instituciones: el Colegio Patria y el Colegio Fresnillo, ambos de carácter privado y religioso, que representan una propuesta diferente a la educación pública y laica. Al momento de la comparación, se observarán las semejanzas que persisten, como algunos elementos del llamado modelo tradicional de enseñanza, uno de ellos el catecismo como una de las materias más importantes dentro del colegio, y las diferencias entre ambas épocas, como el uso de las TIC, las aulas mixtas, la celebración de fiestas cívicas, los libros de texto utilizados y más.

**Palabras clave:** educación, colegio, religión.

**Narrativas juveniles sobre masculinidades e identidades:  
el caso de una escuela preparatoria**

*Angélica Rocío Plascencia Lara*

*Verónica Vargas Ávila*

Recuperar desde la escuela las narrativas respecto a las masculinidades ayuda a entender las distintas configuraciones identitarias que tienen los jóvenes. Se detectó que en los grupos de una preparatoria particular se presentan relaciones de poder asimétricas, encabezadas por un tipo de masculinidad hegemónica que puede dominar o anular otras identidades de los integrantes del grupo. Para prevenir que esta situación se torne discriminatoria para el alumnado, se formó con 23 estudiantes un taller de 16 sesiones semanales de 50 minutos, con cinco ejes y diferentes actividades: equidad de género (infografías, canciones), violencia de género (tríptico), masculinidades (collage, dibujos, narrativas), autoestima y autoconocimiento, trabajados de manera transversal.

El objetivo del estudio es identificar las configuraciones identitarias de estudiantes de una preparatoria de sostenimiento privado mediante la construcción de un taller sobre masculinidades a través de grupos de discusión y escritura de narrativas. En la exposición se incluyen los conceptos de masculinidades hegemónicas y emergentes (Badinter, 1992; Romero y Abril, 2011; Caamal, 2012); configuraciones identitarias (Penna, 1992; País Andrade, 2011 y 2018); jóvenes (Feixas, 1988; Brito, 2002; Nateras, 2013) y narrativas (Bolívar, 2002; Goodson, 2004) con la finalidad de entender el tema abordado.

De los grupos de discusión se derivó una primera aproximación que apunta a identificar discursos de masculinidad relacionados con actitudes de sometimiento, supremacía y/o protección. Algunos jóvenes manifestaron que el rol de la mujer es de cuidadora, con buena apariencia física, fiel, amable y casada; mientras que los hombres se visualizan como protectores, proveedores, inteligentes y solteros. El ideal de masculinidad es acorde al hombre seguro, fuerte, deportista, con dinero, ocupación laboral y poco afectuoso.

Se identificó en un primer momento que a las personas del estudio les costó participar al expresarse en primera persona, únicamente lo hacían en referencia al otro(a), por lo que las narrativas son de utilidad para personalizar su experiencia con respecto a las masculinidades. Los elementos que sobresalen hasta este momento del análisis están vinculados al uso exclusivo de protagonistas varones, reforzando el modelo de masculinidad hegemónica, con hombres cuyas estrategias de supervivencia son la fuerza y la violencia, aunque se resisten o critican masculinidades asociadas a la intimidación. En escasas ocasiones se presentan otro tipo de hombres: cariñosos, amables, alegres o amistosos. De igual manera, el amor romántico incondicional tiene gran peso en algunas historias.

**Palabras clave:** masculinidades, identidades, narrativas.

**Cogobierno sobre el nivel básico educativo: coyuntura desde la administración federal 2006-2012**

*Julián Antonio Mendoza Lezama*

*Gabriela Sánchez Medina*

La presente indagatoria tiene como objetivo describir las características del vínculo interinstitucional entre el Ejecutivo Federal, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el marco de la administración 2006-2012 en México, en relación con la elaboración de acuerdos y prácticas orientadas al nivel básico educativo.

Esta investigación aborda las condiciones políticas que se promovieron interinstitucionalmente en el fenómeno denominado cogobierno, que integró mecanismos bajo el discurso de la educación de calidad. Dicha discusión se contextualiza en el Gobierno Federal de 2006-2012, es decir, posterior a la alternancia política de 2000 en México, y con la continuidad del Partido Acción Nacional (PAN). En esa transición, se generaron cuestionamientos en la opinión pública en relación con las probables maneras de dialogar y convenir con el Poder Legislativo, la SEP y ciertas organizaciones magisteriales.

El análisis está sustentado en el método histórico, así como en la Historia de la Educación, con el propósito de responder “[...] al estudio de las interdependencias entre los factores figurativos de las estructuras histórico-sociales y el sistema escolar que dichas estructuras vehiculan, entendiendo por sistema escolar toda manifestación educativa que se dé en una determinada sociedad” (Hercilia y Naranjo, p. 30). Por lo anterior, se recurrió a tres fases de estudio: a) heurística, b) hermenéutica y c) de exposición.

La investigación desarrolla las formas en que se relacionaron el Ejecutivo Federal, el SNTE, el Poder Legislativo y la SEP para planificar y ejecutar una política educativa sustentada en prácticas de carácter político. En este sentido, se aborda el contexto administrativo predominante, que contuvo un discurso ligado con la modernización, la competitividad y la profesionalización magisterial, en sintonía con la puesta en marcha de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

A manera de conclusiones, se expone que la incidencia política por parte de actores del SNTE subordinó la gestión de titularidad de la SEP, una coyuntura motivada a través de la vinculación directa con el Ejecutivo Federal. De esta forma, el discurso de modernización y competitividad se asumió en las prácticas del Gobierno Federal y el SNTE, materializándose con acuerdos como la ACE y algunas tendencias curriculares y de evaluación expuestas en la RIEB.

**Palabras clave:** cogobierno, educación básica, política educativa.

**Desempeño profesional docente en la escuela secundaria  
Ricardo Flores Magón**

*Carlos Eduardo González Hernández*

*Sonia Villagrán Rueda*

La evaluación docente es un proceso que permite conocer si un docente posee las habilidades necesarias para un desempeño adecuado. Sin embargo, estas evaluaciones no son constantes y a menudo se omite la opinión estudiantil, lo que resalta la importancia de una actualización continua de la información recabada. Primero, se empleó la técnica documental para identificar los parámetros teóricos de las habilidades que hacen efectivo a un docente. Luego, se consideró la opinión de estudiantes de ambos turnos, matutino y vespertino, mediante una encuesta con cinco áreas principales: organización del curso, dinámica pedagógica, evaluación y criterios de calificación, rasgos académicos y personales, y planeación de clase, integradas por 3 a 5 preguntas cada una, concluyendo con dos preguntas generales sobre la satisfacción con el docente y una calificación específica hacia su labor. Tras aplicar la encuesta, se observó que, en general, los estudiantes tienen una percepción positiva del trabajo de sus docentes, otorgando altas calificaciones a las clases y a la labor docente.

**Palabras clave:** docencia efectiva, educación, desempeño profesional docente.

## **Educación en salud en pacientes con enfermedades crónicas a través de la Andragogía**

*Nora Nidia Castellón García*

*Juan Carlos Farías Bracamontes*

La exposición a estilos de vida poco saludables aumenta la incidencia de enfermedades crónicas, y en México, las estadísticas lo evidencian. Actualmente, el gobierno cuenta con programas específicos que contribuyen al seguimiento y control de estas enfermedades. Paralelamente, existen programas educativos con énfasis en la promoción de estilos de vida saludables en la población general. No obstante, debemos prestar especial atención a las personas que padecen alguna enfermedad crónica degenerativa, ya que para ellas es crucial la adquisición de estilos de vida más saludables, acorde a sus necesidades específicas según la enfermedad crónica que presenten, para así mejorar su calidad de vida.

Para enseñar de manera efectiva los estilos de vida saludables en adultos, es indispensable conocer los procesos de aprendizaje más efectivos y adecuados para tal fin. Una alternativa es a través de una enseñanza con enfoque andragógico que coadyuve al aprendizaje, tomando en cuenta las características propias de los pacientes, es decir, basándose en experiencias previas, su situación actual y sus expectativas de futuro (Knowles, 1980). Considerando lo expuesto por Malcolm Knowles sobre la andragogía, donde refiere que el aprendizaje en adultos muestra características típicas contextualizadas con sus experiencias anteriores y su entorno, mencionando el autoconcepto, experiencia previa, disposición a aprender, enfoque centrado en la resolución de problemas y motivación intrínseca (Knowles, 1980; Hartree, 1984).

El objetivo de esta investigación es identificar el nivel de educación en salud, bajo un enfoque andragógico, sobre los estilos de vida saludable en pacientes con enfermedades crónicas y la práctica de los mismos. Se emplea un diseño mixto, descriptivo y correlacional, según Hernández et al. (2014), mediante un instrumento de creación propia aplicado a 150 pacientes que acuden a consulta en un tiempo determinado en los centros de salud urbanos, Jurisdicción Sanitaria 04 de la Secretaría de Salud de Coahuila, con un alpha de .90.

Algunos resultados son: a pesar de estar conscientes de presentar alguna enfermedad crónica, no mantienen cifras de control adecuadas; algunos desconocían tener alguna enfermedad crónica; para otros, la experiencia de vida relacionada con las enfermedades crónicas y la motivación intrínseca para un buen autocuidado es de mayor importancia. Por otro lado, están enfocados más en la resolución de problemas actuales que en futuros, dando relevancia a la información recibida por el personal de salud. Sin embargo, consideran no haber recibido información suficiente.

**Palabras clave:** educación en salud, enfermedades crónicas, andragogía.

**La creación de la Secretaría de Educación Pública como gestora de los nuevos retos de la sociedad contemporánea**

*Sorahyma Yaber Patiño*

Muchos fueron los factores que contribuyeron a la implementación de la educación masiva hace un siglo. Entre ellos, la producción de petróleo en el período posterior a la Primera Guerra Mundial proveyó de recursos económicos; el territorio comenzó a pacificarse después de la Revolución y, cuando Álvaro Obregón ocupó la presidencia, se creó el clima propicio para emprender un intenso esfuerzo por atender las necesidades de un pueblo mayoritariamente analfabeto y abatido por la lucha armada. José Vasconcelos Calderón presentó en la Cámara de Diputados, el 3 de octubre de 1921, la iniciativa para establecer una dependencia federal para toda la República Mexicana con el objetivo de “salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura generosa y enaltecadora, ya no de una casta, sino de todos los hombres”. Esta ideología impregnó la construcción del edificio moral y de piedra encargado de afrontar los retos que el naciente siglo XX demandaba, no sólo en la esfera nacional sino también internacional.

**La eficacia de los métodos de la enseñanza y aprendizaje del inglés en educación básica en México: una breve reflexión**

*Gerardo Félix Medrano*

*Beatriz Marisol García Sandoval*

En 2008, México implementó por primera vez el PNIEB (Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica) con el propósito de establecer un diseño estructurado que contribuyera significativamente al dominio del inglés en estudiantes de educación básica. Por ende, este organismo se propuso como meta general formar una sociedad bilingüe en un periodo de 20 años desde el comienzo de la implementación de su programa. Actualmente, a cuatro años de alcanzar el plazo establecido, no se han obtenido resultados positivos que beneficien a las generaciones en formación; es decir, hay áreas de oportunidad que necesitan atención para que los alumnos, inmersos en el proceso de aprender un segundo idioma, reflejen dicho aprendizaje y sean capaces de demostrarlo tanto en el ámbito educativo como en el social.

Por consiguiente, esta reflexión busca analizar los métodos principales implementados desde el inicio del PNIEB, para identificar las áreas de oportunidad que, junto con otras causas igualmente relevantes, resultan en que los estudiantes de educación básica concluyan esta etapa con un déficit significativo en el dominio del idioma inglés al ingresar a la educación media superior.

**Palabras clave:** métodos, enseñanza y aprendizaje del inglés.

## **Análisis de la importancia del desarrollo socioemocional en el alumnado y sus implicaciones**

*Jessica Nayeli García García,*

*Gilda Ayled Guerra Hernández*

*Jorge Ernesto Amador Ortega*

En el presente análisis, se expondrán puntos de vista de diversos investigadores expertos en el tema del desarrollo socioemocional en la escuela, sus implicaciones e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Las dinámicas que se reproducen en los ámbitos familiar, social, político y económico conllevan a una falta de atención emocional, lo cual se refleja en los estudiantes, causando diversos problemas escolares con repercusiones negativas para toda la comunidad. Por lo tanto, se considera importante lo que Fernández Berrocal (2005) menciona al respecto: "Educar tanto académica como emocionalmente".

Se conoce que en los anteriores planes y programas de estudio de la Educación Básica, el área socioemocional carecía de importancia dentro de los centros escolares, lo que está relacionado con problemas de transición a la escuela, peor desempeño académico, riesgos más elevados de abandono escolar y problemas con el desarrollo de relaciones significativas con los demás. Por lo que la falta de aprendizaje socioemocional en esta etapa de desarrollo puede tener consecuencias a lo largo de toda la vida.

La educación en las últimas décadas se ha dirigido a cumplir con metas de calidad, olvidando los aspectos emocionales y formativos de la escuela. El verdadero resultado de la educación, más que cumplir con estándares, debería ir hacia el desarrollo integral de los sujetos mediante una adecuada educación socioemocional. El doctor Juan Casassus (2017) nos interpela entonces a repensar las prácticas escolares y las definiciones de la educación, hacia un futuro más humanista y solidario, con democracia y paz.

A través de investigaciones recientes en el campo de las neurociencias y de la educación, se confirma de manera contundente el papel central que juegan las emociones y nuestra capacidad para gestionar y autorregular las respuestas

emocionales en el aprendizaje y en el éxito profesional. Asimismo, se destaca la importancia de aprender a afrontar y superar situaciones adversas mediante la capacidad de autogenerar emociones placenteras que conduzcan a un estado de bienestar, y mediante el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

**Palabras clave:** educación, socioemocional y rendimiento.

## Estrategias de lectura feminista para una enseñanza de la literatura con perspectiva de género

*Arlett Cancino Vázquez*

La educación literaria o enseñanza de la literatura busca formar al alumnado como lector competente de obras literarias, con una correcta comprensión, una profunda interpretación y el desarrollo de un pensamiento crítico pertinente a su contexto. Su interés principal es que las y los alumnos consigan una competencia literaria, entendida ésta como el conjunto de conocimientos lingüísticos para la decodificación, pragmáticos para hacer referencias e identificar indicios, metatextuales que les ayuden a reconocer los diversos tipos de textos y conocimientos estratégicos para la comprensión e interpretación.

No obstante, la enseñanza de la literatura enfrenta una serie de problemáticas que dificultan que el alumnado adquiera una adecuada competencia literaria que pueda emplear a lo largo de su vida. Por ejemplo, los métodos de enseñanza tradicionales desatienden cómo se relacionan las y los lectores con la obra a partir de su propia experiencia lectora, en la que permean las categorías de género en las que viven. Sobre todo, se sigue enseñando a partir de programas educativos diseñados desde un canon institucional en el que no aparecen escritoras y los personajes femeninos suelen estar estereotipados; dicho canon literario se caracteriza por una parcialidad y uniformidad en cuanto a qué obras literarias deben ser enseñadas y leídas, además, los análisis realizados parten desde una visión patriarcal. Esto deja en evidencia un enorme hueco donde es necesaria la recuperación e inclusión de escritoras en los programas educativos, así como la lectura, reflexión y análisis con perspectiva de género y/o feminista.

A partir de este contexto, el presente trabajo es una investigación documental sobre la importancia de modificar el valor canónico en la enseñanza de la literatura. Desde la visión de investigadoras como Lillian Robinson, se busca generar acercamientos más acordes a las necesidades de inclusión y equidad que exige el contexto de violencia en el que viven las y los estudiantes. Su objetivo es proponer estrategias de lectura feminista para una enseñanza de la literatura con perspectiva de género que aporten al desarrollo integral del estudiantado y a su formación como ciudadanos y ciudadanas conscientes de la necesidad de una transformación social desde la igualdad.

**Palabras clave:** estrategias de lectura, pedagogía feminista, perspectiva de género.

## La educación emocional en la tutoría universitaria

*Lizette Rivera Lima*

*Sabrina Nigra*

La educación impartida en la universidad debería incluir la dimensión emocional, ya que el currículo académico por sí solo no es suficiente. Actualmente, las empresas buscan graduados con inteligencia emocional y competencias como flexibilidad, adaptabilidad, liderazgo, trabajo en equipo y autocontrol, entre otras. El objetivo de este trabajo es proponer una herramienta para medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en su primer semestre en la Universidad de Guadalajara. El enfoque teórico utilizado para desarrollar la herramienta, que consiste en un cuestionario con preguntas abiertas, fue la competencia emocional de Salovey y Mayer (1990), que se compone de dos subcompetencias: la competencia personal y la competencia social.

La metodología se basó en el paradigma cualitativo con alcance descriptivo, utilizando métodos analíticos y deductivos a través de la técnica de investigación documental. Los resultados indican que es necesario desarrollar estrategias para que los estudiantes asistan a las tutorías iniciales, ya que la asistencia a estas es muy baja y la educación emocional podría disminuir la deserción y mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, una herramienta para detectar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y mejores estrategias para gestionar la tutoría fomentarían el desarrollo integral del estudiantado universitario. La educación universitaria no debe basarse únicamente en conocimientos tradicionales, sino también incluir el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos para lograr un equilibrio entre los aspectos cognitivos y el plano emocional y humano, permitiendo maximizar su desarrollo personal.

**Palabras clave:** educación emocional, tutoría, inteligencia emocional, educación superior.

## Desafíos emergentes de la educación: desigualdad en la adaptación de las nuevas tecnologías educativas en nivel medio superior

*Ariana Elizeth García Guevara*

*Alejandra Adriana Romero Moyano*

En un mundo en constante cambio, surgen día a día desafíos emergentes que necesitan soluciones innovadoras y prácticas. Describir la desigualdad existente en la adaptación al uso de las nuevas tecnologías educativas en diferentes sectores socioeconómicos de México es uno de los temas más apremiantes, ya que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades en el mundo.

La finalidad de esta investigación es describir los componentes principales de un problema real, utilizando el método del análisis descriptivo para medir relaciones causales.

En México, existe una gran fisura que limita la transformación del sistema educativo hacia la integración de nuevas tecnologías, lo cual afecta a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos en entornos urbanos y rurales. La brecha tecnológica se convierte en un factor crucial para impulsar o limitar la calidad de la educación. Mientras algunas y algunos estudiantes pueden tener fácil acceso a dispositivos y conectividad, otros enfrentan limitaciones significativas.

La resistencia al cambio por parte de los docentes y la necesidad de una capacitación integral son otros aspectos relevantes en la implementación de las tecnologías. Los resultados indican que mitigar la desigualdad en la adaptación de las nuevas tecnologías educativas implica una reestructuración del sistema, donde se destinen recursos equitativos a las instituciones educativas.

**Palabras clave:** educación, desigualdad, tecnologías.

## Percepción docente sobre la inclusión educativa en escuelas regulares de educación básica

*Marcela Reyes Ramírez*

La desigualdad es una de las problemáticas más visibles dentro de la sociedad contemporánea (Andrés, 2018), y su carácter de fenómeno multidimensional y multifactorial, interrelacionado y enraizado en los distintos estratos socioeconómicos, políticos y educativos, ha generado efectos en el acceso a los servicios básicos de salud y educación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018). En México, a pesar de los progresos registrados en materia de inclusión educativa, se presentan contradicciones que encuentran sus bases en la estructura institucional (Cruz, 2021). Por ello, esta investigación realizada en el estado de Puebla, México, se propuso conocer la percepción del personal docente de apoyo a la Inclusión, adscrito a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, respecto a la aplicabilidad de los procesos de inclusión educativa en las escuelas regulares de educación básica donde laboran.

La metodología fue cuantitativa, de tipo no experimental y con alcance descriptivo. El instrumento para la recolección de datos fue una escala tipo Likert aplicada a una muestra de 393 profesoras y profesores de apoyo a la inclusión educativa. Los resultados indican que, aunque los avances en políticas públicas inclusivas se reflejan en el acceso oportuno de estudiantes con alguna discapacidad a las escuelas regulares, el principal desafío sigue siendo la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas a nivel del sistema educativo poblano.

Se concluyó que la inclusión en la educación básica aún se encuentra en la Dimensión de Acceso, lo que representa una labor compleja que no solo implica la modificación del marco normativo o la implementación de cambios en reformas y políticas, sino que también está vinculada al sistema de valores, actitudes, poderes e interpretación de la idiosincrasia de cada contexto escolar.

**Palabras clave:** inclusión educativa, educación universal, estudiantes con discapacidad.

**Revolución y educación en Yucatán: “La ciudad escolar de los mayas”**

*Georgina Indira Quiñones Flores*

La presente ponencia tiene como objetivo describir el proyecto educativo del gobernador de Yucatán, Salvador Alvarado, quien estuvo a cargo del estado de 1915 a 1918, periodo en el que llevó a cabo una serie de reformas económicas, sociales y educativas en medio de un ambiente de conflicto social en el país. La propuesta conocida como “La ciudad educativa de los mayas” fue uno de los intentos para mejorar la calidad de vida de la población indígena del estado y subsanar la falta de escuelas en el territorio. La idea era dotar de una amplia formación que consistía en lectura, escritura, cultivo de la tierra, dominio de algún oficio, cría de animales y, también, dotar de un sentido cívico. La intención fue crear una especie de internado en la ciudad de Mérida para atraer a jóvenes campesinos y campesinas con el fin de formarles como profesores que regresaran a sus comunidades a impartir instrucción y educación. El enfoque del trabajo se inserta en la corriente de la historia social de la educación y su metodología será histórico-analítica. Se realizará la crítica de fuentes documentales, como los informes de Alvarado, la prensa periódica que describió el proyecto y las referencias actuales que contribuyen a la comprensión del tema educativo en la posrevolución.

**Palabras clave:** evolución, educación, mayas.

## La historia a través de las manos: un recorrido por museos zacatecanos

*Brenda Alejandra Menchaca Montoya*

La difusión y divulgación de la historia son fundamentales para los historiadores, ya que permiten llevar el conocimiento histórico al público en general. Sin embargo, en el contexto de la "democratización de la cultura", la falta de accesibilidad en museos para personas con discapacidad auditiva en México es un problema notable. La carencia de personal capacitado para ofrecer visitas guiadas adaptadas al lenguaje de señas resalta la falta de inclusión en los recorridos museográficos, a pesar de la modernización museográfica.

Esta ponencia presenta un proyecto escolar de 2018 llevado a cabo en tres museos del estado de Zacatecas: el Museo Zacatecano, el Museo de Guadalupe y el Museo Toma de Zacatecas, que buscó incluir y difundir la historia a personas con discapacidad auditiva mediante recorridos museográficos en su propio lenguaje. Desde un enfoque sociohistórico-cultural y bajo una perspectiva socio-antropológica de la sordera, se reconoció a las personas sordas como sujetos con su propio lenguaje y cultura, proponiendo un cambio en la museología y museografía para integrar a estas personas a través del lenguaje de señas.

La metodología cualitativa utilizada incluyó intérpretes de señas, folletos explicativos, carteles y subtítulos para facilitar la comunicación. Dos años después y hasta la fecha, el Museo de Guadalupe ha realizado varias visitas guiadas adaptadas a personas con discapacidad auditiva; asimismo, a lo largo de estos años y de forma independiente, se han organizado diversas actividades de difusión histórica que han incluido la visita a otros museos, estableciendo así un precedente para la inclusión social y la democratización de la cultura en este sector. Este proyecto es un antecedente para colaboraciones con instituciones educativas incluyentes y la comunidad de personas con discapacidad auditiva en Zacatecas y el municipio de Guadalupe.

**Palabras clave:** difusión de historia, inclusión y museos, discapacidad auditiva.

## La importancia de la significación en las interacciones laborales, una mirada desde el campo educativo

*Beatriz Marisol García Sandoval*

Las interacciones sociales a lo largo de la historia han sido permeadas por formas de hacer determinadas tareas, ya que estas son un reflejo de las costumbres de las personas, cuyas manifestaciones son producto de la configuración de una mentalidad originada desde una cultura. Desde este sentido complejo, es necesario visibilizar las interacciones desde ese panorama para comprender los diversos sentidos que las relaciones laborales tejen en el campo educativo. Por ello, la finalidad del presente trabajo es reflexionar en torno a las formas en que las personas se acostumbran a llevar a cabo su trabajo, sin articularse con otras formas de hacer determinadas tareas, lo que las lleva con frecuencia a desvincularse y, con ello, a asumir que el trabajo que hacen los demás es de menor calidad.

El hecho de que las interacciones laborales en los centros educativos sean poco saludables lastima sus procesos, debido a que, en las escuelas, tanto docentes como estudiantes tienen la responsabilidad de generar ambientes que los impulse a comprender, desde miradas críticas, diversas formas de pensar y de hacer, y así disminuir obstáculos que suelen estar en el curso de la construcción de ambientes escolares positivos. En su lugar, se promueve el interés por resolver problemáticas que impidan que los horizontes académicos, tanto de docentes como de estudiantes, se desarrollen en favor de todos, y que esos beneficios se inserten en las estructuras sociales de las que somos parte.

**Palabras clave:** interacciones sociales, evolución histórica, desarrollo académico, integración social.

**Características del desplazamiento forzado por narcotráfico en Zacatecas y sus implicaciones en las comunidades escolares**

*Juan Manuel Navarrete Reyes*

*Mónica Guadalupe Chávez Elorza*

La presente ponencia tiene como objetivo caracterizar el desplazamiento forzado por narcotráfico en el estado de Zacatecas para poder vislumbrar sus implicaciones en las comunidades educativas. Es importante documentar los efectos emergentes dentro de la comunidad educativa que surgen a raíz del Desplazamiento Interno Forzado (DIF) en Zacatecas. El DIF es un fenómeno multidimensional de relativa actualidad en el territorio zacatecano, por lo cual aún no hay estudios que relacionen los problemas nacientes que enfrentan estudiantes y docentes en el marco de dichas dificultades.

Según la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMDPDH), en México hay aproximadamente 379,322 personas desplazadas en todo el país. A partir de 2021, los eventos de desplazamiento masivo se intensificaron tres veces más que el año anterior. Durante dicho año, la entidad zacatecana fue uno de los principales estados que atestiguó la movilización de familias completas que terminó por afectar comunidades y municipios en muchas partes del estado. El informe de 2021 de la CMDPDH señala que Zacatecas tuvo 3,693 personas desplazadas y se colocó como la tercera entidad con más DIF, solo por detrás de Michoacán y Chiapas, estados que entre ellos representan el 84% de los desplazamientos en todo México.

Asimismo, la CMDH señala las principales causas de desplazamiento en el país, destacando que en Zacatecas el narcotráfico es el motivo predominante. Algunos investigadores han sugerido que estos desplazamientos se pueden entender a través de la lógica de la violencia disciplinaria. Las repercusiones de estas conclusiones se extienden a la sociedad y tienen un impacto directo en las comunidades educativas. No sólo se observa que la violencia relacionada con el narcotráfico interrumpe los ciclos educativos de estudiantes, sino que también familiares, maestros y maestras se ven forzados a desplazarse debido a amenazas o por temor a sus vidas. Otros efectos incluyen el reclutamiento de adolescentes por el crimen organizado y el cierre, ya sea temporal o definitivo, de instituciones educativas.

Para describir adecuadamente las consecuencias que enfrenta la comunidad educativa en Zacatecas, es necesario primero entender qué es el desplazamiento forzado y sus causas en México. Por esta razón, se utiliza una metodología cualitativa que incluye la revisión bibliográfica y el rastreo documental de varios textos, con el fin de caracterizar el desplazamiento forzado interno (DFI) en Zacatecas y, posteriormente, examinar algunas de las implicaciones para las comunidades educativas.

**Palabras clave:** Desplazamiento Interno Forzado, comunidad educativa, efectos escolares.

**Autocuidado de la salud, bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios postconfinamiento por COVID-19**

*Juan Lamberto Herrera Martínez*

El objetivo fue comprender las relaciones subyacentes entre el autocuidado de la salud, el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes universitarios del área de la salud después del confinamiento por COVID-19. En este contexto, a pesar de haber terminado el confinamiento, han surgido trastornos mentales como resultado de las persistentes amenazas a la convivencia, las actividades sociales y la salud, debido a la presencia de riesgos y estrategias de prevención limitadas frente a las crecientes alertas de nuevos brotes infecciosos, que presentan síntomas y diagnósticos inciertos. Por lo tanto, el impacto en la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios es significativo, generando estrés, ansiedad, depresión y dificultades para mantener estilos de vida saludables.

El enfoque teórico de este estudio se basa en las teorías de la resiliencia, el estrés y el afrontamiento, así como en el autocuidado; promoviendo enfoques en la adaptación, gestión y desarrollo de capacidades en los estudiantes para adaptarse a situaciones adversas y/o estresantes, confrontar adversidades y lograr un bienestar integral. Además, resalta la importancia de identificar y utilizar los recursos disponibles de los estudiantes, tanto individuales como sociales, para enfrentar efectivamente las dificultades y fomentar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, la búsqueda de apoyo social y la práctica de hábitos salutogénicos para un autocuidado de la salud efectivo.

Respecto a la metodología, el estudio fue cuantitativo, analítico y transversal; la muestra fue intencional, con 204 participantes. El instrumento utilizado fue un formulario digital de variables cuantitativas, discretas e intervalares. El análisis estadístico empleó técnicas multivariantes analíticas factoriales exploratorias que buscaron develar mayor precisión en las dimensiones subyacentes y constructos latentes de las variables observadas, basadas en acciones en el cuidado de la salud, bienestar psicológico y la resiliencia de la población estudiada.

Las conclusiones, basadas en evidencia estadísticamente significativa, demostraron, con base en las cargas factoriales resultantes de los ítems instrumentados, que los estudiantes de licenciatura en el área de la salud poseen actitudes proactivas en hábitos salutogénicos, son actores protagónicos, resueltos y emprendedores en el autocuidado basado en acciones restrictivas que dañan su salud. Además, buscan adherencia a conductas saludables (acciones en el cuidado de la salud) ya que mostraron un desarrollo personal reforzado por la presencia de hábitos favorables para su salud (resiliencia); evidencia de esto fue una alimentación prudente y la gestión de las eventuales adversidades que se les presentan, apoyados en actividad física y el deporte.

**Palabras clave:** acciones en el cuidado de la salud, bienestar psicológico, resiliencia.

## Desarrollo psicosocial: clave para favorecer un desarrollo humano sustentable

*Alejandra Serna Hernández*

Las enormes catástrofes naturales que nos han acompañado en los últimos años ponen de manifiesto el desequilibrio que nuestras acciones “en pro del desarrollo” han provocado al planeta que nos alberga. Nadie desconoce que se acaba el tiempo para ejecutar intervenciones que ayuden a mantener, por un periodo más amplio, aquellos recursos naturales sin los cuales la vida desaparecería completamente del planeta.

Desgraciadamente, las agendas políticas de todos los países siguen priorizando banalidades y prometiendo cosas que realmente no piensan cumplir, puesto que les resulta más redituable mirar a otra parte cuando se evidencia la presencia de tala de montes, la construcción de obras públicas que destruyen hectáreas de áreas verdes o acuáticas (hogar de muchas especies animales), o la emisión de vapores o desechos tóxicos de las grandes fábricas. ¿Dónde, entonces, está la solución?

Una posibilidad se encuentra en el fortalecimiento del desarrollo psicosocial de las personas, lo que implica ir más allá de reconocer los indicadores que actualmente se miden cuando se valora el Índice de Desarrollo Humano; uno de los cuales verifica el nivel de escolarización como elemento para que las personas alcancen la plenitud. El problema es que habría que comenzar por reconocer que el grado de escolaridad no es sinónimo de nivel de educación. Y sería en esta última donde habría que inspeccionar los aportes que la educación hace para favorecer que el ser humano establezca relaciones equilibradas y resilientes consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente.

El presente análisis, que confronta la teoría, práctica y utopías personales, intenta marcar una posible pauta de acción donde la solución depende de todos y no solo de las buenas intenciones de nuestros políticos. Innegablemente, la escuela y uno de sus principales actores, los profesionales de la educación, son piezas clave para alcanzar el anhelado desarrollo humano que permite vivir a plenitud, solo que esta vez aprendiendo a estar en y con el mundo.

**Palabras clave:** desarrollo psicosocial, desarrollo humano.

## Importancia de la enseñanza de la diversidad sexo-genérica

*Aleth Xochipilzihuitl Gutiérrez Bañuelos*

*María Aleida Lizardo Romo*

*Irma Faviola Castillo Ruiz*

La diversidad sexual y de género son partes esenciales de la identidad de las personas, ya que comprenden todas las formas en que las personas expresan y viven su sexualidad e identidad de género. A pesar de ello, persisten prejuicios, estereotipos y señalamientos acerca de la diversidad de identidades y sobre la educación de estas. Por lo tanto, a través del proyecto "Árbitro de opinión", realizado en el seminario de Identidad y Multiculturalidad en la Educación, impartido en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", se estableció el objetivo de fomentar un intercambio de ideas sobre la diversidad de sexualidades e identidades, así como las expresiones de género en estudiantes de dos grupos de Educación Media Superior. Se empleó una metodología documental para comprender la teoría y conceptualización de las palabras clave y, posteriormente, la técnica de observación para descubrir y analizar los pensamientos y opiniones de los estudiantes sobre el tema.

Durante el intercambio de ideas entre el alumnado, se notó un nivel de desconocimiento sobre los términos sexualidad, sexo biológico y género, lo que a veces se traducía en opiniones o posturas de rechazo hacia las personas que forman parte de las diversidades sexo-genéricas más allá de la heteronormatividad y los géneros binarios. Por ello, y después de estudiar los resultados de la intervención, se considera necesaria la integración de la enseñanza sobre las diferencias entre los conceptos de sexo biológico, sexualidad y género.

**Palabras clave:** identidad de género, diversidad sexual, expresión de género, educación.

**Prácticas, creencias y valores de la vida democrática de jóvenes de tercer año de la Preparatoria II de la UAZ**

*Jorge Alejandro Valenzuela Cisneros*

*Mónica Guadalupe Chávez Elorza*

*Laura Liliana Villa Vázquez*

En el currículo de la Educación Media Superior (EMS) siempre han estado presentes contenidos relacionados con lo que significa formar un ciudadano o una ciudadana. Aunque los enfoques y nombres de las asignaturas han evolucionado, el objetivo final permanece inalterable: formar ciudadanos y ciudadanas. Esto se refleja, por ejemplo, en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, que aspira a que todos los alumnos alcancen una ciudadanía mundial.

En México, los artículos primero y tercero de la Constitución definen la ciudadanía de manera limitada, refiriéndose únicamente a los derechos políticos, es decir, se es ciudadano o ciudadana cuando se alcanza la mayoría de edad. Sin embargo, la misma Constitución garantiza a todas las personas el derecho a la salud, educación, vivienda, trabajo, entre otros.

Por lo tanto, es relevante conocer, desde la educación formal en la EMS, cómo se están formando los nuevos ciudadanos. Si nos centramos exclusivamente en el ámbito de los derechos políticos, se estima que 15 millones de jóvenes mexicanos, hombres y mujeres entre 18 y 24 años, votarán por primera vez en la elección presidencial de 2024 en México.

Por ello, es importante analizar cuáles son las aptitudes, comportamientos y habilidades con que cuentan las y los futuros ciudadanos para ejercer no sólo un derecho y responsabilidad ciudadana, como es el votar, sino otro factor aún más importante: el poder desarrollar una vida comunitaria de respeto, tolerancia y paz. De la cual, por la vía de los hechos, cada día se aleja más nuestra sociedad.

Ante lo mencionado, el objetivo primordial de la ponencia es dar a conocer los resultados de las respuestas del alumnado de quinto semestre de la

Preparatoria II de la Universidad Autónoma de Zacatecas, contrastando algunas de las respuestas con la Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020, agrupadas en las siguientes ramas: I. Interés y conocimiento sobre asuntos públicos y democracia; II. Creencias, valores y actitudes; III. Relaciones con individuos, asociaciones y poder público; IV. Participación; y V. Representación.

Los resultados indican que entre las y los jóvenes encuestados existe poco interés por los asuntos públicos nacionales, un canal de información unilateral y poco confiable como son las redes sociales, y jóvenes que sienten desconfianza de la mayoría de las personas, vecinas y vecinos y, en buena medida, de sus círculos íntimos, y que desconfían de las organizaciones sociales e instituciones públicas.

**Palabras clave:** cultura cívica, participación ciudadana, bachillerato.

**La capacitación docente como experiencia mejora y transformación educativa: el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León**

*Felipe Abundis de León*

En el contexto actual, la formación y capacitación docente adquiere una relevancia particular debido a los cambios globales, lo que requiere que los educadores de todas las instituciones educativas adquieran nuevos conocimientos, competencias y habilidades para estar a la altura de las exigencias en todas las esferas del quehacer humano. La capacitación y formación docente influye en el desarrollo integral de los futuros profesionales, promoviendo experiencias formativas de calidad a través de la práctica docente y preparando a los estudiantes para enfrentar los retos y desafíos que el mundo actual presenta de manera inevitable.

Por lo tanto, la actualización pedagógica y disciplinaria continua del personal académico no solo permitirá valorar la necesidad de una formación permanente, sino también considerar esta tarea como la garantía de un desarrollo profesional, humano y de aprendizaje continuo óptimo, impactando efectivamente en los estudiantes, quienes esperan de sus maestros no solo un alto nivel de experticia en su campo de conocimiento, sino también el acompañamiento y apoyo oportunos para desarrollar competencias que les permitan, en el futuro cercano, un desempeño excelente en sus áreas de trabajo.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León, desde hace algunos años, a raíz de la pandemia del COVID-19, a través de la Coordinación de Formación y Actualización Docente, desde la Dirección de Innovación Educativa, se creó y ha ido desarrollando un programa permanente de actualización docente en las áreas pedagógica, tecnológica y de desarrollo humano. Este programa configura una serie de cursos y experiencias formativas para tal fin. Los resultados de dicha capacitación se han reflejado en la mejora de las prácticas docentes que los académicos llevan a cabo en las aulas, formando de una manera más integral a sus estudiantes.

En virtud de lo anterior, y contando con datos estadísticos que dan cuenta de cómo se ha ido desarrollando el programa de capacitación docente en la UANL, se ha podido constatar la necesidad y urgencia de seguir incentivando

la formación docente en la universidad. Con ello, se sigue asegurando la calidad de los procesos formativos que en ella se operan, en pro de una educación más completa y que responda a las necesidades del contexto actual.

**Palabras clave:** docencia, formación, cambio.

## Necesidades de información en torno a la Nueva Escuela Mexicana en proyectos de titulación de un posgrado en educación

*Albano Torres Gómez*

Este estudio tiene como objetivo analizar las necesidades de información específicas que tienen los estudiantes de doctorado del Centro de Investigación Educativa (CIE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala respecto a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el contexto de la influencia que este modelo educativo tiene en sus proyectos de titulación. La importancia de contar con docentes que posean habilidades de investigación efectivas mediante una formación doctoral es fundamental para la implementación estratégica de la NEM. Por ello, es esencial proporcionar a los doctorandos acceso a fuentes de información de calidad que les permitan alinear sus trabajos de investigación con los retos del sistema educativo mexicano.

Desde un enfoque teórico, la investigación se apoya en el Modelo Teórico de Necesidades de Información propuesto por Calva González, que sostiene que el conocimiento efectivo y la satisfacción en el proceso de investigación dependen de la capacidad para identificar, acceder y utilizar adecuadamente la información relevante. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a nueve estudiantes de doctorado para recolectar datos sobre sus experiencias y percepciones acerca de sus necesidades de información relacionadas con la NEM. El análisis de contenido se emplea para interpretar los datos recabados.

El desarrollo de la investigación revela que los estudiantes enfrentan desafíos significativos para acceder a información actualizada y pertinente sobre la NEM, lo que afecta su capacidad para integrar estos conocimientos en sus proyectos de titulación. Los resultados indican una brecha entre las necesidades de información de los estudiantes y las fuentes disponibles. Se subraya la importancia de generar contenidos complementarios a los proporcionados por el gobierno federal; también, se destaca la alternativa de crear espacios de diálogo que faciliten la reflexión y contextualización de la información oficial para abordar problemáticas concretas. Adicionalmente, se sugiere fomentar la formación de competencias informativas basadas en un profundo dominio de la teoría pedagógica, promoviendo así proyectos de titulación que tengan un mayor impacto.

**Palabras clave:** necesidades de información, Nueva Escuela Mexicana, posgrado en educación.

## Representaciones sociales y estereotipos de género en la elección de carreras universitarias

*Montserrat Aracely Aguilar González*

*Ulises Suárez Estavillo*

La presente investigación examina la persistencia de roles de género en la educación, específicamente la tendencia a encasillar a las mujeres en roles educativos dentro de las Ciencias de la Educación, a través del análisis de representaciones sociales e imaginarios colectivos. Se analiza cómo los estereotipos de género históricamente arraigados influyen en la elección de carrera de las mujeres, dirigiéndolas hacia campos considerados tradicionalmente femeninos, como la educación. Utilizando una metodología cualitativa que incluye el análisis de narrativas personales y revisión de literatura, este estudio profundiza en las dinámicas sociales y culturales que refuerzan la vinculación de las mujeres con roles de cuidado y educación, y cómo esto limita sus opciones profesionales y perpetúa estereotipos de género.

A través de encuestas y entrevistas con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se busca comprender las percepciones y experiencias de las mujeres en relación con los estereotipos de género y su impacto en la elección de carrera. Este enfoque permite una comprensión más rica de cómo se mantienen estos roles de género en el ámbito educativo y las implicaciones que tienen para la igualdad de género en la educación.

Los resultados esperados apuntan a ofrecer una visión crítica de los mecanismos sociales que sostienen estos roles de género y cómo pueden ser desafiados y transformados. Se pretende contribuir al debate sobre la igualdad de género en la educación, sugiriendo estrategias para superar los estereotipos de género y ampliar las opciones profesionales para las mujeres en todos los campos, especialmente aquellos tradicionalmente dominados por hombres. Este análisis no sólo es crucial para las mujeres en la educación, sino también para la construcción de una sociedad más igualitaria y diversa en términos de género.

**Palabras clave:** representaciones sociales, estereotipos de género, roles de género en educación.

## Niña y mujer en los libros de texto gratuitos

*Aurora Terán Fuentes*

Los libros de texto gratuitos, generados por la Secretaría de Educación Pública y distribuidos por la CONALITEG, son materiales que transmiten la imagen o concepción de lo que debe ser una niña y una mujer, bajo diferentes situaciones didácticas y áreas de conocimiento. Estas están permeadas por una ideología o visión del mundo de la clase gobernante a nivel federal, la cual define los planes y programas de estudio a nivel nacional. El objetivo de la ponencia es presentar la imagen y concepción de la niña y la mujer desde una perspectiva de género en las diferentes generaciones de libros de texto gratuitos, desde 1960 hasta la actualidad, para identificar permanencias y redefiniciones en el contexto de las reformas educativas derivadas de las políticas públicas.

El análisis se enfoca en las ilustraciones de los libros de primer grado, desde una perspectiva metodológica de la semiótica visual, donde una imagen es un texto que puede leerse o interpretarse, definiendo así un método y orden de lectura. El libro de texto gratuito, como recurso que concreta los planes o programas de estudio oficiales, se convierte en un transmisor de ideología de gran alcance, ya que millones de niñas y niños lo reciben anualmente al iniciar cada ciclo escolar. Este material, contenedor de vasta información, es también portador de una serie de significados que se van interiorizando.

En este caso, el interés se centra en la explicación y significado de cómo se presenta la niña y la mujer en los libros, en cuanto a sus cualidades, características, actividades, relación con otros, entornos en los que actúan y aspectos kinestésicos, encontrando de forma reiterativa el estereotipo tradicional del género femenino. Se prioriza el análisis de las ilustraciones porque en los libros de primer grado el lenguaje iconográfico es clave en los procesos de aprendizaje, además, la ilustración como su nombre lo expresa, sirve para ilustrar, para complementar al lenguaje verbal, sin embargo, en sí misma, contiene una fuerte carga ideológica, recibida por las niñas y los niños.

**Palabras clave:** libros de texto gratuitos, concepción de niña y mujer, ilustraciones sobre niñas y mujeres.

**Evaluación de la práctica docente en educación media superior:  
una revisión sistemática**

*Rubí Surema Peniche Cetzal*

Se reconoce que la educación media superior (EMS) es uno de los niveles educativos menos abordados en el campo de la investigación, debido a que sus características lo convierten en un objeto de estudio complejo: múltiples subsistemas educativos, operatividad variable, tipos de sostenimiento, modalidades de impartición, políticas de contratación y organizaciones diversas en el currículo, entre otros. Se reconocen las diferencias y necesidades específicas según la edad de los estudiantes; sin embargo, los estudios a los que se hace referencia en este proyecto son considerados un referente en el aporte de los factores que impactan en la formación de los estudiantes: el trabajo docente, y específicamente, su evaluación.

Por lo tanto, el objetivo del estudio es desarrollar un marco referencial que informe sobre los modelos de evaluación de la práctica docente, facilitando un escenario de comprensión sobre lo que se requiere del trabajo del profesor en el aula de la educación media superior en México. El proyecto se lleva a cabo bajo un diseño de investigación básica documental (Martínez Rizo, 2019), que se fundamenta en el uso de información de archivo y publicada abiertamente, ya sea especializada o difundida por entidades públicas o privadas. Se realiza una búsqueda de información delimitada por términos específicos en buscadores y bases de datos; a partir de esto, se procede con un proceso de filtración documental, que resulta en la elaboración de fichas descriptivas que facilitan la construcción de la discusión teórica.

La principal contribución del producto es una reflexión detallada sobre la evaluación de la práctica docente en relación con lo que se requiere en la educación media superior mexicana, aportando a escenarios de futuros estudios con enfoque empírico para el desarrollo de la ciencia básica o de frontera.

**Palabras clave:** evaluación docente, revisión sistemática, bachillerato.

## La emergencia social o de la educación como cultura para la paz

*Álvaro Luis López Limón*

La presente participación está diseñada como un dispositivo teórico-disciplinar encaminado a fortalecer y guiar las actividades académico-institucionales en la formación profesional, humanista y cultural de la comunidad académica del Área de Humanidades y Educación de la Universidad Autónoma de Zacatecas. En el horizonte de nuestra reflexión, subyacen algunas preguntas que interrogan sobre las condiciones de posibilidad de una educación para la paz que funda lo actual; consideramos que el presente de la Educación en México no es una epifanía del espíritu absoluto, ni una totalidad cerrada y sin grietas. La fragmentación de saberes supone la constatación a priori de una realidad compleja cuya aprehensión, casi siempre, va a ser parcial. Por tal motivo, no apostamos a la neutralidad valorativa de los fenómenos socioculturales, sino a la transformación de las condiciones particulares. La presente intervención se propone desvelar la emergencia educativa actual a partir de la construcción de una cultura para la paz, pensada desde el arte como política.

Conviene señalar que este trabajo se apoya en una metáfora utilizada por Gilles Deleuze, quien habla de un tiempo stratigráfico de la filosofía. Para interés de la presente, el desarrollo de la fragmentación de la cultura consistiría en la superposición de estratos, por lo que no se puede extender a la sociedad por el desarrollo diacrónico desde las nociones del antes y del después, sino por la superposición, en un orden stratigráfico, de unos planos de inmanencia sobre otros. Una cultura para la paz debe ser devenir y no solamente historia, coexistencia de planos y no sucesión de sistemas. Tal como la filosofía se ha enfrentado al caos construyendo conceptos, la cultura para la paz, así como la educación, deberán hacer lo mismo, mediante figuras dinámicas sobre planos de composición. Se precisa, el pensamiento filosófico sobre la cultura de paz se ha movido en dos sentidos, como analítica de la verdad en general, o bien, como un pensamiento crítico que tomaría la forma de una ontología de la actualidad del presente; aquí se ensaya este último sentido, es decir, profundizaremos – desde el acto educativo y su emergencia social– en las paradojas del concepto fragmentado de cultura y su impacto en la construcción de paz.

**Palabras clave:** emergencia social, educación, cultura para la paz.

## Impacto de la alimentación procesada y la falta de sueño en el desarrollo de emociones negativas en los hábitos alimentarios

*Cynthia Ivett Campos Ramos*

*Fátima del Carmen Alonso Pérez*

*Mario González Gutiérrez*

Actualmente, los adultos jóvenes enfrentan estrés de diversas índoles: académico, laboral y personal, lo cual repercute en su calidad de sueño. Esta problemática se asocia con la adopción de patrones alimenticios inadecuados, marcados por una preferencia hacia los alimentos procesados. Dichos productos pueden distorsionar la percepción de hambre y saciedad, propiciando una ingesta emocional que favorece el consumo excesivo de comestibles ricos en azúcares y grasas.

Con el objetivo de analizar el aumento del consumo de alimentos procesados y los cambios en los estilos de vida relacionados con la alimentación y el sueño en jóvenes universitarios, se realizó un estudio con 40 individuos de 17 a 30 años, originarios de Zacatecas y regiones aledañas. Mediante una encuesta sobre costumbres alimenticias y una intervención de seis sesiones enfocadas en la elección de opciones nutritivas, se buscó influir positivamente en estos patrones. Implementada de agosto a diciembre de 2022, la intervención culminó con una reevaluación mediante la misma encuesta.

Los resultados iniciales mostraban que el 12.50% de los sujetos consumían productos procesados diariamente, cifra que se redujo en un 10% post-intervención. Asimismo, se observó una disminución del 20% en las dificultades para dormir, pasando de un 30% a un 10% de los participantes. En cuanto a las comidas realizadas en un día estresante, inicialmente el 62,50% de los participantes consumía tres o menos comidas, pero al final del estudio, esta cifra disminuyó en un 20%, con un aumento del 17,5% en la realización de tres a cuatro comidas diarias. Este estudio evidencia la relación entre la alimentación procesada, la falta de sueño y el desarrollo de hábitos alimentarios poco saludables en jóvenes adultos. La intervención realizada mostró una reducción en el consumo de alimentos procesados y una mejora en los hábitos de sueño y alimentación de los participantes.

**Palabras clave:** alimentación procesada, falta de sueño, emociones.

## Análisis comparativo de la formación inicial de docentes en México

*Zaira Navarrete Cazales*

*Ileana Rojas Moreno*

El objetivo del presente trabajo es mostrar los avances del análisis de los tres planes de estudios vigentes para la formación inicial en una coexistencia caracterizada por marcos de políticas y planeaciones educativas claramente diferenciadas. Se trata de un ejercicio de contraste en torno a la profesionalización del magisterio de la educación básica a partir de propuestas oficiales correspondientes a tres gestiones gubernamentales con proyectos sociales distintos.

La caracterización aquí propuesta parte de la contextualización del escenario político de las dos primeras décadas del siglo XXI en México, destacando el papel de las políticas públicas en la definición e implantación de planes de estudios en tres momentos clave: 1) 2012 durante la finalización del sexenio de Felipe Calderón, 2) 2018 durante la finalización del sexenio de Enrique Peña Nieto, y 3) 2022 durante la primera mitad de la gestión de Andrés Manuel López Obrador. Algunos de los rubros considerados son los de orientación formativa, malla curricular, perfil de egreso, entre otros.

Este análisis busca identificar y comparar las tendencias, los cambios y las continuidades en los planes de estudio a lo largo de estas tres etapas, con el fin de ofrecer una visión comprehensiva de la evolución de la formación inicial de docentes en México en respuesta a las dinámicas políticas y sociales del país.

**Palabras clave:** formación, docentes, políticas.

**La formación inicial de docentes en México a través de los planes de estudio a lo largo de un siglo: 1887-1997**

*Ileana Rojas Moreno*

*Zaira Navarrete Cazales*

El objetivo del presente trabajo es ofrecer elementos de análisis a partir de la revisión de algunos aspectos de la formación inicial de docentes en México, ubicados en los proyectos formativos oficiales desde finales del siglo XIX hasta finales del siglo XX. Esto se logra mediante un trabajo de gabinete para la revisión documental de diecisiete planes de estudios, cuidando de resaltar el predominio de saberes diferenciados (cultura general, formación pedagógica, formación técnica) que perfilaron la orientación de la oferta formativa de la institución por excelencia: la Escuela Nacional de Maestros.

En el caso de la formación de profesores para la educación básica en México, desde las primeras décadas del siglo XIX, esta tarea quedó asignada al nivel de enseñanza normal bajo las distintas denominaciones institucionales. Así, la Escuela Normal, como institución formadora del profesorado, ha quedado claramente sujeta a las decisiones del Estado, en particular del ejecutivo federal, en cuanto a sus objetivos, funciones, proyectos institucionales, planes y programas de estudios, planta académica y matrícula escolar.

Este análisis busca proporcionar una visión detallada de la evolución de la formación docente en México, destacando la influencia del contexto político y educativo en la configuración de los planes de estudios y en la formación del profesorado a lo largo de este extenso periodo histórico.

**Palabras clave:** formación, docentes, políticas.

**Demandas del trabajo docente postpandemia COVID-19: bienestar socioemocional, aprendizaje, carga laboral y apoyo social**

*Fabián Barrera-Pedemonte*

Tener que lidiar con múltiples exigencias de manera ininterrumpida y a diario hace que el trabajo docente sea una de las ocupaciones con mayor estrés laboral. Según el Modelo de Demandas y Recursos Laborales (Demerouti et al., 2001), estas exigencias comprenden los aspectos físicos, sociales y organizacionales del trabajo que requieren esfuerzo físico o mental y, por lo tanto, están asociados con costos fisiológicos y psicológicos. Aunque varios estudios han descrito las principales demandas del trabajo docente, durante la pandemia de COVID-19, los docentes se enfrentaron a demandas inéditas cuya articulación con las ya conocidas aún se desconoce. La presente ponencia busca caracterizar la estructura cualitativa de las demandas del trabajo docente durante y después de la pandemia de COVID-19, según la percepción de docentes chilenos de Servicios Locales de Educación Pública. Siguiendo un diseño metodológico cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 25 docentes de aula entre 2021 y 2022, para un posterior análisis temático (Braun y Clarke, 2006), logrando una saturación suficiente de los datos (Guest, Namey & Chen, 2020).

Las principales demandas identificadas fueron: 1) la disminución del bienestar socioemocional de los estudiantes, reflejada en un bajo sentido de pertenencia y un débil involucramiento en su aprendizaje; 2) las condiciones desfavorables para afrontar la nivelación de aprendizajes, destacando la falta de recursos, material educativo y la débil asistencia de los estudiantes; 3) la alteración en la cantidad y calidad de la carga laboral docente, manifestada en un aumento de las horas de trabajo debido a la escasa dotación en los establecimientos escolares por licencias médicas, lo que obligó a los docentes a reemplazar a colegas de manera temporal o definitiva (cantidad), sumado a la desorganización en la planificación de cursos, afectando tanto las horas de trabajo lectivo como las destinadas a tareas no lectivas, sin poder cumplir con estas últimas (calidad); y 4) el escaso apoyo social de apoderados y del director del establecimiento, evidenciado en la percepción de un bajo estatus profesional a nivel social y de los apoderados, llegando incluso a niveles de violencia física y verbal donde se percibe una falta de apoyo de los directores, quienes no

implementan medidas de protección ni contención, dejando a los docentes enfrentar estas situaciones individualmente.

**Palabras clave:** condiciones de empleo del docente, COVID-19, educación pública, docente de escuela primaria.

**Creencias sobre el buen profesor de estudiantes normalistas de educación telesecundaria**

*Jesús Bernardo Miranda Esquer*

*Ana Lucía Enríquez Valdenebro*

El presente reporte de investigación describe y analiza las creencias sobre el buen profesor que han construido los estudiantes normalistas de educación telesecundaria. La Escuela Normal Superior de Navojoa ofrece la especialidad de educación telesecundaria. La formación inicial de licenciatura en educación telesecundaria desarrolla en los egresados competencias docentes que permiten el despliegue de prácticas docentes pertinentes a los contextos en los que se insertan las escuelas, así como orientadas hacia el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Los docentes en formación, desde su cotidianidad, construyen creencias que permiten caracterizar al buen profesor. Este buen profesor es un referente personal para cada uno de los estudiantes de la escuela normal. Se analizan las características que identifican al buen profesor para reflexionar cuál dimensión de la competencia consideran más importante en este buen profesor. Las creencias son construcciones que los profesores elaboran desde la experiencia y vida cotidiana, las cuales guían en buena medida la búsqueda del desarrollo y perfeccionamiento profesional de los docentes en formación.

Esta investigación se inscribe en un paradigma cualitativo, con un método fenomenológico, mediante el cual se recolectan las creencias de los participantes. Las técnicas de recolección fueron el cuestionario de encuesta y la carta asociativa. Los datos recolectados se analizaron mediante las técnicas de inducción analítica, enumeración y análisis tipológico. Los resultados presentados permiten conocer algunas características que los participantes otorgan al buen profesor: responsabilidad, respeto y empatía; además, se destaca que no relacionan al buen profesor con el sexo del docente, pero sí con la experiencia profesional del mismo.

Por otra parte, un buen profesor exhibe un dominio temático de la materia que imparte. Las conclusiones que sobresalen son las siguientes: desde el punto de vista de los participantes, los buenos profesores deben tener experiencia previa; la dimensión actitudinal y cognitiva de la competencia docente son las que los estudiantes en formación asocian con un buen profesor.

**Palabras clave:** concepciones del estudiante, formación de profesores, telesecundaria.

# **CULTURA Y COMUNICACIÓN**

**La práctica educativa en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.  
Una experiencia en la escuela pública**

*Juan Carlos Rangel Romero*

La enseñanza en las escuelas de educación básica se dirige a la satisfacción de aprendizajes esperados, los que desde la SEP (2017) están establecidos en los programas de estudio. Ante esta condición, la función docente impacta en la conducción de saberes a través de la organización de acciones dirigidas al desarrollo escolar. En el momento que alumnos con una característica especial como lo es el Trastorno por Espectro Autista no se ajustan a estas reglas de trabajo, entran en choque con la escuela, el profesorado y el alumnado, lo que los coloca en una situación de desventaja tanto intelectual como social en muchos momentos. Por lo que a través de una indagación etnográfica, se lleva a cabo el análisis de discursos para entender las reflexiones acerca del trabajo con este tipo de estudiante en el aula, en la que la introspección docente es la frustración por parte del responsable del grupo, quien en muchos momentos abandonan el esfuerzo por desarrollar actividades con los mismos, dejando la tarea en incluirlos en el salón con actividades diferenciadas al grado y grupo o permitiéndoles desarrollen lo que ellos deseen. El trabajo concluye con la reflexión de que el trabajo docente se sumerge en los lineamientos establecidos según los programas de estudio, por lo que se aleja de una visión de inclusión académica.

**Palabras clave:** enseñanza primaria, afectividad y sentimiento, programa de enseñanza.

**Fomentando competencias disciplinares y transversales usando una “Máquina de Control Numérico Computarizado” como recurso didáctico**

*José Alberto Herrera Bernal*

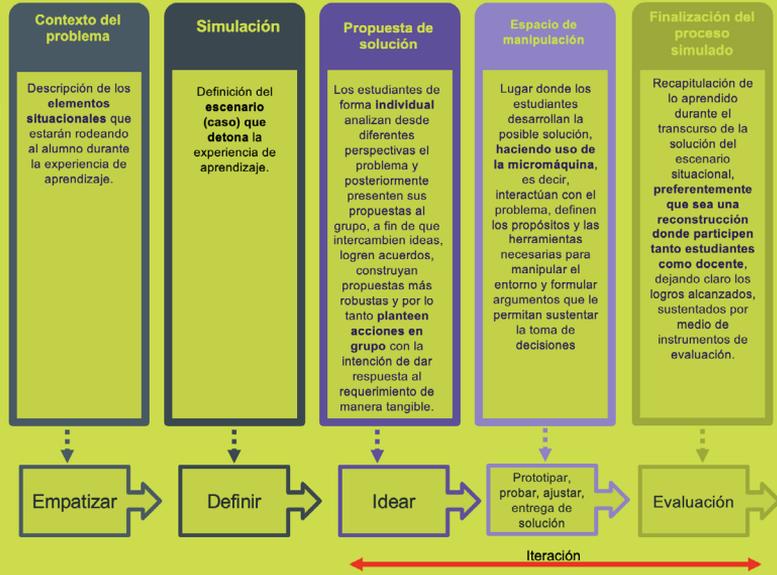
Se propone implementar un proyecto piloto utilizando una “Máquina de Control Numérico Computarizado” (MCNC) como recurso didáctico para promover el desarrollo de competencias disciplinares y transversales en estudiantes universitarios, específicamente, en el área de ingeniería de una institución en el norte de México. Además, se busca generar oportunidades a partir del diseño de experiencias de aprendizaje basadas en los principios del modelo educativo institucional y sus habilitadores: comunidades de aprendizaje, innovación educativa, espacios educativos y vinculación con el entorno. Por lo tanto, la propuesta tiene como objetivo contribuir a la formación de los estudiantes mediante el uso de metodologías situacionales y procesos creativos.

La iniciativa se basa principalmente en cuatro conceptos: aprendizaje experiencial, aprendizaje por simulación, cognición situada y metodologías situacionales. Estos conceptos comparten la premisa de colocar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un aprendizaje activo. La integración de estos conceptos se realiza a través de la innovadora fusión de una metodología situacional, como el Assessment Grupal, y los principios fundamentales del Design Thinking.

El diseño de experiencias de aprendizaje utilizando la MCNC y la consecución de esta integración conceptual se fundamentan en el modelo didáctico que se describe a continuación.

# Elementos de diseño para experiencias de aprendizaje MCNC

Design Thinking – de forma transversal



Para aplicar este modelo, se contó con la intervención del equipo de diseño y arquitectura pedagógica, el cuerpo docente responsable de la unidad formativa y el alumnado. De esta manera, se asignó al equipo de arquitectura pedagógica la tarea de diseñar el modelo didáctico y proporcionarle fundamento. Asimismo, se encargó de asesorar y colaborar estrechamente con el cuerpo docente en la creación detallada de las experiencias de aprendizaje que incorporan y ejecutan el modelo didáctico, así como en la evaluación de su efectividad.

Una vez que el docente puso en práctica las experiencias diseñadas en el entorno de aprendizaje, se procedió a documentar las experiencias de los estudiantes mediante evaluaciones directas y encuestas diseñadas para inducir la reflexión sobre los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas, lo cual arrojó resultados positivos.

Este modelo didáctico constituye una parte del soporte que ofrece el área de arquitectura pedagógica como facilitadora dentro de la institución, lo que posibilita la propuesta de enfoques innovadores en la aplicación de metodologías pedagógicas y, como en este caso, su fusión con metodologías vinculadas al desarrollo de procesos creativos.

**Palabras clave:** modelo didáctico, competencias, recurso didáctico.

## **Inclusión y políticas públicas enfocadas al tema de discapacidad**

*Jeniffer Mariela Flores Gallegos*

*Marcos Manuel Ibarra Núñez*

La inclusión es un tema que compete a toda la sociedad; en consecuencia, la discriminación, marginación y segregación dejan de ser cuestiones aisladas e inherentes a las personas con discapacidad, convirtiéndose en una obligación de todos. Por ello, resulta fundamental conocer los avances legislativos locales en políticas públicas, con el objetivo de generar cambios significativos que mejoren la calidad de vida de quienes se encuentran en desventaja social.

La inclusión, un concepto en constante evolución, requiere adaptación a los contextos socioculturales actuales. Por tanto, la normativa debe renovarse paralelamente. En el estado de Zacatecas, se han realizado adaptaciones de leyes nacionales para mejorar el entorno educativo y social de las personas con discapacidad, considerando los factores propios de la población zacatecana.

En 2003, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) lanzó una iniciativa para la prevención de la discriminación. No fue sino hasta 2006 que, en Zacatecas, se adaptó dicha ley. Por consiguiente, en el Periódico Oficial del Estado (2006), se publicó la "Ley para prevenir y erradicar toda forma de discriminación en el Estado de Zacatecas". Esta ley penaliza a cualquier persona que realice actos discriminatorios que vulneren el derecho a la igualdad y no discriminación, con sanciones que pueden incluir hasta tres años de prisión, de 150 a 300 días de trabajo comunitario y multas que pueden llegar a 200 días (DOF, 2023).

En 2015, se estableció el "Marco Local de Convivencia Escolar del Estado de Zacatecas" (MLCEEZ), promovido por la Secretaría de Educación local, con el objetivo de fomentar la inclusión escolar (SEDUZAC, 2015). Posteriormente, en 2017, se aprobó la "Ley para la Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado de Zacatecas" y se creó el Instituto para la Atención e Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado de Zacatecas durante el trienio 2015-2017 (Gobierno del Estado de Zacatecas, 2023). A pesar de lo anterior,

Zacatecas no cuenta con una amplia aplicación de políticas públicas en materia de inclusión en beneficio de las personas con discapacidad, ya que únicamente una de las leyes aborda este tema. No obstante, estas iniciativas contribuyen a mejorar el entorno social y, específicamente, el educativo de estas personas.

**Palabras clave:** inclusión, discapacidad, política pública.

**Personal directivo: principal agente de cambio en el clima organizacional en educación preescolar**

*Ma. de Jesús Aguilera Hernández*

*Arlett Cancino Vázquez*

El presente trabajo constituye una investigación documental y exploratoria acerca del rol del personal directivo en el clima organizacional (CO) de instituciones educativas preescolares. El objetivo principal de este artículo es analizar la influencia del liderazgo que ejercen las y los directivos en la percepción del CO que tiene el personal a su cargo de las escuelas preescolares; para ello, se revisan dimensiones clave como la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo, estableciendo su conexión con el liderazgo. Teóricos como Chiavenato (2009), Simbrón y Sanabria (2019), Segredo (2016) y Toro (2015) fundamentan la definición de estas dimensiones. Se busca evidenciar la importancia de que las y los directivos conozcan y evalúen el CO para identificar fortalezas y áreas de mejora, destacando cómo la atención a estos aspectos dimensionales puede mitigar ambientes hostiles y estresantes, favoreciendo la creación de entornos de trabajo agradables y confiables que facilitan la adaptación laboral. Esto, a su vez, promueve un desempeño laboral óptimo en las instituciones educativas preescolares, contribuyendo significativamente a la formación de un CO positivo.

**Palabras clave:** clima organizacional, liderazgo, educación preescolar.

## Aplicaciones con IA en nivel medio superior

*Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos*

*Ana Lilia Estrada Figueroa*

En el contexto actual de la era digital, la falta de actualización y adaptación en la práctica docente puede derivar en ignorancia o subestimación de la fiabilidad de la tecnología disponible. Por ello, resulta imperativo implementar una capacitación orientada al uso efectivo de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. Un ejemplo destacado es la integración de aplicaciones con inteligencia artificial (IA) como recurso innovador para abordar las necesidades contextuales y facilitar un enfoque creativo y atractivo en el proceso formativo del estudiante.

Dichas aplicaciones con IA constituyen un valioso soporte que permite la interacción, colaboración y optimización del tiempo necesario para generar productos educativos de alta calidad en minutos. Tal enfoque no sólo atiende las demandas inmediatas del contexto, sino que también contribuye a la adquisición de experiencias significativas en el manejo de estas tecnologías. Los beneficios van más allá de su uso en un área específica, reconociendo la versatilidad de estas herramientas para ser aplicadas en diversas asignaturas y enfoques pedagógicos.

Como resultado, se genera un conocimiento sólido y se adquieren habilidades digitales durante este proceso. Los participantes no sólo aprovechan la aplicación práctica de las herramientas con IA, sino que también desarrollan competencias esenciales para la vida, preparándose para enfrentar los desafíos digitales en constante cambio. En conclusión, la integración de aplicaciones con IA en la educación optimiza la eficiencia y la creatividad, y fortalece las bases para el desarrollo de habilidades digitales y competencias clave para el siglo XXI.

**Palabras clave:** innovador, optimización, actualización.

## Entre redes sociales y digitalización: estrategias para el impulso de las trayectorias formativas en estudiantes

*Guillermo Isaac González Rodríguez*

*Ernesto Roque Rodríguez*

Actualmente, la globalización ha inaugurado una era en la que el uso de la tecnología a menudo trasciende la realidad y la comprensión que se tiene de ella. Esta situación es aplicable a cualquier campo de estudio, lo que genera la necesidad de enriquecer las trayectorias formativas mediante estrategias que incorporen redes sociales y digitalización mediática. En el ámbito del turismo, la digitalización de recursos y atractivos turísticos resulta fundamental para las y los expertos, ya que a través de ella se crean experiencias innovadoras y atractivas que pueden ser aprovechadas en los destinos turísticos. Las tecnologías emergentes, tales como la realidad virtual, la tecno-emocional y la inteligencia artificial, se presentan como herramientas valiosas en el diseño de productos turísticos emocionantes y personalizados que promueven un cambio en la percepción de las y los visitantes. La combinación de estos elementos con la implementación de estrategias didácticas adecuadas permite la utilización de diversos recursos, incluyendo redes sociales, la creación de una marca personal, el uso del *storytelling* como herramienta creativa y estrategias de *engagement*.

El estudio en cuestión se enfoca en diseñar las bases para la generación de estrategias didácticas que impulsen las trayectorias formativas de estudiantes en turismo para el desarrollo de productos turísticos, marcas personales, promoción, difusión y/o comercialización de los elementos presentes en los sitios de interés mediante las redes sociales. Se emplea una metodología cualitativa y un método de investigación-acción, aplicados a dos grupos de estudiantes de turismo, utilizando diversas estrategias didácticas materializadas en herramientas prácticas monitoreadas durante su ejecución. Los resultados destacan cómo el desarrollo de competencias digitales beneficia el aprendizaje de las y los estudiantes, permitiendo la aplicación de innovaciones en sus productos digitales. Se finaliza exponiendo cómo el modelo y las herramientas implementadas pueden adaptarse a diferentes contextos educativos para mejorar las habilidades del alumnado.

**Palabras clave:** redes sociales, trayectorias formativas, estrategias didácticas.

**Revolución educativa: el uso de la inteligencia artificial en las escuelas normales de la CDMX**

*Estefanía Pérez Frausto*

*Luz Eunice Bernal Arrevillaga*

*Pamela Isabel Garduño Zepeda.*

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha surgido como una herramienta poderosa que transforma la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos, impactando desde la educación preescolar hasta la superior. La implementación de la IA se ha vuelto indispensable en la educación superior. Los sistemas de IA enriquecen las experiencias educativas al proporcionar recursos digitales avanzados, tutoriales, simulaciones y una variedad de herramientas que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, representan un desafío para los docentes.

Por consiguiente, este trabajo tiene como objetivo general explorar el uso de la inteligencia artificial por los docentes de escuelas normales en la Ciudad de México, con el fin de identificar sus contribuciones, desafíos y oportunidades en la práctica educativa. La presente investigación es descriptiva y adopta un enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra de 150 docentes de la Escuela Normal Superior de México (ENSM), la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

La investigación se desarrolló en dos fases: la primera, denominada "Indagación sobre el uso de la IA en la práctica educativa (PE)", y la segunda, "Los desafíos de implementar la IA en la PE", aplicando técnicas como cuestionarios y entrevistas. Los resultados proporcionan una base sólida sobre las áreas de oportunidad para el desarrollo de propuestas de actualización dirigidas a docentes de educación superior, revelando la significativa influencia de la inteligencia artificial en dichas instituciones educativas.

**Palabras claves:** inteligencia artificial, contribuciones, desafíos.

## La competencia en el manejo de información con apoyo de herramientas de inteligencia artificial

*Adriana Barraza López*

Como resultado de un proyecto de investigación aplicado en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH) de septiembre a noviembre de 2023, se enriqueció el modelo Gavilán (Eduteka, 2008) con la aplicación de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar la Competencia en el Manejo de Información (CMI) entre estudiantes universitarios. Los resultados de dicha investigación se presentarán en un foro venidero.

El modelo, denominado MoGav+IA, se centra en la búsqueda, selección y evaluación de fuentes de información, excluyendo la redacción asistida por inteligencia artificial, considerando que la redacción es una competencia esencial que todos los universitarios deben desarrollar. El MoGav+IA comprende cuatro fases: 1) Explicación de la CMI como competencia, considerando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante universitario debe implementar para un desempeño exitoso en su trayectoria académica; se incluye también la comparación con la Alfabetización Informacional. 2) Búsqueda efectiva en Internet. 3) Aplicación del modelo Gavilán (Eduteka, 2008), que implica: a) definir el problema de información, b) buscar y evaluar la información, c) analizarla, d) sintetizarla y presentarla. En estas etapas, se cuenta con el apoyo de herramientas de Inteligencia Artificial como Perplexity, ia y Typeset.io, aunque es posible integrar otras. 4) Registro de fuentes de información siguiendo el Manual de Estilo de APA 7<sup>ª</sup> edición, con el apoyo de procesadores de texto y enfatizando la importancia de la honestidad académica.

**Palabras clave:** competencia en el manejo de información, modelo Gavilán, herramientas de inteligencia artificial

**Integración de la metodología BIM en la Licenciatura en  
Arquitectura de la UAZ**

*José Hernández Esparza*

*Josefina Rodríguez González*

Desde la antigüedad, la colaboración entre individuos ha sido esencial para llevar a cabo proyectos de construcción. Este proceso implicaba la comunicación de ideas mediante descripciones orales y bocetos en pergamino, papiro o papel. Con la invención de la geometría, esta comunicación se hizo más eficiente y precisa, al usar un conjunto de dibujos en dos dimensiones para describir un objeto tridimensional.

Gracias al auge de las computadoras, se creó software de diseño y dibujo asistido por computadora (CAD). Su principal característica es que este software cambia las herramientas de dibujo tradicionales como la tinta y el papel, por herramientas digitales. Por su parte, la metodología BIM (Building Information Modeling, por sus siglas en inglés) es el siguiente paso en la evolución tecnológica. Se trata de una representación digital de las características físicas y funcionales de un edificio. Este modelo, contiene una gran cantidad de información para su construcción, administración y mantenimiento, antes de llevarlo a la realidad, lo que supone una mayor eficiencia en el resultado final.

La metodología BIM se está convirtiendo en una práctica estándar y obligatoria en muchas partes del mundo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos en México, su uso no tendrá carácter de obligatoriedad para los proyectos públicos de construcción, sino hasta el 2026.

Esta creciente adopción por la industria de la construcción ha traído como consecuencia un aumento en la demanda de personal formado en esta nueva forma de trabajo. Por lo tanto, las universidades desempeñan un papel fundamental en la preparación de profesionales capaces de enfrentar los retos del mercado laboral presente y futuro, lo que ayudaría a disminuir la brecha existente entre lo que se imparte en las universidades y lo que realmente requiere la industria.

En el presente trabajo de investigación, se busca diseñar una propuesta para la integración de la metodología BIM en el plan de estudios de la Licenciatura en Arquitectura de la UAZ. Para ello, se han determinado los antecedentes y bases teóricas de tal metodología, así como los criterios necesarios para su integración en el entorno académico.

Posteriormente, se abordará la experiencia de diversas universidades en el mundo y en México en su implementación. También, se explorarán distintas consideraciones pedagógicas a tener en cuenta, alineadas con el plan curricular existente, además de estrategias de aprendizaje para definir la mejor forma para la enseñanza de esta metodología en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Palabras clave:** BIM, constructivismo, TIC.

*Abraham Ponce Avila*

Dentro de las tendencias educativas utilizadas por los mejores modelos educativos se encuentra gamificación, una estrategia pedagógica actual que se basa en el uso de elementos que intervienen con juegos en el diseño y planeación de actividades que permitan la interacción y que resulte en aprendizaje o reforzamiento del mismo. Su efecto positivo se debe a la creación de un ambiente de aprendizaje a través de estrategias que motivan al alumno a trabajar bajo ciertos elementos como la competencia, sistema de recompensas, trabajo colaborativo, resolución de problemas, el alcance de metas, etc.

La gamificación consiste en la incorporación de los elementos del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se tomó como referencia la aplicación y uso de una plataforma de libre acceso para docentes: *ClassDojo*, ésta es una plataforma que ofrece herramientas gamificadas como lista de asistencia con personajes, asignación de recompensas y sanciones a través de puntaje, seguimiento gráfico, comunicación interactiva con posteos y réplicas, portafolio de evidencias con fotografías, así como la opción de mantener a los padres informados sobre el desempeño de sus hijos.

Bajo la adaptación de un sistema de reglas, recompensas, sanciones y el diseño de planes de clase se llevó a cabo la implementación durante el semestre agosto 2023 enero 2024 con alumnos de universidad; se empleó un sistema de control gamificado para la evaluación de la participación en clase, con un sistema de puntaje para los rubros de participación, puntualidad y asistencia con el uso de la plataforma mencionada, haciendo una recolección de datos y evidencias gráfica para mostrar el desempeño de cada alumno. Con ello se pudo obtener que la incorporación de la gamificación en el día a día de las clases permite motivar a los alumnos, desarrollar su autonomía e independencia por su aprendizaje, hacer más dinámica las sesiones, deliberando el contenido a través de un esquema de juego que permite el logro de los objetivos y propósitos del procesos de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** gamificación, plataforma, evaluación.

**Aplicación de la app Thatquiz y su influencia en el aprendizaje del área de Matemáticas en estudiantes del nivel primaria de zona rural en Loreto, Perú 2023**

*José Lisbinio Cruz Guimaraes*

La investigación desarrollada se enfoca en la competencia de resolución de problemas de cantidades (Meneses, 2019) y álgebra (Diago, 2023). Se ha identificado que los estudiantes muestran limitados conocimientos previos en el área de Matemáticas (Castro, 2017), en particular en números enteros, cantidades y álgebra. Esta situación se atribuye al bajo nivel académico de los alumnos de zonas rurales (Jara, 2008), a la falta de apoyo e interés de los padres en la educación de sus hijos (Arellano, 2014), y al desconocimiento de los docentes sobre estrategias y herramientas para el desarrollo de la competencia mencionada. El trabajo se fundamenta en teorías clave relacionadas con la experiencia de aprendizaje como eje del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando la importancia del recurso pedagógico empleado y la competencia desarrollada, ambos cruciales para el soporte del proceso de planificación de actividades didácticas.

La investigación se clasifica como pre experimental, utilizando un diseño cuasi experimental que incluye un grupo de control y un grupo experimental. Se trabajó con una población de 309 estudiantes y se seleccionó una muestra de 225 estudiantes. Se aplicaron pruebas de pre-test y post-test antes y después del experimento. Los instrumentos utilizados para el pre-test y post-test fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se midió con el alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 8,7, lo cual indica una confiabilidad moderada. Tras realizar la prueba de hipótesis, se confirmó la existencia de efectos significativos en el aprendizaje de Matemáticas a nivel primario debido a la aplicación de la plataforma Thatquiz.

**Palabras claves:** app Thatquiz, aprendizaje de matemáticas, tecnología.

**Uso de Macros-Excel para la enseñanza del error numérico**

*Héctor Durán-Muñoz*

El uso de software como herramienta didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es ampliamente validado. Sin embargo, el software que se utiliza generalmente para la enseñanza de las matemáticas sólo cumple con funciones específicas y tiene poca compatibilidad. Por tanto, el objetivo de este trabajo es implementar un macro, basado en Excel, que permita realizar diferentes análisis para la enseñanza del error numérico. La población objetivo de este trabajo son estudiantes de ingeniería. El software propuesto ofrece una elevada compatibilidad y permite la incorporación de funciones de complejidad superior. Como resultado de este estudio, se evidencia la variación de distintos parámetros y su influencia en la modificación del error numérico.

**Palabras clave:** Macros-Excel, enseñanza, error numérico.

## **Experiencia de aprendizaje del programa de tutorías en una Escuela Normal**

*María Dolores Villalpando Flores*

*Nora Guadalupe Hernández López*

*Mario Rodolfo González Flores*

En 2011, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) emitió un documento que establece el origen y propósito de la tutoría. Desde 2009, las escuelas normales se reconocen como instituciones de educación superior (IES), otorgando importancia a la tutoría como función del docente normalista. No obstante, la ausencia de una guía oficial para esta práctica ha llevado a que cada institución desarrolle proyectos adaptados a sus necesidades y características. Existe una limitada documentación y difusión sobre los métodos empleados en este ámbito.

Este documento detalla los hallazgos de la fase inicial de un estudio cualitativo que busca comprender el significado y las percepciones del programa de tutoría, a través de las experiencias de los alumnos de una escuela normal rural en Jalisco, donde la tutoría se implementa formalmente. La investigación adopta un enfoque fenomenológico, analizando un fenómeno desde la perspectiva de los participantes. Se empleó un muestreo probabilístico estratificado, abarcando estudiantes de primero a tercer grado. Se creó un instrumento dividido en cinco categorías: formato, actividades, contenidos, tutor y significado. Dicho instrumento, que incluye ítems tipo Likert, casillas de verificación y preguntas abiertas, se distribuyó mediante un formulario electrónico a los correos institucionales de los estudiantes. Se recibieron 205 respuestas, las cuales se analizaron utilizando procesos estadísticos, redes semánticas naturales y análisis de contenido con ATALAS.tii, siguiendo un método inductivo.

Los resultados indican que un 28% de los estudiantes están muy satisfechos con el programa actual, un 43% se muestra satisfecho y el porcentaje restante, poco satisfecho. En cuanto a la relevancia de las actividades realizadas en este contexto, un 65% las considera pertinentes para su formación académica. Respecto a las sugerencias, la densidad de los datos sugiere la necesidad de mejorar la actitud del docente tutor y la

planificación de sus actividades. Se deduce que, aunque los estudiantes valoran positivamente el programa, destacan la importancia de optimizar la actitud y las propuestas de los tutores.

**Palabras clave:** experiencia de aprendizaje, programa tutorial.

## Open Source para la enseñanza-aprendizaje de la materia de Física en Educación Media Superior

*María Guadalupe Martínez Escobar*

*Elizabeth Gómez Rodríguez*

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los Open Source (OS) empleados en la enseñanza-aprendizaje de la materia de Física en Educación Media Superior (EMS), que sirvan como herramienta de este nivel educativo en México. El análisis se presenta desde el enfoque teórico de la educación constructivista de forma descriptiva. Para cumplir el objetivo general se plantean dos objetivos específicos, el primero es identificar los tipos de OS empleados en la materia de Física para la EMS y el segundo es realizar un mapeo sistemático con palabras clave específicas del uso de OS en la EMS y así identificar los Open Source que se han utilizado en contextos regionales, con características similares a las de México.

Los resultados muestran los OS que pueden apoyar a los y las docentes para la enseñanza-aprendizaje de la materia de Física. Uno de los OS más utilizado es el simulador PhET para algunos de los temas del programa de Física, con lo anterior se puede identificar la necesidad de realizar más investigaciones para temas menos explorados de esta materia. Los tipos de movimiento, electricidad y fuerza son de los temas más estudiados, además de los diferentes contextos que se analizan en estas investigaciones, señalan la importancia de implementarlos en zonas rurales al ser de licencia abierta conceden beneficios para su uso y permite el aprendizaje significativo entre las y los estudiantes.

Estas investigaciones permiten ahondar acerca de las herramientas que se están empleando en Física de Bachillerato, como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que las y los alumnos obtengan conocimientos a través de la práctica, con el empleo y uso de OS permitiéndoles de esta manera el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad, para dejar de ser una materia de enseñanza tradicional y se convierta a una enseñanza práctica con el empleo de estos OS en diferentes contextos educativos.

**Palabras clave:** bachillerato, educación media superior, física

## Comunidades virtuales en redes sociales: Studygram

*Citlaly Janeth Moreno Santos*

*Josefina Rodríguez González*

Las redes sociales se definen como “herramientas telemáticas que posibilitan a los usuarios crear un perfil de datos personales en la red y compartirlo con otros usuarios” (Castañeda & Gutierrez, 2010, p. 25). Estas plataformas facilitan la comunicación entre personas de distintos lugares y en cualquier momento, permitiendo el intercambio de información variada con múltiples propósitos. Según los intereses individuales, se tiende a seguir perfiles con contenidos específicos, lo que conduce a la formación de comunidades virtuales.

En este contexto, se define el objetivo de la presente investigación, que se encuentra en desarrollo, para explorar el estado del arte en los estudios realizados sobre perfiles de redes sociales en Instagram enfocados en el estudio y el aprendizaje. A través de estos perfiles, se ha establecido una comunidad virtual denominada “Studygram”.

La investigación documental se llevó a cabo mediante el buscador Google Scholar, donde se identificaron aproximadamente 150 estudios relevantes para un análisis posterior. Se examinaron investigaciones relacionadas con los perfiles de “Studygram” en Instagram desde diversas perspectivas. Entre los hallazgos destacan: la credibilidad publicitaria que se origina en la comunidad formada y la comunicación con los seguidores; el lenguaje utilizado en dichos perfiles y los objetivos de los mensajes compartidos; además, se han considerado estos perfiles como entidades dentro del ámbito académico, con propósitos y características distintivas.

En las conclusiones, se señalan áreas pendientes de exploración, sobre todo desde una perspectiva educativa. Resulta imperativo ahondar en las interacciones generadas por los usuarios de estos perfiles y sus comunidades, evaluando si el contenido compartido puede ser beneficioso o influir en la trayectoria escolar de los estudiantes que acceden a este tipo de información.

**Palabras clave:** redes sociales, comunidades virtuales, Studygram.

**Los autores zacatecanos desde la perspectiva intercultural como parte de la identidad literaria**

*María Magdalena López Espinosa*

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes de secundaria sobre los poetas zacatecanos y sus obras poéticas. Se examina cómo el paradigma epistemológico contemporáneo intercultural facilita en los estudiantes de secundaria la asimilación del lenguaje literario poético mediante el análisis de las obras de los poetas zacatecanos Roberto Cabral del Hoyo, Salvador Vidal y Luis G. Ledesma, integrándolo como parte de la identidad regional en el contexto de las recientes reformas educativas y el estudio continuo de la lengua. La metodología de este estudio es cualitativa, fundamentada en el diseño de la investigación-acción y orientada hacia una investigación documental, que parte de una planeación didáctica implementada en el aula. Los hallazgos se incorporarán como parte del proceso investigativo. Es imperativo que las nuevas generaciones reconozcan y valoren la estructura poética de los autores que han contribuido al patrimonio cultural de Zacatecas.

**Palabras clave:** interculturalidad, poetas regionales zacatecanos, lenguaje literario.

## **El futuro del desarrollo profesional docente: descubriendo el poder de la inteligencia artificial**

*Dulce María Lomelí Velázquez*

La ponencia se enfoca en explorar las tendencias actuales en el desarrollo profesional de docentes dentro de entornos digitales, así como en considerar el potencial de la inteligencia artificial (IA) para intensificar su impacto. Se inicia con una visión general del ámbito educativo tras la pandemia, destacando tres tendencias principales bajo el prisma del "Aprendizaje a lo largo de toda la vida":

1. Rutas personalizadas y flexibles, respaldadas por tecnologías cada vez más accesibles que se adaptan a necesidades específicas, ejemplificadas por cursos autogestionados en plataformas digitales.
2. Acreditación alternativa, que ofrece respaldo confiable a los aprendizajes adquiridos tanto en entornos formales como informales, con la posibilidad de acumulación y verificación, como lo permiten las credenciales digitales basadas en blockchain.
3. Análisis de datos para la evaluación y mejora continua, que, con el soporte de tecnologías adecuadas, facilita el seguimiento de trayectorias de desarrollo profesional y las necesidades docentes, proporcionando información oportuna y precisa sobre los efectos de la formación y las áreas susceptibles de mejora.

Se reconoce que la implementación de proyectos alineados con estas tendencias presenta oportunidades significativas, pero también implica desafíos y riesgos. Por ello, se sugiere la IA como un recurso tecnológico clave que puede mejorar y simplificar la puesta en marcha de iniciativas educativas. Tras abordar los aspectos generales de la IA, se ofrecen ejemplos concretos y se discuten las posibilidades y limitaciones que deben tenerse en cuenta al integrar esta tecnología en el sector educativo.

Las oportunidades educativas que brinda la inteligencia artificial son prometedoras, aunque también complejas. Como cualquier nueva tecnología, la IA puede generar resistencia e incluso miedo, los cuales deben anticiparse y

gestionarse adecuadamente. Se sugiere que, para implementaciones exitosas de programas de desarrollo profesional docente, son indispensables: la definición de una nueva visión, la creación de equipos de trabajo con las capacidades requeridas, el acompañamiento de expertos en las áreas necesarias, así como el monitoreo y la evaluación orientados a la mejora continua y la formación oportuna para todos los involucrados.

La presencia de la tecnología en el mundo educativo continúa en aumento, y la integración de la inteligencia artificial en todos los ámbitos de la vida es un hecho irreversible. Esto requiere iniciar un diálogo sobre las posibilidades para el desarrollo profesional docente y, esencialmente, forjar alianzas para la creación de planes de acción con una visión educativa. En la actualidad, es más importante que nunca mantener una actitud abierta para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, formación.

**Hacia una internacionalización integral del currículo: desafíos y oportunidades para Colombia y América Latina.  
Una revisión de la literatura**

*Marian Lissett Olaya Mesa*

El presente análisis aborda las iniciativas de internacionalización que consideran las instituciones de educación superior para el fortalecimiento de competencias interculturales e internacionales. Se efectuó una revisión sistemática de la literatura en 50 artículos de investigación publicados entre 2015 y 2023. Los artículos seleccionados se centraron en el proceso de internacionalización en la educación superior, con énfasis en la internacionalización en casa y una integración más amplia en el currículo. Dicha revisión literaria demuestra los cambios en la educación superior y las estrategias prevalentes para adaptarse a los desafíos contemporáneos. Por consiguiente, este examen literario actúa como referente para superar las brechas detectadas y fomentar una internacionalización curricular integral, en particular, el desarrollo de competencias interculturales en universidades públicas de Colombia y América Latina. Los resultados indican que la internacionalización del currículo en las Instituciones de Educación Superior exige una transformación profunda en la cultura universitaria y en las metodologías pedagógicas aplicadas en las aulas.

**Palabras clave:** educación intercultural, enseñanza superior, interacción cultural, aprendizaje en línea, enseñanza de idiomas.

## Modelo didáctico para el fortalecimiento de la Tecnología e Informática en el nivel 3 a 5 grado de escuelas de básica primaria

*Adriana Sandoval Espitia*

Colombia requiere de docentes que suman a su rol la capacidad de ser líderes, emprendedores que fomenten en el aula de clases la creatividad y potencien diferentes tipos de pensamientos, entre ellos el crítico, creativo y el tecnológico, y también que sean mediadores entre el conocimiento y el estudiante. Por esta razón, este trabajo se presenta con el propósito de reflexionar en torno a cómo se debe generar un modelo didáctico para la enseñanza de la Tecnología e Informática en escuelas de básica primaria en el departamento de Boyacá. Para ello, se tendrán en cuenta las orientaciones curriculares para el área de Tecnología e Informática del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Una de las grandes problemáticas en básica primaria es que los docentes que orientan la asignatura en tecnología e informática no han tenido la formación en este campo, por lo tanto, son docentes de otras áreas (español, matemáticas, sociales, educación física, artes, entre otras). Dentro del marco teórico se abordarán enfoques y conceptos en torno a la Enseñanza de la Tecnología e Informática en básica primaria, Práctica pedagógica, didáctica, modelo didáctico y las Orientaciones curriculares para el área de T & I.

La metodología que se tendrá en cuenta para desarrollar esta investigación es acción, ya que desde el punto de vista de Kemmis y MacTaggart (1988), la metodología acción está orientada al cambio de la educación, se construye desde la práctica y para la práctica, el deseo está en mejorar y comprender la práctica desde la transformación. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. El enfoque sobre el cual se trabajará será cualitativo-descriptivo tomando como referente a Hernández y Mendoza (2018), ya que admiten que un enfoque cualitativo permite describir, comprender e interpretar fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. El tipo de diseño será fenomenológico, puesto que se pretende recoger experiencias de docentes, compararlas y buscar similitudes. Aún no se presentarán resultados teniendo en cuenta que es una investigación que se encuentra en proceso de desarrollo y la intención es recibir aportes para el estudio.

**Palabras clave:** tecnología e informática, didáctica, orientaciones curriculares.

**Implementación de un ambiente de aprendizaje en línea diseñado bajo el modelo instruccional ASSURE**

*Leticia Elizabeth Alonso Marín*

*Sahara Araceli Pereyra López*

*Glenda Mirtala Flores Aguilera*

La investigación se realizó con estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". El objetivo principal fue crear un ambiente de aprendizaje en línea basado en un modelo de diseño instruccional que contribuya al desarrollo de competencias disciplinares, específicamente las planteadas en el curso "Estudio del medio ambiente y la naturaleza", integrantes del perfil de egreso de dicha licenciatura. Para ello, se diseñó e implementó un proyecto de intervención en su fase piloto, con el propósito de desarrollar estrategias didácticas pertinentes.

Se partió de teorías de aprendizaje como el cognitismo, el conductismo y el constructivismo, inherentes a los "Modelos Curriculares de Diseño Instruccional"; los "Modelos Pedagógicos en la Educación a Distancia" y el "Modelo ASSURE". Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo no experimental. Durante la implementación del modelo pedagógico, se empleó la plataforma educativa Neo LMS para estructurar, organizar y sistematizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se definieron objetivos de aprendizaje, se seleccionaron medios y materiales didácticos, se diseñaron estrategias para fomentar la participación estudiantil y se crearon e implementaron instrumentos de evaluación para valorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño docente en el proceso de intervención didáctica.

Los resultados obtenidos demuestran que la creación de un entorno de aprendizaje en línea, tomando como base el modelo de diseño instruccional ASSURE, facilitó la definición de objetivos de aprendizaje alineados que contribuyen al desarrollo de competencias disciplinares del curso. Además, permitió establecer canales de interacción más efectivos mediante el uso de recursos digitales proporcionados por la Web 2.0 para la comunicación,

colaboración y producción de conocimiento. La selección y aplicación adecuadas de métodos, medios y materiales también fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

La evaluación de los resultados de la prueba piloto permite concluir que la implementación de un modelo de diseño instruccional contribuye a que los docentes generen prácticas pedagógicas fundamentadas en las teorías de la Tecnología Educativa. Esto, apoyado por los medios y recursos digitales disponibles, favorece el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de conocimientos esenciales.

**Palabras clave:** aprendizaje en línea, diseño instruccional, ASSURE.

## **Tradición y sabor: un estudio etnográfico sobre textos gastronómicos en las festividades regionales de Chihuahua**

*Patricia Islas Salinas*

Los textos gastronómicos representan una parte esencial del patrimonio cultural de los pueblos, simbolizando las tradiciones, usos y costumbres transmitidos, especialmente por las mujeres, de generación en generación a través de recetas familiares. Estos guisos tradicionales no sólo reflejan hábitos cotidianos, sino que también revelan las tradiciones, religiosidad y rituales de cada comunidad. De manera particular, la región de Chihuahua en México destaca por su rica herencia culinaria que se hace presente en festividades populares, religiosas y patrias, especialmente durante la cuaresma, cuando la comunidad mestiza y rarámuri celebra con platillos únicos como el tesgüino, capirotada y chacaes.

El enfoque teórico del estudio toma como referencia el texto de Alicia Verónica Sánchez (2006), quien realiza un análisis mediante el cual afirma que los textos festivo-gastronómicos se manifiestan en la memoria colectiva de una cultura que se identifica mediante sus gustos culinarios.

La memoria de la cultura se refleja en los textos culinarios dado que [...] los textos culinarios tienden a la simbolización y se convierten en símbolos integrales que adquieren autonomía de su contexto original. Donde dichos textos se transforman en emblemas de la herencia cultural transmitida oralmente, principalmente a través de las prácticas culinarias de las mujeres durante acontecimientos sociales festivos, como la Navidad o la Cuaresma, las recetas preparadas cobran un valor simbólico superior al de los alimentos de consumo diario, destacando su importancia en la tradición cultural mexicana por encima de otros registros escritos. (Sánchez, 2006)

El estudio cualitativo realizado, bajo un enfoque fenomenológico y hermenéutico, propone la descripción y análisis de la esencia de experiencias personales, resaltando su importancia y significado mediante vivencias concretas. Incluye etapas como la definición de supuestos, la recolección de experiencias y la fase de análisis estructural, donde se reflexiona sobre dichas experiencias, manifestadas tanto individual como colectivamente y emanadas desde la región de Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua.

A través del análisis de datos, se pretende comprender cómo los textos gastronómicos reflejan el comportamiento sociocultural de la comunidad y contribuyen al fortalecimiento de prácticas educativas y a la conservación del patrimonio cultural. La gastronomía festiva emerge como un elemento cultural distintivo, en el que las tradiciones y la relación con el entorno no sólo actúan como sustento físico, sino también como pilares para la cohesión comunitaria y la preservación de la herencia ancestral, evidenciando que los textos gastronómicos son una vibrante expresión de identidad y continuidad cultural.

**Palabras clave:** gastronomía regional, herencia culinaria, identidad regional.

**Efectividad de las tutorías y su impacto en el desarrollo profesional en egresados universitarios**

*Sandra Lilia Jasso Ibarra*

*Martha Elena Rentería Avilez*

*Nora Nidia Castellón García*

La Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior con miras a una mejora continua de calidad educativa, sugiere la inclusión en los programas las tutorías, por lo que el Instituto Tecnológico Superior de Monclova implementa a partir del período febrero-junio 2007 el Programa Institucional de Tutorías. La presente investigación tiene la finalidad de evidenciar la efectividad de éstas, así como su impacto en beneficio del desarrollo profesional de los egresados universitarios de esta institución.

El trabajo es realizado bajo el diseño según Hernández et al. (2014) de tipo descriptivo, correlacional, con un enfoque mixto y analítico, por recopilación de datos mediante instrumento de elaboración propia, aplicado a 120 estudiantes e ingenieros que durante sus cuatro primeros semestres de formación profesional tuviesen Tutorías concluidas y estuvieran involucrados en procesos de trabajo ya sea egresados o residentes de la institución, con un Alfa de Cronbach de 0.9258.

Dentro de los resultados obtenidos, los encuestados mencionan que, aunque la modalidad grupal es con la que se trabaja en la institución, recibieron atención personalizada de parte de su tutor, bajo un clima de confianza y empatía, calificando positivamente la capacidad, disposición y preparación de su tutor en el aula de clases, el gran apoyo en el seguimiento de sus materias, abordando temas relevantes de interés para ellos, favoreciendo en gran medida su aprovechamiento escolar; además reconocieron que gracias al programa han desarrollado habilidades de solución de problemas, aceptando que lo anterior incide en gran medida en el compromiso ético con su trabajo y la empresa donde laboran. Una de las respuestas más valiosas de esta investigación es la aceptación de los egresados del impacto que la actividad tutorial ha contribuido a su desarrollo profesional y personal de una forma integradora, ya que aceptan que su integración al mercado laboral se vio

favorecida gracias a lo aprendido durante la actividad tutorial, desarrollando con ello su capacidad de identificación y resolución de problemas.

**Palabras clave:** tutorías, desarrollo profesional, egresados universitarios.

## Hábitos de uso de internet y afectaciones a la salud en la infancia

*Martina Villagrana Ramírez*

*Josefina Rodríguez*

La presente investigación se desarrolló a través de una metodología documental con el objetivo de explorar los daños o consecuencias en la salud derivados del uso excesivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como de internet durante la infancia. Los avances tecnológicos en comunicación, que han sido graduales, experimentaron un incremento significativo a partir de la contingencia sanitaria de 2020, obligando a la sociedad a adaptarse a un entorno predominantemente virtual o remoto; como resultado, niñas y niños limitaron su espacio escolar, de juego, interacción y socialización al ámbito doméstico y familiar, lo que indujo un cambio drástico en los hábitos y un uso masivo de dispositivos móviles e internet. Este estudio analiza conceptos teóricos como la infancia y los usos y hábitos de internet, enfocándose en el uso excesivo de este último. Se investigaron estadísticas a nivel internacional, nacional y local para identificar las principales conductas o hábitos de las infancias en la actualidad, y se formularon recomendaciones para un uso saludable de internet. Como conclusión, se determina que el uso excesivo o inadecuado de internet durante la infancia acarrea daños a la salud física, nutricional, visual, mental y puede conducir a la adicción, generando aislamiento y ansiedad. Por tanto, es imperativo implementar una educación o cultura en el uso de pantallas y dispositivos móviles entre quienes tienen la responsabilidad del cuidado infantil, para prevenir la exposición y los riesgos asociados al acceso a internet.

**Palabras clave:** internet, salud e infancia.

**Innovación educativa: percepciones docentes de educación básica regular en zonas periféricas de Perú**

*Uriel Montes Serrano*

La innovación educativa constituye el pilar central en la mayoría de las organizaciones educativas comprometidas con la implementación de actividades pedagógicas originales, destinadas a fomentar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. El propósito de este estudio es describir las percepciones docentes acerca de la innovación educativa. Se empleó una metodología mixta que facilitó la categorización e interpretación de dichas percepciones, además de identificar la relación entre la participación en proyectos de innovación y los diversos apoyos al profesorado. Los hallazgos indican que el profesorado, particularmente las mujeres, muestra mayor participación e implicación en los procesos de implementación de la innovación educativa en sus respectivas instituciones educativas.

**Palabras clave:** innovación educativa, percepción docente, proyectos de innovación.

## Beneficios de la implementación de un sistema gamificado en educación primaria

*Cinthia Hernández Vázquez*

Las actuales transformaciones sociales implican el desafío de que las y los docentes readapten constantemente su práctica pedagógica, sin embargo, en escasas ocasiones se da seguimiento a estas innovaciones. Por lo que, esta investigación fue una oportunidad para identificar el impacto que tiene la implementación de un sistema gamificado en estudiantes de educación primaria de zonas rurales como estrategia de mejora educativa. En tal sentido, a partir de un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico cuasi experimental se aplicó a un grupo de estudiantes de educación primaria un cuasiexperimento conformado por tres lienzos de gamificación, mientras que, para el proceso de recolección de datos, se aplicaron antes y después del cuasiexperimento tres instrumentos: a) escala tipo Likert, b) prueba pedagógica y c) cuestionario de opción múltiple; con el propósito de medir: a) la percepción sobre el nivel de motivación, b) la comprensión del contenido trabajado y c) la percepción que tuvieron las y los estudiantes acerca de su desempeño en los sistemas gamificados. De tal manera que el estudio demuestra que la gamificación como metodología de aprendizaje activo no significa el uso de juegos, sino la aplicación de sus elementos en un contexto no lúdico, asimismo, no requiere el uso de herramientas tecnológicas, por lo que es viable de aplicar según los recursos existentes en contextos urbanos y rurales, donde se demostró que ésta impacta positivamente en la motivación y rendimiento escolar de las y los estudiantes.

**Palabras clave:** sistema gamificado, motivación, estudiantes.

## Habilidades y competencias del pensamiento complejo para la docencia

*Miguel Ángel Hernández Briseño*

En este documento se presentan los resultados y conclusiones del proyecto de investigación "Lo complejo del aprendizaje y el aprendizaje de lo complejo", presentado ante la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG). Se ha explorado, mediante un estudio cualitativo, la relación entre la investigación educativa y la investigación en sistemas complejos, lo cual representa un desafío debido a la relativa escasez de literatura sobre el tema en México. A través de la revisión documental, se ha examinado tanto la relación teórica como la práctica entre ambos campos de estudio. Se han identificado principios teóricos y metodológicos que vinculan la investigación educativa con la investigación en sistemas complejos. Un ejemplo de ello es el modelaje y simulación educativa, una tecnología educativa que fomenta habilidades y competencias para navegar dentro de entornos complejos.

**Palabras clave:** aprendizaje, complejidad, modelaje.

## Innovación docente, transiciones y relaciones

*Ivonne Balderas Gutiérrez*

*Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez*

La innovación docente, concebida como el mejoramiento de la práctica y ejercicio de la enseñanza, puede integrar estrategias de enseñanza-aprendizaje o la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, desplazando al docente de dicho rol; la formación continua constituye un medio para este mejoramiento. Según varios autores, la innovación en el ámbito educativo abarca múltiples enfoques: educativo, didáctico, curricular, pedagógico, tecnológico, de sostenibilidad y de responsabilidad.

El propósito de esta exposición es presentar los antecedentes, la evolución del concepto a lo largo del tiempo y destacar las conexiones relevantes para su comprensión. Entre los antecedentes se encuentra el informe Delors de la UNESCO de 1996, que introduce el concepto de la sociedad del conocimiento; el informe de Praga, precursor de la Declaración de Bolonia de 1999, que establece el Espacio Europeo de Educación Superior; y más adelante, la sociedad de la información y comunicación. En estos precedentes, es crucial la vinculación de la innovación con la aplicación de las TIC.

La innovación docente se asocia con las políticas y reformas educativas para su implementación, la flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la autorregulación del estudiante y la evaluación; y, por último, con el cambio, ya que la innovación conlleva transformaciones. Se deduce que las metodologías tradicionales de enseñanza deben evolucionar hacia modalidades más flexibles, donde el estudiante sea el protagonista y las TIC, un recurso esencial.

**Palabras clave:** innovación, innovación docente, tecnologías de la información y comunicación.

## Consumo cultural y consumo de ocio: entretenimiento en la sociedad virtual

*Octavio Ceballos Pérez.*

Esta investigación, adscrita a un enfoque crítico, propone analizar la cultura como un sistema social cambiante y dinámico, que emerge de procesos sociales e históricos y está condicionado por prácticas culturales cotidianas. Las prácticas y las industrias culturales operan dentro de una estructura social que se sitúa en un punto controvertido entre el consumo cultural y el de ocio y entretenimiento, manifestándose en un ámbito virtual-digital a través de las redes sociales. El análisis de estos fenómenos implica observar y reflexionar sobre los fenómenos sociales, los hechos históricos, la dimensión educativa, la carga simbólica y mercantil, la hegemonía cultural y los cambios derivados del avance tecnológico, así como el uso de redes sociales y sus implicaciones en las relaciones sociales. En una era de globalización, el sistema capitalista contemporáneo influye decisivamente en las relaciones económicas, políticas, sociales, ambientales, educativas y culturales. Es imperativo reconocer que la cultura es fluida, se configura y reconfigura con los cambios en la expresión y comunicación humanas, y está inmersa en un contexto cultural y social específico según las circunstancias. Por tanto, es esencial cuestionar lo que se produce, distribuye y reproduce desde el ámbito educativo y cultural, y enriquecer los análisis culturales contemporáneos con estudios transdisciplinarios.

**Palabras clave:** cultura, consumo, redes sociales.

## La metodología STEAM en el fomento del pensamiento algorítmico y computacional

*José Berumen Enríquez*

*Alejandra Ariadna Romero Moyano*

*Nydia Leticia Olvera Castillo*

En los últimos años, los estudios relacionados con la metodología STEAM han cobrado relevancia, ya que esta favorece el desarrollo de habilidades para integrar conocimientos de distintas áreas disciplinarias. Se centra en la resolución de problemas y motiva actitudes e intereses hacia temáticas de diversas ciencias, tecnologías, matemáticas y expresiones artísticas. En el contexto de la formación de bachillerato, es relevante el desarrollo de investigaciones como la presente, cuyo objetivo es determinar la vinculación entre la promoción del pensamiento algorítmico computacional por parte de los docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas mediante esta metodología. Esto es significativo en el nuevo marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para este nivel educativo, donde un aspecto clave a desarrollar en el contexto de la cultura digital está relacionado con la resolución de problemas mediante recursos tecnológicos. El estudio transversal y analítico plantea como hipótesis que la metodología STEAM favorece la promoción del pensamiento algorítmico computacional ( $H_0$ ) y que no lo favorece ( $H_1$ ). Se aplicó un cuestionario a 267 docentes mediante una muestra de población finita, recabando información sobre los elementos del pensamiento algorítmico y computacional, así como ítems vinculados a la implementación de la metodología STEAM. El instrumento fue validado utilizando el Alfa de Cronbach (.904) mediante el software estadístico SPSS. Se establecieron correlaciones a través del Tau-b de Kendall, debido a la significancia de estas co-dependencias y la relevancia de la información que contribuyen al estudio en su conjunto. La validación de las correlaciones se realizó mediante la prueba de hipótesis del Chi Cuadrado. Los resultados sugieren que la metodología STEAM promueve el desarrollo del pensamiento algorítmico computacional en los estudiantes y, simultáneamente, incrementa el interés por la Ciencia, la Tecnología y las Matemáticas, las cuales son tradicionalmente consideradas desafiantes por el alumnado.

**Palabras clave:** STEAM, pensamiento algorítmico, pensamiento computacional.

**Propuesta de manual de gestión de redes sociales para la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente**

*Ana Cristina López Guerrero*

*Josefina Rodríguez González*

Actualmente, las redes sociales desempeñan un rol crucial en las instituciones educativas de nivel superior, funcionando como plataformas clave para la difusión de información oficial relacionada con actividades académicas, de investigación y extensión. Simultáneamente, constituyen un canal de comunicación esencial para la ciudadanía, estudiantes, docentes y personal administrativo, contribuyendo a fomentar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria.

De acuerdo con la AMIPCI, el 77% de las y los usuarios de internet en México utilizan aplicaciones como Facebook, Instagram y WhatsApp para informarse, evidenciando la relevancia de las redes sociales en la actualidad. Universidades de diversos países, incluyendo la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia, la Universidad de Costa Rica, la Universidad de Sevilla y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en España, han implementado documentos oficiales que funcionan como manuales para la gestión de redes sociales. Estos manuales detallan cómo deben aplicarse las políticas correspondientes dentro de un marco institucional, especificando el lenguaje, tipos de elementos, procesos de publicación, así como las normativas y procedimientos a seguir. Por consiguiente, se reconoce la necesidad de que las universidades nacionales y locales dispongan de un manual de gestión de redes sociales que permita una administración efectiva, protegiendo la imagen y la identidad institucional, y reflejando los valores y atributos que las caracterizan.

En el caso de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la UAZ, actualmente mantiene una presencia en redes sociales caracterizada por bajos índices de interacción y la creación de perfiles diversos que carecen de una línea institucional definida por un manual de gestión. Además, no dispone de un área específica dedicada a la difusión de actividades académicas. Esta situación condujo a la investigación actual, cuyo objetivo es proponer un manual de gestión de redes sociales institucionales que sirva

como herramienta eficaz en la transmisión de información para este programa específico. En el estado del arte se examinan investigaciones previas sobre el manejo de redes sociales, la gestión de las mismas y manuales existentes, con un enfoque internacional en instituciones de educación superior de Argentina, Colombia, Ecuador y España, así como en universidades nacionales de estados como Guerrero, México y Sinaloa, proporcionando una visión general de la gestión de sus redes sociales.

**Palabras clave:** manual de gestión, redes sociales y comunicación organizacional.

**Experiencia educativa del programa de tutorías en una Escuela Normal:  
una mirada desde los docentes**

*Ma. del Carmen Gomar González*

*María Dolores Villalpando Flores*

*Nora Guadalupe Hernández López*

La ANUIES ha definido la tutoría como un proceso de acompañamiento cuyo propósito es “proveer orientación sistemática al estudiante a lo largo del proceso formativo, desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular el aprendizaje y el desempeño profesional de los actores involucrados: profesores y alumnos” (Ponce Cevallos, Aceves Villanueva y Cerna Rodríguez, 2017, p. 1). No obstante, la ausencia de un documento orientador para esta actividad ha llevado a que cada institución desarrolle sus propios proyectos, adaptados a sus necesidades y características. Además, se documenta y comparte poco sobre las metodologías de trabajo en relación con este tema.

Este estudio presenta los resultados de la segunda fase de una investigación cualitativa que busca recuperar el significado y las reflexiones del Programa de Tutoría a través de la experiencia de los docentes de una escuela normal rural en Jalisco, donde la tutoría se implementa de manera formal. La investigación, de enfoque fenomenológico, se centra en comprender un fenómeno específico desde la perspectiva de los participantes. El muestreo es probabilístico y se diseñó un instrumento para recoger las experiencias de los tutores docentes mediante reflexiones sobre el formato, la organización, la participación, las actividades, los proyectos y las necesidades. Se envió un formulario digital a 46 docentes de la institución, respondiendo 42 de ellos. Además, se recopilaban opiniones y propuestas surgidas en reuniones durante el semestre. Los datos recabados se analizaron con el software ATLAS.ti.

Los resultados preliminares sugieren que es necesario capacitar al tutor en esta tarea. Un número considerable de encuestados propone que la acción tutorial se distinga del acompañamiento a los estudiantes en la organización de eventos socioculturales. Esta propuesta retoma la primera etapa de la

investigación, en la cual se identificaron las necesidades de los estudiantes, con el fin de generar un proyecto de tutoría que pueda ser implementado de manera colaborativa.

**Palabras clave:** experiencia educativa, programa tutorial.

## **Pensamiento crítico y metodologías innovadoras para su fortalecimiento**

*Carlos Alberto Jasso Jasso*

*Marcos Manuel Ibarra Núñez*

Los estudiantes del siglo XXI necesitan desarrollar habilidades que aumenten sus posibilidades de éxito en una sociedad cada vez más competitiva (Scott, 2015). El pensamiento crítico es una destreza esencial; se define como la capacidad de evaluar y analizar situaciones para tomar decisiones orientadas a objetivos específicos (Naessens, 2015). Esta habilidad contribuye a que los estudiantes formen una percepción centrada y realista del entorno en el que se desenvuelven (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2022). La adopción de la tecnología por las nuevas generaciones impulsa a docentes a implementar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes, haciendo que la teoría del conectivismo sea más relevante que nunca (Sánchez, 2017).

Se llevó a cabo una revisión documental con el objetivo de triangular una relación positiva entre el pensamiento crítico, la metodología científica y estrategias metodológicas diversas que propicien el desarrollo de esta habilidad en alumnos de educación básica. La investigación de antecedentes se realizó utilizando herramientas como Google Académico, repositorios universitarios y bases de datos especializadas. Se examinaron diez estudios, clasificándolos en tres categorías: a) nivel educativo de estudio, b) estrategias didácticas empleadas y c) herramientas para la evaluación del pensamiento crítico.

Los resultados indican que, si bien se han llevado a cabo numerosas investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, la mayoría se centra en la educación superior, y son menos los estudios enfocados en la educación básica. Además, los instrumentos empleados para evaluar el pensamiento crítico no han sido diseñados específicamente para el nivel básico y no toman en cuenta las características contextuales de los estudiantes de acuerdo con su región y nivel educativo. Metodológicamente, las estrategias para fomentar el pensamiento crítico parecen carecer de la integración de herramientas digitales e informáticas.

Se concluye que, aunque diversas metodologías han mostrado una correlación positiva con el desarrollo del pensamiento crítico, existen variables no contempladas. Los estudios analizados no realizan una triangulación activa de los ejes propuestos en este análisis, lo que sugiere la posibilidad de explorar nuevas intervenciones que consideren estos elementos de forma conjunta.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, metodologías innovadoras.

## **El uso del simulador PhET para la enseñanza de las ciencias en educación primaria**

*Xavier Rodríguez Vázquez*

*Elizabeth Gómez Rodríguez*

El proyecto presentado tiene como objetivo principal identificar el impacto del uso de un recurso educativo digital, específicamente el simulador PhET, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias o conceptos científicos en estudiantes de educación primaria. Se busca analizar el efecto de la utilización adecuada y oportuna del simulador PhET frente a problemáticas surgidas en el aprendizaje de conceptos que requieren más que una explicación verbal para ser asimilados significativamente, los cuales suelen presentarse en temas científicos.

En el campo formativo de “Saberes y Pensamientos Científicos”, según la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y de acuerdo con el nuevo Plan de Estudios 2023, a medida que aumenta la fase, los temas científicos se abordan con mayor rigor, ajustándose al nivel de conocimientos y aprendizaje de los estudiantes según la etapa educativa en la que se encuentren. Al examinar los temas en el ámbito de “Saberes y Pensamiento Científico”, se nota que los tópicos abordados en una fase son tratados con un nivel de complejidad superior en la siguiente, lo que indica que los estudiantes poseen ideas previas (preconcepciones) de los conceptos a medida que avanzan en su escolaridad. Por tanto, para fomentar una evolución en el aprendizaje, es imperativo que la docencia se adapte al cambio generacional e incorpore estrategias que incluyan materiales educativos acordes con las necesidades de las y los alumnos.

Se han identificado investigaciones que reconocen el uso del simulador PhET como complemento teórico para la enseñanza de las ciencias, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo. Esto justifica la viabilidad de investigar y diseñar una intervención educativa de dicha índole. Se propone analizar diversas teorías del aprendizaje, incluyendo la NEM y estrategias comunes de aprendizaje aplicadas a la enseñanza de conceptos científicos, centrándose en estudiantes de primaria. Además, se busca conceptualizar objetivamente los recursos educativos y las distintas perspectivas del

concepto de fuerza. La investigación sugerida es descriptiva, enfocándose en analizar y describir las características que revelen el impacto del uso del simulador PhET en la enseñanza de las ciencias en el nivel primario.

**Palabras clave:** simulador, ciencias, primaria.

**La educación formal como factor predominante frente a una situación de contingencia económica y de salubridad**

*Héctor Gabriel Villegas Berumen*

El objetivo de este estudio es exponer los hallazgos relacionados con la correlación entre la edad de los comerciantes, su nivel de acceso a la educación y los impactos económicos derivados de la crisis sanitaria por COVID-19 en el municipio de Jerez, Zacatecas. Se descubrió que el acceso a la educación facilita el desarrollo de estrategias microeconómicas y la implementación de innovaciones. No obstante, este acceso es inversamente proporcional a la edad de los comerciantes, siendo ésta un factor que influye, hasta cierto punto, en la supervivencia de un negocio durante la pandemia de COVID-19. Además, se observó que las personas de mayor edad resultaron ser más vulnerables no sólo en términos de salud, sino también frente a una crisis económica.

**Palabras clave:** educación formal, vulnerabilidad, regiones poco industrializadas.

## La inteligencia artificial ¿apoyo o sentencia de muerte para la práctica docente?

*Juan Bernardo Navarro Pérez*

*Ángel Román Gutiérrez*

La presencia de redes sociales, computadoras portátiles y teléfonos inteligentes en las aulas de clase ha sido una de las estrategias que el sector educativo ha incorporado para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La integración de la inteligencia artificial (IA) y los chatbots ha permitido establecer nuevos modelos de aprendizaje en los que los docentes no tienen el control absoluto de lo que se aprende en clase, permitiendo que cada estudiante tenga un aprendizaje más dinámico y autónomo. Con el objetivo de generar conciencia en el profesorado para potenciar el uso adecuado de la IA como herramienta complementaria en clase y que se adapte a las necesidades del alumnado, se abordarán las ventajas y beneficios de la IA en el sector educativo.

La incorporación de la IA debe utilizarse como una herramienta que debe ser comprendida para poder potenciar sus ventajas y aplicaciones en las tareas educativas, siempre dentro de los lineamientos éticos. A medida que se desarrollen nuevas aplicaciones basadas en IA, la práctica docente deberá establecer nuevos mecanismos para detectar y prevenir el mal uso que las y los estudiantes puedan hacer de estas herramientas tecnológicas.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, chatbots, práctica docente.

**Perspectiva de la asignatura de Biología y la gamificación como estrategia de enseñanza en bachillerato**

*Laura Estefani Cruz Ortiz*

La presente investigación se centra en el uso de la gamificación en la asignatura de Biología I en la Escuela de Bachilleres (EBA), adscrita a la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). La gamificación, derivada del término inglés "game" que se traduce como "juego", implica la integración del juego en la educación como un medio para generar experiencias interactivas y conocimiento. Esto es particularmente relevante en Biología I, donde la terminología y los conceptos abstractos pueden resultar complejos para los estudiantes.

El objetivo es diseñar y evaluar estrategias de enseñanza mediante la gamificación para los estudiantes de Biología I en la EBA de la UAQ. Se adoptó el paradigma del constructivismo social y la metodología de investigación-acción, la cual se ajusta a las necesidades específicas del proyecto y se caracteriza por involucrar al docente como investigador de su propia práctica educativa, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la resolución de problemáticas identificadas en el contexto educativo, según Bausela (2004).

Se empleó la técnica de grupos focales y entrevistas semiestructuradas, utilizando datos cuantitativos y cualitativos. La muestra consistió en estudiantes de los grupos 3.11 y 3.17, un conjunto heterogéneo de mujeres y hombres del turno vespertino, con edades entre 16 y 17 años, y contó con la participación de 57 estudiantes. Esta muestra se organizó según los siguientes criterios: estar inscritos en el semestre 2023-2, ser alumnos a los que la investigadora impartía clases y cursar el tercer semestre.

Los resultados emergieron de un diagnóstico inicial, en el que los estudiantes compartieron sus experiencias en la asignatura de biología, incluyendo los temas que percibían como más complejos o más sencillos, el uso de dispositivos electrónicos, el interés en videojuegos, el tiempo dedicado a jugar, los métodos de estudio empleados y su perspectiva sobre la implementación de un entorno gamificado en biología.

El estado actual del proyecto está en proceso de desarrollo; por ende, los resultados son preliminares. Se busca generar un acercamiento para obtener resultados futuros mediante el uso de la gamificación, basándose en el diagnóstico actual como referencia para producir información sobre los beneficios que la gamificación puede proporcionar en el aula. Esto refleja una consideración hacia trabajos futuros que se implementarán, otorgando así fundamento e importancia a la gamificación como herramienta facilitadora y constructiva del conocimiento.

**Palabras clave:** gamificación, estrategia de enseñanza, biología.

**Los videojuegos como estrategia de enseñanza aprendizaje de la Literatura:  
los espacios narrativos entre el relato *Alicia en el país de las maravillas* y el  
videojuego "Alice: Madness Returns"**

*Valeria Moncada León*

*Cynthia García Bañuelos*

*Mariana García Sánchez*

Los videojuegos son considerados materiales audiovisuales y tecnológicos que tienen la capacidad de entretener y ofrecer al usuario la posibilidad de actuar en eventos y situaciones, utilizando un personaje que le permite experimentar emociones que solo podrían ser vividas a través de la ficción. Un videojuego no solo promueve la diversión y el ocio, sino que también permite desarrollar habilidades relacionadas con la motricidad y la inteligencia, e incluso puede motivar al usuario a explorar diversas alternativas culturales, como la literatura.

Una misma historia puede ser narrada con estructuras análogas en un videojuego y en un texto literario. Retomando la relación que comparten, es posible justificar el tema de esta comunicación: la interacción entre el cuento clásico *Alicia en el país de las maravillas* de Lewis Carroll y el videojuego "Alice: Madness Returns".

El objetivo principal de este proyecto es explicar los vínculos existentes entre la narrativa del videojuego mencionado y demostrar que una versión de videojuego basada en un relato literario puede funcionar como una estrategia didáctica en la enseñanza de la literatura. El marco conceptual adoptado es el de la semiótica, que se utilizará para analizar y explicar el significado de algunos símbolos comunes entre el cuento y el videojuego, como el tren infernal, las muñecas, las llaves y los atuendos de Alicia.

La metodología se fundamenta en una investigación explicativa derivada de la documentación y recolección de datos de fuentes tales como vídeos de YouTube y el propio videojuego, así como los libros de Lewis Carroll acerca del personaje de Alicia. El proceso de trabajo se estructura a partir del resumen del texto literario y del videojuego para comprender el contexto de ambos

universos narrativos. Se han identificado elementos como el tren, las muñecas, las llaves y los vestidos de Alicia como símbolos con atributos psicológicos y sociales, los cuales se analizan individualmente mediante la semiótica como herramienta principal.

**Palabras clave:** literatura, videojuegos, enseñanza aprendizaje.

## Exploración del universo en el aula: introducción al software Stellarium para docentes de educación básica

*Juan Carlos García Castillo*

En la educación básica, la inclusión tecnológica ha experimentado un crecimiento significativo, especialmente en zonas urbanas, en los últimos años. Se ha notado una adopción generalizada de dispositivos como ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes para el uso de aplicaciones y software con enfoque educativo. Estos recursos tecnológicos tienen como objetivo mejorar la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando herramientas interactivas, contenido multimedia y acceso a información actualizada.

Por otro lado, la enseñanza de la astronomía en la educación básica tiene como fin fomentar el pensamiento crítico y la exploración científica, basándose en el despertar de la curiosidad y la comprensión del universo en el alumnado. Se introducen conceptos fundamentales del sistema solar, las estrellas, las constelaciones y los movimientos celestes, para entender la relevancia de la astronomía en nuestro entorno.

Stellarium, un software de código abierto, proporciona una experiencia inmersiva del cielo nocturno y es utilizado por algunos planetarios a nivel mundial para proyecciones en formato de 180 grados. Aunque fue desarrollado para la práctica de la astronomía amateur y profesional, sus múltiples opciones de idioma, interfaz intuitiva, gráficos realistas y datos precisos, hacen que sea una herramienta educativa valiosa. Stellarium estimula la curiosidad, promueve el aprendizaje activo y facilita la comprensión de conceptos astronómicos esenciales en estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en México.

El objetivo de esta ponencia es introducir a los docentes de educación básica al software Stellarium como una herramienta educativa innovadora para enriquecer la enseñanza de la astronomía en el aula. Durante la presentación, se alienta a las y los asistentes a descargar el programa y descubrir las funciones que se ajustan de manera óptima a los temas astronómicos incluidos en el plan de estudios actual.

**Palabras clave:** astronomía, aprendizaje, Stellarium.

**Las voces de otros, la literatura como herramienta para comprender la multiculturalidad**

*María de los Dolores Saucedo Torres*

*Aida Janet López González*

*Rocío Yasmín Bermúdez Longoria*

Dentro de un salón de clase, la diversidad está presente a través de las identidades de los alumnos, cada una de las cuales crea y recrea sus conocimientos utilizando sus propios valores y formas que refuerzan su pertenencia. Sin embargo, la convivencia y la comprensión de estas identidades no siempre han resultado positivas, lo que ha generado intolerancia hacia la otredad por la falta de referencias o reconocimiento de lo diferente. Por ello, la reflexión y el trabajo en el concepto de multiculturalidad en el aula, en este caso a través de la literatura, pueden generar cambios positivos.

La multiculturalidad es un concepto complejo que ha cambiado de aires y de nombre. Miguel Alberto Bartolomé analiza que esto se debe a los intereses y percepciones de los autores que utilizan el concepto (Bartolomé, 2006). Lo que sí es consenso es que puede ser entendida como la existencia y convivencia de varios grupos culturales en un territorio o situación (Olivé, 2004: 21). En el campo de la educación, los maestros se enfrentan a esta diversidad, entendida como multiculturalidad, a través de los alumnos. Durante mucho tiempo, las políticas educativas mexicanas buscaron unificar esa diversidad e incluso intentaron homogeneizar a la sociedad en una cultura única, a pesar de los cambios tempestuosos del siglo XX.

Pero, ¿qué hacer ante este escenario multicultural en el salón de clase? La propuesta presente se centra en generar un cambio en el aula, aprendiendo de la diferencia y de la multiculturalidad, utilizando como herramienta la literatura. Gracias a ella, se pueden crear vínculos interculturales a través de las voces de los personajes de un cuento, de una novela, de cualquier texto de ficción o, incluso, de la poesía, con lecturas en voz alta, lectura dramatizada, análisis de texto y ejercicios de creación literaria.

Efectivamente, se puede aprender y empatizar con los sentimientos y emociones de un personaje literario, así como con los de los compañeros del salón. Esto constituye la educación intercultural, pero también literaria. No se trata de aprender fechas, autores o corrientes, sino de identificar emociones y sentimientos que no son distintos a "los míos". Aquí entra en juego lo intercultural, es decir, la participación y la retroalimentación de esa diversidad para aprender de la diferencia y, entonces, lograr una convivencia a partir de la aceptación de "lo otro".

**Palabras clave:** identidad, multiculturalidad y literatura.

## Importancia del aprendizaje móvil en la educación formal

*Karla Fernanda Sánchez Castro*

*Marcos Manuel Ibarra Núñez*

El aprendizaje móvil (m-learning), una rama de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es un medio que permite acceder a contenidos digitales enfocados en procesos de enseñanza-aprendizaje a través de dispositivos móviles. Su principal ventaja es la facilidad de acceso y la ubicuidad en su uso. El aprendizaje móvil facilita el uso de dispositivos pequeños, fáciles de transportar y conectar a una red inalámbrica, como teléfonos inteligentes, laptops y tablets. Actualmente, internet permite consultar contenido, recibir retroalimentación, corregir o enseñar en tiempo real sin la necesidad de estar en un espacio físico.

El aprendizaje móvil ha sido un tema de estudio importante para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con el objetivo de reducir las limitaciones de tiempo y espacio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se han propuesto modelos para una aplicación significativa y complementaria del aprendizaje móvil en la educación formal. Se realiza una revisión de distintos conceptos de diferentes autores para exponer la importancia, características y principales modelos del aprendizaje móvil en la educación formal. Es importante mencionar que la aplicación del aprendizaje móvil involucra la relación de la dimensión social, tecnológica y personal, formando entre ellas un entorno óptimo de aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje móvil, educación formal.

## ¿Por qué no participan? Condiciones culturales que promueven la participación en el desarrollo profesional docente

*Ximena Silva*

Un elemento clave para mejorar constantemente la calidad de los docentes es el desarrollo profesional continuo. Sin embargo, en Chile, la participación de los docentes en este tipo de actividades sigue siendo baja en comparación con los estándares internacionales. Esto plantea una pregunta crucial sobre las razones detrás de la actual escasa participación de un grupo constante de docentes, entre las cuales, las vinculadas al contexto local de las escuelas públicas y, en particular, a las condiciones culturales de estas escuelas en Chile, pueden ser relevantes para orientar las políticas en la materia. Esta ponencia analiza cómo las condiciones culturales en las escuelas públicas de Chile influyen en la participación de los docentes de esas escuelas en actividades de desarrollo profesional (DPD) formal. Utilizando datos de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de 2018, considerando una muestra de 856 docentes en 87 escuelas municipales, se enfoca en las variables de liderazgo instruccional, colaboración profesional docente y gestión de recursos materiales y humanos y su incidencia en las oportunidades de participar en DPD. Los resultados de un modelo de regresión logística evidenciaron que el liderazgo instruccional y la colaboración profesional son factores positivos y significativos para la participación en actividades de desarrollo profesional de tipo formal, controlando por variables como el género del director/a y la localización geográfica de la escuela. Lo anterior sugiere la necesidad de fomentar un entorno de trabajo colaborativo y con enfoque en la reflexión pedagógica para mejorar la calidad de la educación en Chile.

**Palabras clave:** formación continua de docentes, cultura escolar, liderazgo instruccional.

## **“Rutas Mágicas”: un ejemplo de aplicación de transmedia educativa en la primera infancia**

*Adriana Fernanda Belalcázar Granda*

“Rutas mágicas” es un proyecto transmedia diseñado para preservar la tradición oral de los diversos grupos sociales que habitan en las faldas del Volcán Galeras y han aprendido a entenderse y convivir con él durante generaciones, cubriendo territorios del municipio de Pasto y otros, centrado en la participación de la mujer y la primera infancia. Este proyecto innovador y educativo tiene como objetivo principal salvaguardar las historias y el imaginario colectivo de la región, al tiempo que promueve el aprendizaje lúdico y la conexión con la naturaleza.

En el corazón de “Rutas Mágicas” se encuentra un sitio web interactivo que ofrece una variedad de contenidos y formatos, adaptados para la primera infancia. Los visitantes del sitio web se embarcarán en un viaje mágico y educativo en su escenario principal: el imponente volcán Galeras, uno de los lugares emblemáticos del departamento de Nariño, que será el telón de fondo de una serie de recursos educativos digitales. Cada recurso y actividad del sitio web está diseñado para involucrar a los niños de manera activa, así como para fomentar su creatividad, curiosidad y conexión con la cultura local.

Los personajes guiarán a los visitantes por desafíos y pruebas para descubrir las historias, los seres míticos y los valores transmitidos mediante la tradición oral de la región. Un aspecto destacable de este proyecto es el papel fundamental de las mujeres, quienes serán las guardianas de las historias, las investigadoras que recopilan y documentan los relatos transmitidos por generaciones, y las narradoras que dan vida a las memorias en las animaciones, los videos interactivos y los podcasts. “Rutas mágicas” tiene como propósito enriquecer el patrimonio cultural de la comunidad y promover la equidad de género. Con esta experiencia transmedia, los niños aprenderán sobre la tradición oral, explorarán la belleza de la naturaleza y desarrollarán habilidades creativas y de pensamiento crítico.

**Palabras clave:** narrativa transmedia, tradición oral, primera infancia.

**Aplicación de nuevas tecnologías en la docencia del nivel superior: caso de estudio U.A. de Ciencias de la Educación Mazatlán**

*Héctor Ignacio Castañeda García*

*Karla Marisol Aguirre Sánchez*

El impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) en la educación superior, específicamente en la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es el foco de esta investigación. Se observa una brecha digital entre los docentes y las nuevas generaciones de estudiantes, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza y el interés de los alumnos. La investigación, basada en cuestionarios aplicados a profesores y alumnos, revela la falta de familiaridad y la resistencia al uso de las NTIC en el aula. Los resultados muestran la necesidad de desarrollar estrategias para integrar efectivamente estas tecnologías en el proceso educativo. A través de la disposición de los docentes para implementar cambios y recibir capacitación en el uso de las NTIC, se vislumbra la posibilidad de mejorar la relación alumno-docente y fomentar el desarrollo de habilidades críticas, creativas y tecnológicas en los estudiantes. Este estudio contribuye significativamente al entendimiento de cómo las NTIC pueden ser aprovechadas para enriquecer la enseñanza y promover un aprendizaje más efectivo en el contexto universitario.

Una investigación como esta permite estudiar los resultados tanto de forma cuantitativa como cualitativa, y observar no sólo las causas que determinan el desinterés por el aprendizaje de las NTIC, sino también el tipo de estrategias que pueden favorecer el aprendizaje de las NTIC en los mismos. Estas características constituyen un aporte importante al tema que nos preocupa.

Finalmente después de todo el proceso de investigación donde se hicieron partícipes tanto a estudiantes como a docentes, se encontró gran disposición por parte de los docentes para realizar los cambios necesarios en cuanto a la aplicación de las NTIC en el proceso educativo, puesto que les interesa en gran medida modificar sus metodologías de enseñanza a una enseñanza más futurista que les proporcione mayor acercamiento a sus alumnos y que esto permita mejorar la relación entre alumno y docente dentro del aula de clases,

también se encontró gran disposición para las capacitaciones pertinentes que deriven después de la puesta en marcha de un plan estratégico que lleven de campo de acción el incluir dentro de sus herramientas tecnológicas todas aquellas NTIC actuales necesarias para crear estudiantes críticos, creativos, tecnológicos, colaborativos e independientes, capaces de continuar con la investigación y mejora en cuanto al uso de las NTIC en su docencia.

**Palabras clave:** NTICS, Docencia, Aprendizaje

## Transformaciones culturales en los análisis relacionales de las TIC en educación

*Susana López Espinosa*

Esta comunicación se propone contribuir a situar la comprensión de los cambios de los sujetos, procesos y prácticas escolares en su vinculación con transformaciones de los contextos sociohistóricos que reconfiguran la disponibilidad y acceso a la información y la comunicación a escala global. En las últimas décadas, los análisis sobre la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al campo educativo se dirigen en varias direcciones, entre ellas a su trascendencia en la resignificación del aprendizaje escolar, el carácter instrumental o relacional de estos medios, el sentido incrementalista centrado en el aumento de nuevos artefactos en las acciones didácticas, así como la valoración de las posibilidades que se abren para adecuarse a una nueva época. La presente contribución se enfoca en los análisis que asumen un carácter relacional, integrando varias líneas de análisis y enfatizando las oportunidades de ampliar el espacio de las interacciones más allá del aula, mediante la participación activa de las personas a través de la creación o recreación de ideas o cualquier tipo de productos intercambiables en grupos.

El análisis de estas visiones se sitúa en la perspectiva que Manuel Castells denomina la "Era de la Información", la cual permite orientar lo que en realidad constituye un meta-análisis que ubica, como punto de partida, el papel de internet en el contexto de la gran revolución tecnológica a escala mundial. Esta revolución, en interacción con las dinámicas sociales, incide ampliamente en los ámbitos de la actividad humana, objetivados en la reconfiguración de la base material de la sociedad, la acelerada reestructuración no sólo de las economías sino también de la cultura, el acceso a la información, las relaciones sociales y la vida de las personas dentro y fuera de las instituciones socializadoras.

**Palabras clave:** cultura, educación, tecnologías.

## La modernidad líquida como una ventana abierta para el cibercrimen: ausencia de concientización y ciberresiliencia

*Tomas de Jesus Moreno Zamudio*

*Candelario Rodríguez Montes*

*Guadalupe Monserrath Rodríguez Ibarra*

En la sociedad actual, se observan una serie de fenómenos psicosociales, tecnológicos y de comportamiento que se relacionan con las características de la globalización y la cuarta revolución industrial. Dentro de esta revolución tecnológica, las sociedades se han ido transformando en su forma de organización y de interacción, dando paso así a lo que el sociólogo y filósofo polaco Zygmunt Bauman (2004) ha llamado la "Sociedad Líquida"; un concepto en donde Rigoni (2018) afirma que todo lo que se refiere a estabilidad, reglas, definiciones, instituciones, etc., cae en el vacío. Más aún: es un lenguaje para sordos, porque la volatilidad, el olvido y el desarraigo afectivo se presentan como condición del éxito y la nueva normativa de nuestro hoy.

Dicho lo anterior, el presente trabajo aborda, desde una perspectiva teórica-epistemológica, las diferentes características y factores que definen una sociedad líquida, mismas que dan entrada a una serie de situaciones de riesgos y vulnerabilidades en cuestiones de prevención de los actos criminales a los que una sociedad en general se enfrenta. Dentro de estos fenómenos criminalísticos, se debe poner especial énfasis en el cibercrimen, ya que la ventana queda abierta para ser víctimas por la falta de consciencia y ciberresiliencia.

**Palabras clave:** modernidad líquida, ciberresiliencia, ciberseguridad, seguridad de la información, concientización.

# **SEMBLANZAS CURRICULARES**

**Abraham Ponce Ávila.** Es un Administrador de Empresas de carrera, quien además posee una maestría en Educación y otra en Administración de Negocios, así como un doctorado en Ciencias de la Educación. Cuenta con 14 años de experiencia como docente tanto en el sector público como en el privado, especializándose en áreas como idiomas, pedagogía, formación docente y metodología de investigación. Su pasión por la enseñanza y el aprendizaje lo ha llevado a ser autor de un libro y ponente en congresos internacionales sobre educación. Ha colaborado con prestigiosas instituciones, entre ellas el Centro Cultural de Lenguas y el Tecnológico de Monterrey en la ciudad de Morelia. Actualmente, ejerce como profesor en la Universidad Pedagógica Nacional, ubicada en Uruapan, Michoacán.

**Adriana Barraza López.** Es doctora en Educación, egresada de la Universidad de España y México (UEM), se especializa en gestión escolar y tecnología educativa. Posee una maestría en Educación por la UNID y una licenciatura en Ciencias de la Comunicación por la UNAM. Actualmente, es profesora investigadora de tiempo completo interina en la UCEMICH y ha estado enseñando a nivel de licenciatura, maestría y doctorado desde 2001. Su experiencia incluye roles como tutora virtual en instituciones como la UVM, IPN, UTEL, UPN, ESAD y ETAC, y ha colaborado en la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual (UTEKV) de la Escuela Superior de Turismo del IPN. La doctora ha dirigido tesis de grado y ha sido sinodal en exámenes de grado. Además, participa como evaluadora de casos y sinodal en el CENEVAL y es Agente Capacitador Externo. Está certificada en Diseño e Impartición de cursos, liderazgo, diseño de cursos en línea y evaluación de candidatos por SEP-CONOCER. Su participación activa en congresos educativos nacionales, regionales e internacionales destaca su compromiso con la educación.

[Adriana.barraza.lopez@gmail.com](mailto:Adriana.barraza.lopez@gmail.com) [abarraza@ucemich.edu.mx](mailto:abarraza@ucemich.edu.mx)

**Adriana Espinoza Moreno.** Docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, cursando actualmente el sexto semestre de la licenciatura en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, en Guadalajara, Jalisco, México. Asistente y participante como ponente en el tercer congreso de investigación educativa: reflexión y transformación de la práctica profesional, en investigación del pensamiento algebraico en alumnos de sexto grado de primaria. Instructora de estimulación temprana en Gymboree. Participante de los cursos "Juego y desarrollo", "Desarrollo infantil" y "Neuromotricidad" llevados a cabo en el año 2023. 2021.

[adriana.espinoza@bycenj.edu.mx](mailto:adriana.espinoza@bycenj.edu.mx)

**Adriana Fernanda Belalcázar Granda.** Licenciada en Informática de la Universidad de Nariño, Colombia, y estudiante de último semestre de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación. Cuenta con experiencia profesional en diversos niveles educativos, con énfasis en la enseñanza en escuelas secundarias, instituciones técnicas y universidades. Actualmente, se desempeña como facilitadora STEAM para la primera infancia en el Club de Robótica Rell de la ciudad de Pasto.

**Adriana Matilde Zenil Ongay.** Maestra en Dificultades en el Aprendizaje. Doctorante en Educación. Líneas de investigación: educación preescolar, valores, convivencia escolar, organizaciones e instituciones y política pública. Universidad de Guadalajara. México.  
[adriana.zenil3768@alumnos.udg.mx](mailto:adriana.zenil3768@alumnos.udg.mx)

**Adriana Romero Tscheschner.** Es licenciada en Psicología, maestra en Psicología y doctora en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma del Estado de México. Desde 2014, profesor asignatura de la Universidad Autónoma del Estado de México. Coordinadora del Departamento de Extensión y Vinculación de la Facultad de Ciencias de la Conducta de febrero de 2022-actual. Colaboradora del Cuerpo Académico En Consolidación: "Actores y procesos académicos de la educación".

**Adriana Sandoval Espitia.** Doctoranda en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos- UMECIT, Panamá. Magister en gestión de la Tecnología. Especialista en Informática para la Docencia. Licenciada en Informática Educativa. Perteneciente al grupo de investigación Ciencia y educación en Tecnología e Informática (CETIN) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Tunja Boyacá, Colombia.

**Adriana Vega de la Cruz.** Estudiante de la Maestría en Diseño e Innovación, fundadora del Laboratorio de Innovación Educativa. Cuenta con experiencia en el acompañamiento docente para procesos de calidad, en instancias como CIEES, CACEI y COMAPROD. Colabora en el área de Educación Continua mediante la gestión y desarrollo de proyectos que vinculan a la universidad con distintos sectores. Experta en gestión de herramientas digitales para usos educativos, promotora de la educación a distancia, ha impulsado cursos de acceso abierto y masivo para la obtención de licencias, diseño de proyectos alineados a la agenda 2030 entre otros.

[adriana.vega@uaq.mx](mailto:adriana.vega@uaq.mx)

**Adriana Zuñiga Zuñiga.** Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza Jalisco. Maestría en Innovación Educativa Centro Educativo Valles Virtual.  
[zunigaadriana183@gmail.com](mailto:zunigaadriana183@gmail.com)

**Agustina Ortiz Soriano.** Doctora en Educación, miembro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), con reconocimiento a Perfil Deseable del programa PRODEP de la Secretaría de Educación Pública de México. Profesora investigadora de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, adscrita a la Maestría en Ciencias de la Educación y a la Licenciatura en Innovación Educativa. Líneas de investigación: Políticas Educativas y Filosofía de la Educación.  
[aortiz@ucemich.edu.mx](mailto:aortiz@ucemich.edu.mx)

**Aida Janet López González.** Doctora en Ciencias Humanísticas y Educativas, docente investigador de la UAZ en la Maestría en Humanidades Línea Formación Docente y a nivel bachillerato. Es perfil PRODEP. Sus líneas de investigación en literatura marginal novohispana: rescate y trabajo filológico de manuscritos novohispanos y análisis y rescate de la música y la fiesta prohibida a finales del siglo XVIII. Y una línea más en Educación a través de las artes escénicas y la literatura. Cuenta con publicación de libro sobre musicalización y análisis de la música prohibida en Nueva España; y artículos sobre educación y crítica literaria.  
[aj@opeg@uap.uaz.edu.mx](mailto:aj@opeg@uap.uaz.edu.mx)

**Aida María Riego Ataury.** Licenciada en Educación, lenguas extranjeras, inglés en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” en la ciudad de Cienfuegos, Cuba. Actualmente docente en la Alianza Francesa de Zacatecas y estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

**Alain Giovanni Paredes Rodríguez.** Maestro frente a grupo nivel primaria, escuela primaria Urbana 588 “Leona Vicario” ubicada en San Miguel Cuyutlán, municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, con tres años de experiencia laboral. Licenciado en Educación Primaria egresado de la Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute ENESAM y maestro en Innovación Educativa egresado del Centro Educativo Valles Virtual CEVvi.

**Albano Torres Gómez.** Ingeniero en Sistemas Computacionales por parte de la Universidad de las Américas Puebla, licenciado en Diseño y Comunicación Visual por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, maestro en Comunicación por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y doctor en

Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Actualmente realizando una estancia posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

[albano.torres@comunidad.unam.mx](mailto:albano.torres@comunidad.unam.mx)

**Alejandra Ariadna Romero Moyano.** Cuenta con Doctorado en Administración por la Universidad Autónoma de Durango, maestra en Ciencias con especialidad en Sistemas de Calidad por el Tecnológico de Monterrey e Ingeniera Industrial y de Sistemas por la misma institución, realizó estudios de la especialidad en Diseño y Evaluación de Políticas Públicas en Educación en la FLACSO México. Actualmente labora en la Universidad Autónoma de Zacatecas en las maestrías en Educación y Desarrollo Profesional Docente y en la de Tecnología Informática Educativa y en Ingeniería en Diseño Industrial como profesora en la academia de Ingeniería Industrial. Cuenta con participaciones en congresos y publicaciones de artículos a nivel nacional. Actualmente es docente invitada de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala en el programa de Maestría en Gestión y Operaciones, en el Tecnológico de Monterrey y de la Universidad Autónoma de Durango. Se ha desempeñado como coordinadora del Programa Escuelas de Calidad y Directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en Zacatecas.

[aarm@uaz.edu.mx](mailto:aarm@uaz.edu.mx)

**Alejandra Capocasale Bruno.** Docente investigadora en educación de nacionalidad uruguaya. Doctora en Ciencias de la Educación (FaHCE- UNLP). Magíster y Licenciada en Sociología (FCS- UdelaR). Profesora de Educación Media de Filosofía (IPA). Diplomada y Especialista en Gestión Educativa (FLACSO Argentina). Docente efectiva del Área Sociológica (Sociología, Sociología de la Educación e Investigación Educativa) en Formación Docente. Co-directora de la línea de investigación sobre Infancias en el Uruguay desde 1900 al siglo XX: discursos de saberes psi, pedagógicos y de arte (FHCE, Facultad de Psicología, Facultad de Artes e ISEF de UdelaR y CFE-ANEP), ganadora del primer premio en obras inéditas en Ciencias de la Educación por el Ministerio de Educación y Cultura en 2023. Es directora de tesis de posgrados, de cursos-talleres metodológicos de distintos programas de posgrados. Fue Directora del centro de posgrados IPES (CFE-ANEP).

[alecapocasale@gmail.com](mailto:alecapocasale@gmail.com)

**Alejandra Martínez Rubio.** Asesor Técnico Pedagógico de Telesecundaria en la Zona 08 de Zacoalco de Torres, Jalisco, con participación en Proyectos Integradores y Proyectos Integradores de Aula Multigrado (PIAM) de RECREA, con una experiencia profesional docente de 22 años. Doctorante del Centro Educativo Valles Virtual (CEVVI). [alejandra.martinezr@jaliscoedu.mx](mailto:alejandra.martinezr@jaliscoedu.mx)

**Alejandra Serna Hernández.** Licenciada en Educación Primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, maestra en Educación por la misma institución, doctora en educación egresada de la Escuela Normal Superior de México, participante de congresos nacionales e internacionales desde 2021. Docente frente a grupo once años, ocho años directora de escuela primaria y desde 2016 supervisora de educación primaria en la Ciudad de México. Coautora de dos libros, tutora de cursos promovidos por el Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua, miembro de una Comunidad de Aprendizaje que propuso e impartió un curso sobre liderazgo para los actuales procesos de la USICAMM.

[aleatardec@gmail.com](mailto:aleatardec@gmail.com)

**Aleth Xochipilzihuitl Gutiérrez Bañuelos.** Es licenciada en Lenguas Extranjeras con salida terminal en Traducción por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Actualmente, cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la misma Universidad y la línea de investigación que desarrolla es sobre el trabajo docente. Se ha desempeñado como docente de Inglés y Humanidades en distintos niveles escolares así como en escuelas públicas y privadas. Al presente labora en la Unidad Académica Preparatoria Programa I y en la Unidad Académica de Historia en el Programa de Licenciatura en Estudios Culturales Mexicanos de la UAZ.

[aleth.x.gutierrez.b@gmail.com](mailto:aleth.x.gutierrez.b@gmail.com)

**Alfredo Leonardo Carreón Corona.** Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), posgraduado de la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Se desempeña como docente universitario en el área de Ciencias Sociales. Sus líneas de investigación incluyen la filosofía de la ciencia y la tecnología, y la sociocibernética.

**Álvaro Luis López Limón.** Docente-investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Adscripción Unidad Académica de Estudios de las Humanidades, Doctorado en Estudios Novohispanos (TC) y Unidad Académica de Psicología (HC). Coordinador del proyecto Clínica de la Subjetividad, el Arte y la Cultura. Doctor en Humanidades y Artes, maestro en Ciencias Sociales, Especialidad en Docencia Superior, Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas, estudios en Psicoanálisis y Cultura. Perfil PRODEP 2022-2024. Miembro del SNI. Líder del grupo de investigación Clínica de la Subjetividad Contemporánea.

**Ana Bertha Luna Miranda.** Egresada de la Universidad Veracruzana (1977), en donde obtuvo el grado de QFB. Posteriormente, obtiene el grado de maestra Administración Educativa (1998) por la UATX, y es en ésta misma institución en

donde realiza el Doctorado en Educación (2006), es diplomada en: Educación Superior, en Ciencias de la Calidad, en responsabilidad social, en Ambientes virtuales de aprendizaje y en Neurociencia-Educativa, éste último obtenido en la Universidad Río Cuarto Argentina-UATx. A partir del 2001 Evaluadora Certificada del Premio Nacional a la Calidad, en donde realiza evaluaciones a empresas, organizaciones de servicios e instituciones educativas, privadas y públicas del estado de Tlaxcala. Ha sido asesora de más de 50 proyectos de investigación en licenciatura y más de 50 tesis de maestría, ha asesorado 4 tesis de doctorado. Líneas de investigación: Evaluación, Gestión, Innovación, y Formación en la educación.

**Ana Cristina López Guerrero.** Licenciada en Comunicación por la Universidad de la Vera Cruz. Especialidad en Recursos Humanos por la misma universidad. Maestra de facto en Comunicación por la Universidad Virtual del Estado de Michoacán. Maestrante en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[lopezguerreroanacristina@gmail.com](mailto:lopezguerreroanacristina@gmail.com)

**Ana Gabriela López Buenrostro.** Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD). Se ha dedicado a la investigación sobre género y violencias, así como también se ha desempeñado como abogada particular y en el Centro de Justicia para las Mujeres del Estado de Zacatecas. Asimismo, fungió como locutora e investigadora para Monitor Derecho y la Revista Digital Ágape.

[gaby.lpz@live.com](mailto:gaby.lpz@live.com)

**Ana Karen Dueñas Juárez.** Licenciada en Trabajo Social por la Escuela de Trabajo Social de Zacatecas, generación 2010-2014, obtuvo el primer lugar en promedio de su generación. En octubre de 2014, se incorporó al Centro de Internamiento y Atención Integral Juvenil, donde fue encargada del departamento y trabajó en la detección de los factores sociofamiliares que influyen en la comisión de delitos en adolescentes. Participó en juicios y audiencias para el inicio y seguimiento de carpetas de investigación. Laboró durante algunos meses en el Centro Regional de Reinserción Social Varonil y en el Femenil. En 2018, se unió a la Fiscalía General de Justicia del Estado de Zacatecas como responsable del área, desempeñando funciones de investigación en delitos familiares y trabajando en la detección de riesgos para víctimas de delitos de alto impacto. Desde 2021, trabaja en el IMSS y cuenta con una diplomatura en Peritaje de Trabajo Social.

[ltskarendj@gmail.com](mailto:ltskarendj@gmail.com)

**Ana Lilia Estrada Figueroa.** Profesora e investigadora asociada B de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara, con participación en diferentes

congresos y coloquios. Diseñadora de cursos online y presenciales, ha contribuido en libros de publicaciones de investigación educativa, así como autora de libros de su propia autoría.

[ana.estrada1436@academicos.udg.mx](mailto:ana.estrada1436@academicos.udg.mx)

**Ana Lucía Enríquez Valdenebro.** Licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Maestra en Educación. Campo: Formación Docente por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Doctorante en Educación con énfasis en Investigación en el Centro de Estudios Superiores del Mayo (CESSUM). Maestra de Aprendizaje en Servicio de la Escuela Normal Superior Plantel Navojoa (ENSN). Asesora de tesis de licenciatura de la Escuela Normal Superior Plantel Navojoa (ENSN). Autora de artículos en revistas nacionales, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales.

[aluciaenriquezv@gmail.com](mailto:aluciaenriquezv@gmail.com)

**Ana María del Socorro García García.** Facultad de Historia. Universidad Veracruzana. Doctora en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora de tiempo completo en la Facultad de Historia de la Universidad Veracruzana (UV) e integrante del Cuerpo Académico No. 78 Estudios en Educación del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la misma casa de estudios. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Perfil Deseable PRODEP 2021- 2024. Coordinadora junto con Hilda Marisela Partido Calva y Remedios Álvarez Santos del texto Práctica docente y ética profesional, en el cual se encuentra el capítulo "El magisterio es un verdadero apostolado. Un acercamiento al ideal docente construido en la Escuela Normal Primaria de Xalapa durante el porfiriato; Coordinadora del texto conjuntamente con Elva Rivera Gómez y Gloria A. Tirado Villegas, De las Rebeliones a los movimientos sociales, Memoria trayectorias y fuentes sobre la participación de las mujeres en México, "Los inicios del discurso feminista en Veracruz en las disertaciones de los maestros normalistas", "Manuela Contreras, una mujer con espíritu moderno" y "La voz femenina en la prensa pedagógica mexicana: el caso de la profesora Clemencia Ostos a principios del siglo XX".

[anamarigg2020@gmail.com](mailto:anamarigg2020@gmail.com)

**Ana María Sigala Durán.** Licenciada en Psicología por la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Tercer semestre en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ. Actualmente, psicóloga terapeuta en el Internado Núm. 9 "J. Trinidad García de la Cadena" CEBAARE (Centro de Educación Básica para Alumnos de Alto Rendimiento Escolar)

[dumar.0603@gmail.com](mailto:dumar.0603@gmail.com)

**Ana Victoria Fonseca Aguiar.** Es licenciada en Educación Primaria, egresada de la Escuela Normal Experimental en Acaponeta, Nayarit. Maestra de grupo de primaria desde el año 2017, con maestría en Pedagogía cursada en la institución CEVVi, con experiencia en acompañamiento de tutorías a maestros de nuevo ingreso y cursando el primer cuatrimestre de Doctorado en Educación e Innovación. Obtuvo el incentivo de Promoción Horizontal en nivel 1 en el año 2022. Cuenta con capacitación en cursos como "La escuela inclusiva: una propuesta de educación para todos", "Derecho a la educación" y "Arte, educación y emociones".

[victoriafonseca0895@gmail.com](mailto:victoriafonseca0895@gmail.com)

**Anais Lily Giselle Benítez Silva.** Es licenciada en Educación Primaria, egresada de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco en la ciudad de Guadalajara. Es maestra de grupo de primaria desde el año 2010, con maestría en Ciencias de la Educación, con experiencia en acompañamiento de tutorías a maestros de nuevo ingreso, con Promoción Horizontal en nivel 1, un diplomado en Vida Saludable, actualización en cursos como "Estrategias socioemocionales para trabajar en el aula durante o después de una situación de emergencia", "Evaluación auténtica, aprendizaje basado en proyectos", " Herramientas lúdicas para la mejora de mi función docente", capacitación en cursos emitidos por la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco y cursando el primer cuatrimestre de Doctorado en Educación e Innovación.

[anais.benitez@jaliscoedu.mx](mailto:anais.benitez@jaliscoedu.mx)

**Andrea Anahí García Coy.** Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa, ha desarrollado labores de investigación dentro del Programa Delfín de Verano Científico. Actualmente se encuentra en la fase final de presentación de tesis de grado.

[6anahigarcia@gmail.com](mailto:6anahigarcia@gmail.com)

**Andrea Patricia Náñez Juárez.** Doctora en Estudios Novohispanos por la Universidad Autónoma de Zacatecas, obtuvo la Maestría en Filosofía e Historia de las Ideas por la Universidad Autónoma de Zacatecas, master en Educación y Docencia por la Utel, licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Tolosa Zacatecas. Docente de la Licenciatura en Psicología y de la Maestría en Psicología Infantil de la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas; docente en la Universidad Sierra Madre en las licenciaturas de Psicología, Puericultura y Pedagogía, así como en la Maestría en Educación Superior. Actualmente perfil PRODEP, miembro de la Mesa Educativa de la Cátedra de Psicología "Julieta Heres Pulido" del CUMex. Integrante del Cuerpo Académico Psicología, educación y sociedad UAZ-CA-259, miembro del SNII en nivel de candidato a partir de enero de 2024.

[andreananez@uaz.edu.mx](mailto:andreananez@uaz.edu.mx)

**Andrés Tadeo Robles García.** Estudiante de la Licenciatura en Historia por parte de la UAZ.

[andrestadeoroblesgarcia43@gmail.com](mailto:andrestadeoroblesgarcia43@gmail.com)

**Ángel Román Gutiérrez.** Docente investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas, adscrito a la Unidad Académica de Docencia Superior. Entre sus principales publicaciones destacan Clausura femenina y educación en Zacatecas en el siglo XVIII y Salud y enfermedad en la ciudad de nuestra señora de los zacatecas. Ha tenido participación en congresos internacionales, dando paso a la publicación de artículos de autoría propia e importantes colaboraciones con docentes de la UAZ.

**Angélica Colín Mercado.** Es docente investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas, Zacatecas, México. Es ingeniera en Sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico de Zacatecas, México, maestra en Informática Administrativa de la Universidad Autónoma de Durango, Zacatecas, México y doctora en Gerencia y Política Educativa de la Universidad de Baja California, Campus Tepic, Nayarit, México.

**Angélica Dueñas Cruz.** Formadora de docentes en la BENMAC desde el 2006. Licenciada en Matemáticas y maestra en Docencia y Procesos Institucionales por la UAZ. Doctora en Estrategias y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje por el INFOES. Perfil PRODEP desde el 2012. Responsable del Cuerpo Académico Pensamiento Reflexivo en la Formación Inicial Docente. Jefa del Departamento de Investigación desde 2023. Ponente y organizadora en congresos y eventos académicos de carácter estatal, nacional e internacional. Autora en capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Integrante en comités de evaluación PRODEP, evaluadora en la Escuela de Invierno y Verano de Matemática Educativa desde el 2016, del Acta latinoamericana de Matemática Educativa desde el 2016 y de la Revista de Investigación Educativa desde el 2017, dictaminadora de capítulos de libros en CINADE. Integrante del comité de evaluación SEAES.

[angelicaduenas@benmac.edu.mx](mailto:angelicaduenas@benmac.edu.mx)

**Angélica Rocío Plascencia Lara.** Estudió Comunicación en la UAM-X. Hizo una Especialidad en Formación Docente en la Educación Normal en la ENSM. Egresó de la UNID con la Maestría en Educación. Doctora en Educación por el CESE. Trabajó en el ILCE, en UTE y en otros organismos en la producción de materiales educativos. Profesora en diferentes instituciones de educación superior. En los últimos 25 años se ha dedicado a la formación de docentes de preescolar en la Escuela Berta von Glümer. Coordinó, junto con María Luisa Patricia Domínguez Martínez, el libro Relatos, Narrativas y Trayectorias Docentes y Escolares, editado por la EBVG (2017). También coordinó el texto Historias de pandemia. Relatos de niños, niñas y adolescentes durante el confinamiento del

2020 por COVID-19, en el 2021. Ha participado en encuentros, foros y congresos a nivel nacional, en los años 2011, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021, 2023, 2024.

[aplascencial@ebvg.edu.mx](mailto:aplascencial@ebvg.edu.mx)

**Arely Bethzabe Arteaga Lara.** Es licenciada en Física por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Durante su formación, participó como staff en el Congreso Nacional de Física 2022. A pesar de no contar con especializaciones específicas ni experiencia previa en proyectos de investigación, su compromiso con la comunidad académica y su interés en explorar nuevas áreas de estudio quedan reflejados en su participación activa en eventos científicos relevantes.

**Ariana Elizeth García Guevara.** Finalizó estudios de licenciatura en el Instituto Tecnológico de Zacatecas obteniendo el título de Arquitecta, posteriormente realizó estudios de especialidad y posgrado en la Universidad Autónoma de Zacatecas obteniendo el título de Especialista en Valuación Inmobiliaria y maestra en Valuación. Cuenta con experiencia laboral docente en el área de las ciencias exactas, Matemáticas, Física, Cálculo y Estadística. Actualmente estudia la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Actualmente estudia el cuarto semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo profesional docente.

[elizeth@45@hotmail.com](mailto:elizeth@45@hotmail.com)

**Arlett Cancino Vázquez.** Se dedica a la investigación y la docencia, se enfoca en los estudios de género, en particular, en la enseñanza de la literatura. En su formación académica ha analizado figuras femeninas como La Malinche. Tiene experiencia laboral a nivel especialidad, maestría y licenciatura en el área de comunicación oral y escrita, historia y filosofía de la educación, educación y comunicación patrimonial, entre otras. Asimismo, ha sido docente en diplomados sobre didáctica de la literatura y corrección de estilo. Ha publicado en libros y revistas internacionales en España y Estados Unidos, así como en publicaciones nacionales. Actualmente realiza una investigación sobre la difusión de la lectura, la escritura y la literatura hecha por mujeres a través de las colectivas literarias; asimismo realiza el diseño de una metodología de la enseñanza de la literatura desde la perspectiva de género. Se desempeña como docente investigadora de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente y de la Licenciatura en Letras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[arlett.cancino@uaz.edu.mx](mailto:arlett.cancino@uaz.edu.mx)

**Armando Torres Ruiz.** Licenciado en Educación Primaria por la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, obtiene la mención honorífica a partir de su trabajo de titulación. Trabajó un ciclo frente a grupo en una escuela bidocente en la sierra de Valparaíso, después se desempeñó como titular de tercer y primer

grado consecutivamente, en la primaria de la comunidad de Laguna Grande, Monte Escobedo, actualmente y desde 2014, trabaja como maestro de grupo en la primaria Rafael Ramírez, de Malpaso, Villanueva, Zacatecas. Pertenece al cuerpo estudiantil de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, ofertada por Docencia Superior, en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[armando.torres.rui@zac.nuevaescuela.mx](mailto:armando.torres.rui@zac.nuevaescuela.mx)

**Aurora Terán Fuentes.** Licenciada en Sociología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, maestra en Humanidades-Historia y doctora en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Profesora-investigadora de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011, Aguascalientes. Con más de 28 años de experiencia como docente en instituciones de educación superior. Líneas de investigación y publicaciones centradas en la segunda mitad del siglo XIX, sobre estudios culturales, historia de la educación, historia de mujeres, análisis de prensa, festividades y análisis simbólico/mitológico. Diversas publicaciones en libros y revistas académicas y de divulgación. Entre sus últimas publicaciones se encuentran los siguientes libros: Jesús Díaz de León. Creyente fiel del progreso, Mujer y educación. El Liceo de Niñas de Aguascalientes, y Aguascalientes y su feria: La Feria de San Marcos, signos de identidad y pluralidad de miradas.

**Beatriz Adriana Gaytán Villalpando.** Candidata del Sistema Nacional de Investigadores, posdoctora en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vélaz Pliego" de la BUAP, doctora en Historia por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH, profesora de Licenciatura y Maestría en Pedagogía en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", autora del libro Entre el aborto, la culpa y la pena legal. Puebla, segunda mitad del siglo XX, por la Colección Alternativas 60, editorial de la Unión Europea, gracias a la financiación del Instituto Asturiano de la Mujer del Principado de Asturias.

[betzy@acuitz@hotmail.com](mailto:betzy@acuitz@hotmail.com)

**Beatriz Elizabeth Soto Bañuelos.** Es doctora en Ciencias Humanísticas y Educativas, maestra en Filosofía e Historia de las Ideas y licenciada en Letras por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es docente investigadora de la Unidad Académica de Letras, pertenece al CA-112 Lenguaje y Literatura y cuenta con el perfil PRODEP.

[sotobanuelos@yahoo.com.mx](mailto:sotobanuelos@yahoo.com.mx)

**Beatriz Marisol García Sandoval.** Licenciada, maestra y doctora en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Docente investigadora de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", becaria Conacyt en sus estudios de posgrado, y es perfil PRODEP. Docente en el Programa

de Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente. Ha participado como conferencista y ponente en congresos nacionales e internacionales, y ha publicado investigaciones sobre historia de la educación, la enfermería desde el siglo XIX en Zacatecas, procesos de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, identidad, comunicación y educación patrimonial, cultura organizacional, y sobre cine desde la interpretación de los estudios culturales. Sus líneas de investigación son sobre procesos de aprendizaje del idioma del inglés desde diferentes niveles educativos y, sobre los nuevos conceptos educativos del siglo XIX y su impacto en la educación mexicana del siglo XX.

**Berenice Ramírez Romero.** Es licenciada en Educación Primaria, egresada de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo en Atequiza, Jalisco. Es maestra de grupo de primaria desde el año 2021, con maestría en Ciencias de la Educación y cursando el primer cuatrimestre de Doctorado en Educación e Innovación.  
[rarobe.99@hotmail.com](mailto:rarobe.99@hotmail.com)

**Blanca Patricia Lazalde Ramos.** Doctora en Biomedicina, otorgado por la Universidad de Extremadura en España, y doctora en Farmacología Médica y Molecular, grado conferido por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel II y posee el Reconocimiento Perfil Prodep. También forma parte del CEIBA-Consortio de la Red Iberoamericana de Farmacogenética y Farmacogenómica RIBEF. Entre sus líneas de investigación destacan la farmacología clínica y molecular. Actualmente, cuenta con 39 publicaciones indexadas.  
[lazalderamos@uaz.edu.mx](mailto:lazalderamos@uaz.edu.mx)

**Brenda Alejandra Menchaca Montoya.** Es licenciada en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas y maestra en Estudios Culturales por el Colegio de la Frontera Norte (El Colef). Se ha desempeñado como asistente de investigación y paleógrafa. Sus temas de investigación giran en torno a la historia cultural y de las mentalidades, historia de las mujeres y acervos documentales. Actualmente es parte del proyecto de difusión histórica "Red Mexicana de Historia" (REMEH) en donde funge como delegada del estado de Zacatecas.  
[menchacabrenda17@gmail.com](mailto:menchacabrenda17@gmail.com)

**Brenda Lizbeth Velasquez Guerrero.** Licenciada en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas y estudiante de la Unidad Académica de Docencia Superior dentro del programa de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD). Se ha dedicado a realizar investigaciones con temáticas de género e historia de la educación en México, dentro de la Licenciatura en Historia. Ha participado como tallerista y asistente en diversas ediciones de los congresos llevados a cabo por la Asamblea Nacional de Estudiantes de Historia, en la II Exposición de Carteles Científicos de Investigaciones sobre Salud-

Educación, así como también en el XI Coloquio de Investigación de la MEDPD.  
[brendalizbethvelasquezguerrero@gmail.com](mailto:brendalizbethvelasquezguerrero@gmail.com)

**Brenda Margarita Bugarín Navarro.** Egresada de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" en el año 2021. Docente frente a grupo en la Zona 05 preescolar federal. Maestrante de cuarto semestre en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[bugarinbrenda4@gmail.com](mailto:bugarinbrenda4@gmail.com)

**Brissa Jocelyne Bringas Raygoza.** Estudiante en la Licenciatura en educación en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, docente de inglés de nivel preescolar y primaria en el Colegio Integra, en la ciudad Cuauhtémoc Chihuahua y estudiante investigadora.

**Candelario Rodríguez Montes.** Doctor en Intervención Psicológica y educativa por el Centro de Crecimiento Humanista, Maestro en Enfoques Psicoterapéuticos Cognitivo Humanistas en la misma institución, con una formación inicial como licenciado en Psicología Clínica por la Universidad Autónoma de Zacatecas a través de la Unidad Académica de Psicología. Docente Investigador en la Unidad Académica Preparatoria Plantel III de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Carlos Alberto Jasso Jasso.** Licenciado Químico Farmacéutico Biólogo por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Actualmente se desempeña como docente de educación básica en la rama de las ciencias naturales y es estudiante activo de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Carlos Eduardo González Hernández.** Licenciado en Psicología con orientación clínica por parte de la Universidad autónoma de Zacatecas (UAZ) y maestrante en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) por parte de la UAZ, desarrollando una línea de investigación sobre factores de riesgo psicosociales en contextos educativos. Se ha desempeñado en el ámbito clínico privado por 5 años generando amplia experiencia en el campo.

[yo@cegh@hotmail.com](mailto:yo@cegh@hotmail.com)

**Carmen Berenice Valdivia Gómez.** Estudiante de Doctorado en educación CEVvi, máster en Innovación Educativa, licenciada en educación preescolar, profesora titular de 2° grado en el Jardín de niños Juan Escutia, de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco con 9 años de servicio en distintas instituciones educativas del estado y nivel escolar entre ellos primaria. Durante su trayecto profesional se ha destacado por ser una maestra comprometida, responsable y

dedicada a su labor docente, con apertura al cambio para la mejora educativa de los alumnos.

[carmen.valdivia@jaliscoede.mx](mailto:carmen.valdivia@jaliscoede.mx)

**Carolina Castro García.** Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), especialista en Estudios de Género y Educación por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) en la UAZ. Posee un diplomado en Derechos Humanos impartido por la Suprema Corte de Justicia de la Nación a través de las Casas de la Cultura Jurídica. Además, cuenta con un diplomado en Responsabilidades Administrativas impartido por la Auditoría Superior de Coahuila. Actualmente, es abogada gubernamental en la Auditoría Superior del Estado de Zacatecas y activista joven en las asociaciones civiles Ateneo, Kybernus y Girl Up.

[carocg58.ccg@gmail.com](mailto:carocg58.ccg@gmail.com)

**Celia Barajas Pantoja.** Directora de primaria, Licenciatura en Educación Primaria, Maestría en Educación. Experiencia profesional: 16 años de servicio, ocho como maestra de grupo de primaria y 8 con nombramiento de director de primaria. Diplomados en: "Gestión directiva centrada en el aprendizaje", "Vida saludable", "Análisis del Marco Curricular", "Dignidad de la Persona, integridad de la familia y mejor convivencia humana", "Diálogo como herramienta para el respeto a la diversidad".

[celia.barajas@jaliscoedu.mx](mailto:celia.barajas@jaliscoedu.mx)

**Christian López Ochoa.** Doctor en Educación por la Universidad de Guadalajara. Docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ). Miembro candidato del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Investiga sobre jóvenes, trayectorias educativas y laborales, así como experiencias escolares desde el enfoque sociocultural.

**Christine Janet Luna de la Rosa.** Licenciada en Educación Primaria por BENMAC, maestra en Educación por UNID y doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores por UPN 241; docente frente a grupo nivel primaria, Asesor Técnico Pedagógico, actualmente directora de una escuela primaria y docente de licenciatura y doctorado en CAM. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales con temáticas relacionadas a la Matemática Educativa.

**Cinthia Hernández Vázquez.** Es licenciada en Educación Primaria por la Escuela Normal Experimental Huajuapán, maestra en Educación por la Universidad Europea de Monterrey, candidata a maestra en Calidad de la Educación Básica

y Media Superior por el Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano. Se encuentra certificada en Competencias Transversales, Fundamentales para la Educación y el Trabajo, nivel Silver por ACT CRC WorkKeys Career Readiness Certificate. Actualmente es Miembro de la Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe y docente de Educación Primaria adscrita a la Secretaría de Educación Pública en el estado de Puebla.

[cinthia.hernandez.vazquez09@gmail.com](mailto:cinthia.hernandez.vazquez09@gmail.com)

**Cinthya Cecilia Urista López.** Licenciada en Nutrición y maestra en Ciencias de la Salud con especialidad en Salud Pública por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Profesionalmente, se ha desempeñado en la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas, participando en diversos programas compensatorios, tales como: el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, el Programa Escuela y Salud, y los Colectivos para la Enseñanza Vivencial e Indagatoria de la Ciencia. Actualmente, cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la UAZ y forma parte del equipo de trabajo del Programa Binacional Migrante de la Secretaría de Educación.

[cinthya.urista@gmail.com](mailto:cinthya.urista@gmail.com)

**Cintya Guzmán Ramírez.** Licenciada en Psicología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Maestra y doctora en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Trabajó como jefa del departamento de Investigación Educativa y subdirectora de Evaluación del Instituto de Educación de Aguascalientes. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Sus líneas de investigación son las implicaciones de la COVID-19, eficacia escolar y estudios relacionados con la Educación Media Superior. Actualmente es profesora investigadora de enseñanza superior en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011 y Directora de Investigación y Desarrollo Educativo en CEFDIE.

[cintya.guzman@upn.edu.mx](mailto:cintya.guzman@upn.edu.mx)

**Citlaly Janeth Moreno Santos.** Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente inscrita en el programa de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[cjms104@gmail.com](mailto:cjms104@gmail.com)

**Claudia Adriana Calvillo Ríos.** Doctora en Psicología con Acentuación en Personalidad, Diagnóstico y Psicoterapia por la Universidad España de Durango (UNES). Docente investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Psicología. Investigadora Nacional (SNI: I), Perfil PRODEP. Líder del Cuerpo Académico UAZCA-259: Psicología, Educación y Sociedad. Certificación de Competencia Laboral en el Estándar de

Competencia CONOCER. Miembro de la Cátedra CUMEX Psicología de la Salud. Integrante de la RED FUSIÓN Sistema Mexicano de Investigación en Psicología y Red de Cuerpos Académicos de la Unidad Académica de Psicología de la UAZ, miembro fundador del Colegio Mexicano de Profesionales en Psicología para la Salud, A.C.

[claudiacalvillo@uaz.edu.mx](mailto:claudiacalvillo@uaz.edu.mx)

**Claudia Araceli Reyes Estrada.** Docente en dos programas educativos: Licenciatura de Médico General y Maestría en Ciencias de la Salud con Especialidad en Salud Pública, ambos programas pertenecientes a la Unidad Académica de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Médica General con Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Farmacología Médica y Molecular, egresada de la Universidad Juárez del Estado de Durango y de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con publicaciones en revistas indexadas y arbitradas, capítulos de libros y participación en diversos foros académicos a nivel estatal, nacional e internacional. Ha contribuido en la formación de recursos humanos en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Posee reconocimiento a perfil PRODEP y es SNII Nivel 1, además de ser integrante del Cuerpo Académico consolidado número 175 de la UAZ.

[c@reyes13@uaz.edu.mx](mailto:c@reyes13@uaz.edu.mx)

**Claudia Griselda Urista López.** Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas, actualmente cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad de Docencia Superior de la misma universidad. Inició estudios sobre género y cuenta con experiencia laboral en la administración pública.

[klauwz@hotmail.com](mailto:klauwz@hotmail.com)

**Claudia Hernández Loredó.** Es maestra en Ciencias de la Educación y licenciada en Nutrición por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), México. Docente de la Licenciatura en Nutrición de la facultad de Ciencias Naturales UAQ, en materias de Nutrición Poblacional y Comunitaria, Educación Alimentaria Nutricional y Equidad de Género. Cuenta con publicaciones en temas de educación alimentaria nutricional, perspectiva de género y alimentación, cuidado de sí y participación social.

**Claudia Hernández Salas.** Es docente investigadora de la Universidad Autónoma de Zacatecas y ejerce su labor en la Unidad Académica de Ciencias Químicas y en la Unidad Académica de Enfermería. Es líder del Cuerpo Académico 256, enfocado en Medio Ambiente y Salud, y dirige la Academia de Ciencias Básicas de la Unidad Académica de Enfermería. Además, funge como representante legal de la asociación civil "Bioelementos, la ciencia en mi comunidad". Cuenta

con el perfil PRODEP y es candidata al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI). Su participación activa en cursos de actualización curricular, así como su rol de ponente en coloquios, simposios y congresos nacionales e internacionales, destaca su compromiso con la educación y la investigación. Ha contribuido al ámbito académico con publicaciones en revistas arbitradas e indexadas, así como con la publicación de libros y capítulos de libros especializados en su campo.

**Concepción Lizbeth Vázquez Álvarez.** Maestra de nivel preescolar, con 14 años en el servicio, cursó la Licenciatura en Educación Preescolar en la Normal ENRA, posteriormente la Maestría en Innovación Educativa cursada en la institución CVVi, está cursando los estudios del doctorado. Labora en una comunidad rural del municipio de Ayotlán. Tiene la encomienda de ser Representante del Consejo Escolar de Participación Social del Municipio de Ayotlán. Y continúa su formación tomando cursos de actualización Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestros y Maestros.

[concepcion.vazquez@jaliscoedu.mx](mailto:concepcion.vazquez@jaliscoedu.mx)

**Cristian Amaury Félix Rodríguez.** Licenciado en Psicología con cinco años de experiencia como psicólogo en el Sistema de Desarrollo de Integral de la Familia (DIF) de la comunidad de Pericos, municipio de Mocorito, Sinaloa, coautor de un artículo publicado en RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, vol. 5, núm. 9.

**Cynthia Elizabeth Hernández García.** Licenciada en Educación primaria egresada de la Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute, cuenta con Maestría en Innovación Educativa en la institución CEVvi, participando activamente en cursos como "Derechos de niñas y niños adolescentes", "Metodología de enseñanza STEM", Comprensión lectora y competencias matemáticas" entre otros, cuenta con un "Diplomado de Fortalecimiento a la comprensión lectora y Competencia Matemática". Actualmente labora en la escuela primaria rural "José María Morelos y Pavón" de la zona 18, ubicada en la localidad de Los Pocitos municipio de Ameca Jalisco, a cargo del grupo de sexto grado, cuenta con 8 años de experiencia laboral.

[contyhernandez@gmail.com](mailto:contyhernandez@gmail.com)

**Cynthia García Bañuelos.** Licenciatura en Letras, Maestría en Estudios de Filosofía en México y Doctorado en Estudios Novohispanos por la Universidad Autónoma de Zacatecas donde labora como docente investigadora desde el año 2002. Perfil Prodep SEC. Colabora con el cuerpo académico UAZ-255: "Competencias lingüísticas, literarias y digitales". Sus publicaciones comprenden análisis, crítica y ensayo en revistas, periódico y textos colectivos en los que ha abordado las líneas de investigación con las que ha comprometido su trabajo

profesional, como la literatura femenina en América y Europa, la literatura comparada y la reinterpretación del mundo novohispano en la literatura contemporánea. Actualmente desarrolla una investigación en torno a la literatura femenina fantástica, insólita e inusual del siglo XXI, como parte de los nuevos paradigmas de la literatura femenina hispanoamericana. Distinción Candidata SNI en su convocatoria de 2023.

[cynthia.garcia@uaz.edu.mx](mailto:cynthia.garcia@uaz.edu.mx)

**Cynthia Ivett Campos Ramos.** Docente investigadora en la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Líneas de investigación en Nutrición clínica, Intervención nutricional y educativa en diferentes etapas de vida. Doctora en Investigación Educativa (Escuela Normal Superior de Cd. Madero, A.C. División de Estudios de Posgrado, 2015), maestra en Nutrición Clínica (Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) Aguascalientes, 2011), licenciada en Nutrición (Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), 2008). Tiene publicaciones en revistas indizadas y arbitradas, capítulos de libros y participación en foros académicos, estatales, nacionales e internacionales, formadora de recursos humanos de licenciatura, especialidad, y maestría. Posee reconocimiento a perfil PRODEP y SNI nivel candidata, colaboradora del Cuerpo Académico consolidado 175 "Farmacología en Biomedicina Molecular" de la UAZ.

[cynthia.campos@uaz.edu.mx](mailto:cynthia.campos@uaz.edu.mx)

**Daniel Antonio Sánchez Brkic.** Doctor en Educación y psicólogo con un diploma en Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Sevilla, posee una trayectoria de más de 25 años en la docencia de materias relacionadas con la Educación y la Psicología. Su experiencia abarca la educación universitaria, la formación y desarrollo docente, y la psicología organizacional. Además, ha desempeñado roles como profesor, capacitador, evaluador y autor de artículos científicos en diversas revistas de investigación. Actualmente, se dedica a la investigación postdoctoral en la Universidad de Sevilla, enfocándose en temas de identidad y bienestar de los académicos.

**Daniela Ceja Austria.** Estudiante del último semestre de la Licenciatura de Pedagogía en la Universidad Veracruzana, región Poza Rica, Tuxpan, prestadora de servicio social en la dirección de la Facultad de Pedagogía, becaria y colaboradora del proyecto SIREY.

[zS17006666@estudiantes.uv.mx](mailto:zS17006666@estudiantes.uv.mx)

**Daniela Elizabeth Hernández Mendoza.** Técnico en la carrera de servicios de hospedaje. Es docente en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, cursando actualmente el sexto semestre en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. Participante del curso de Diversidad sexual, inclusión y

no discriminación, generado por CONAPRED en marzo de 2023. Asistente y participante como ponente en el Tercer Congreso de Investigación Educativa: Reflexión y Transformación de la Práctica Profesional, en investigación del pensamiento algebraico en alumnos de sexto grado de primaria. Tallerista del Diplomado virtual nacional: proceso de formación de jóvenes para la construcción de paz e igualdad de género en Escuelas Normales, dirigido por el Colegio de San Luis, INMUJERES y la DGESuM durante el periodo de julio a noviembre de 2023.

[2021.daniela.hernandez@bycenj.edu.mx](mailto:2021.daniela.hernandez@bycenj.edu.mx)

**Daniela Ramírez Herrera.** Originaria del estado de Zacatecas, completó sus estudios de licenciatura en la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde obtuvo el título de licenciada en Música por la Unidad Académica de Artes y el de licenciada en Derecho por la Unidad Académica de Derecho. Su experiencia laboral abarca la docencia en áreas como inglés, música y artes, desempeñándose en el sector público y privado. Además, cuenta con un diplomado en Educación Ambiental y otro en Protección de la Naturaleza, Cambio Climático y Derechos Humanos. En la actualidad, cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la misma universidad, especializándose en Ecología Política.

[daniela.ramirezherrera@yahoo.es](mailto:daniela.ramirezherrera@yahoo.es)

**David Carmelo Barroso Negrete.** Licenciado en Informática Educativa y Medios Audiovisuales, Universidad de Córdoba. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander (Colombia). Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT (Panamá). Docente del área TIC desde el año 2005, 18 años en el magisterio colombiano, trabajando en instituciones educativas del sector público en el nivel secundario, así como universitario. Ha obtenido varios premios y reconocimientos en el ámbito nacional e internacional por proyectos de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Actualmente se desempeña como docente de aula en la I.E Victoria Manzur del municipio de Montería. Colombia.

[dabane79@hotmail.com](mailto:dabane79@hotmail.com)

**Diana Hernández Rivera.** Catedrática de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Coahuila, con una experiencia de 17 años. Maestría en Matemática Educativa y Doctorado en Enseñanza de las Matemáticas. Asistente a cursos, talleres y acreditación de diversas certificaciones académicas. Presentación de ponencias derivadas de trabajos de investigación educativa en congresos locales, nacionales e internacionales. Evaluadora de ponencias y organizadora en congresos a nivel nacional. Autora de capítulos con ISBN en 2019 y 2021. Participación en cuerpos colegiados de la Academia de Matemáticas de la

Universidad Autónoma de Coahuila.

[diana@hernandez@uadec.edu.mx](mailto:diana@hernandez@uadec.edu.mx)

**Diana Karina González López.** Doctora en Ciencias de la Educación, docente investigadora en el ISCEEM y asesor de DIDEPA UAEM. Experiencia de docencia y dirección en preescolar, primaria y secundaria. Correctora de estilo, integrante del Cuerpo Académico ISCEEM-CA-6. Miembro de la Red Interinstitucional de Formación e Investigación Educativa (RIFIE), con clave 6608/ REDP2022, de alcance Internacional. Integrante de la Comisión para el Diseño de la Especialidad en Igualdad de Género de alcance Estatal. Gestora de Acuerdos de Colaboración Interinstitucional (UAZ). Conductora de Seminarios de investigación y Optativo en Maestría, así como de las diferentes actividades en la Especialidad. Adscrita al Campo de Conocimiento: Política, Sistema y Gestión Educativa, así como a la Línea de Política y Administración de la Educación. Publicación de artículos y memorias en eventos y revistas nacionales e internacionales.

[diana.gonzalez@isceem.edu.mx](mailto:diana.gonzalez@isceem.edu.mx)

**Diana Priscila Saldaña Gómez.** Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional, Universidad Andrés Bello – Chile y cursando Maestría en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil. Doctorando en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Rosario – Argentina. Diplomados en: Política y Gestión Educacional, y Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas. Experiencia laboral: docente en diferentes niveles; instructora de varios cursos docentes (MinEduc Zona 6) y educación continua (Universidad de Cuenca). En la actualidad soy docente de la carrera de Educación Inicial y directora de Prácticas Preprofesionales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), participo en proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

**Diego Guzmán Moreno.** Estudiante de Doctorado en Desarrollo Humano, posee un grado de Maestría en Educación con Especialización en Formación Primaria y una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Ha destacado por sus contribuciones en la educación bilingüe, multigrado e infantil, así como en revistas electrónicas como COMIE y Riber. Desde el año 2019 hasta la fecha, ha ocupado el cargo de director de la Escuela Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata”, ubicada en la localidad de San Andrés, municipio de Ahuacuotzingo, Guerrero, México.

[diego1408guzman@gmail.com](mailto:diego1408guzman@gmail.com)

**Diego Saúl Orozco Ibarra.** Licenciado en Educación Primaria en la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, ubicada en Atequiza Jalisco. Maestro en Innovación Educativa en el Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi). Actualmente cursa el

Doctorado en Educación en Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi). Trabajó como docente frente a grupo en educación primaria entre el 2007 y el 2019, laborando a contraturno como Asesor Técnico Pedagógico del 2017 al 2019. A partir de mayo de 2019 ascendió a Inspector de Zona de Enseñanza Primaria, función en la que labora actualmente en el Municipio de San Ignacio Cerro Gordo, Jalisco. Atendiendo 14 escuelas en su mayoría multigrado, ubicadas en diversas comunidades.

[diegosaulorozco@gmail.com](mailto:diegosaulorozco@gmail.com) [diego.orozco@jaliscoedu.mx](mailto:diego.orozco@jaliscoedu.mx)

**Dora Alicia Martínez Morales.** Maestra de la Universidad Autónoma de Coahuila desde hace nueve años y, actualmente, coordinadora del Departamento de tutorías desde hace dos. Realizó su maestría en Educación Obligatoria e imparte las materias de Taller de Redacción, Filosofía y Desarrollo del Pensamiento.

**Dulce María Lomelí Velázquez.** Licenciada en Educación por la Universidad de La Salle Bajío, máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Barcelona y Maestra en Políticas Educativas por el CREFAL. Cuenta con estudios de posgrado en creatividad e innovación y en gestión de proyectos. Es Entrenadora Certificada por Google for Education, y cuenta con formación en Diseño Instruccional para el aprendizaje en línea. Tiene 15 años de trayectoria profesional en el sector educativo, con experiencia como docente, directora, consultora y formadora de docentes. Los últimos años se ha especializado en la gestión de proyectos de tecnología educativa en educación básica, media superior y superior. Actualmente coordina el área de formaciones en ieducando México, donde diseña e implementa programas de formación docente para instituciones educativas de todos los niveles, enfocados en el desarrollo de habilidades digitales y pedagógicas.

[dulce.lomeli@ieducando.com](mailto:dulce.lomeli@ieducando.com)

**Edgar Eduardo Aguayo Pérez.** Es docente egresado de la carrera de Licenciado en Educación Primaria de la Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz" (2009). También es abogado, habiendo obtenido su Licenciatura en Derecho en la Universidad Autónoma de Zacatecas (2017). Posee una maestría en Docencia e Investigación Jurídica por la misma universidad (2021) y actualmente es candidato a doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Durango, campus Zacatecas, con expectativa de graduación en 2024. En la actualidad, ejerce como docente frente a grupo en la escuela primaria "20 de Noviembre" en Zacatecas, Zac.

**Edith Alejandra Pérez Márquez.** Licenciada en Psicología con énfasis en el área educativa, maestra en Ciencias de la Educación con opción terminal en investigación educativa por la Universidad Autónoma de Zacatecas y doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila. Docente

investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, impartiendo clases en la Licenciatura en Psicología y en la Maestría en Psicología Infantil. Integrante fundadora de Psicólogos Profesionales para el Bienestar Social, A.C., con Perfil PRODEP, Candidata al SNII y miembro del Cuerpo Académico en Psicología, Creatividad y Educación UAZ-CA-222.

[eapm@uaz.edu.mx](mailto:eapm@uaz.edu.mx)

**Eduardo Alejandro Carmona.** Es doctor en Administración por la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED). Docente Investigador de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la UAZ. Miembro del Cuerpo Académico Consolidado de Clima Organizacional Educativo y Laboral UAZ – CA 181. Cumple con los requisitos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel 1.

[alexcar2001@uaz.edu.mx](mailto:alexcar2001@uaz.edu.mx)

**Elba María Méndez Casanova.** Profesora de Tiempo Completo, Candidata a SNI 1, directora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, integrante del núcleo académico básico de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, integrante del Cuerpo Académico Innovación Educativa y Sustentabilidad.

[elmendez@uv.mx](mailto:elmendez@uv.mx)

**Elisandra Yahaira Vanegas López.** Nació en la ciudad de Zacatecas. Obtuvo su Licenciatura en Ciencias Químico Biológicas por la Unidad Académica de Ciencias Químicas. Actualmente es alumna de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Ha realizado publicaciones en revistas arbitradas, contribuido con capítulos de libro y participado en diversos congresos a nivel estatal, nacional e internacional.

**Elizabeth Gómez Rodríguez.** Docente investigadora de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD), adscrita a la Unidad Académica de Docencia Superior. El eje temático de la MEDPD es Cultura y comunicación, para promover y potencializar el aprendizaje a través de la tecnología para el empoderamiento educativo y para la inclusión social. Fomenta las prácticas educativas abiertas y el acceso a la información como derecho a los resultados de las investigaciones financiadas con recursos públicos. Trabaja en la Oficina de Ciencia Abierta de la UAZ, en donde apoya a la planta docente en los ejes de ciencia abierta para fomentar el acceso a texto completo de sus publicaciones a sus pares y a la sociedad, promoviendo el derecho a la información como las revistas científicas y el repositorio institucional.

[elygomez@uaz.edu.mx](mailto:elygomez@uaz.edu.mx)

**Emmanuel del Ángel Moyano.** Estudiante del Doctorado en Investigación Educativa por el Centro de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Tlaxcala con la línea de investigación en Liderazgo y Gestión Escolar. Maestría en Ciencias de la Educación por el Instituto de Estudios Universitarios. Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Pedagogía por el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla. Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial por la Universidad Tecnológica de Puebla. Docente de Educación Básica (Secundarias Generales) y Media Superior. Participación en el Comité Académico de Validación del Objeto de Medida para reactivos de exámenes de la USICAMM en acuerdo con CENEVAL para los procesos de Admisión docente. Actualmente Asesor Técnico Pedagógico de la Zona Escolar 012 Federal de Secundarias Generales en el estado de Puebla. Durante el presente ciclo escolar Observador Nacional de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

**Enrique Alonso Villarreal Portillo.** Estudió Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, desde que egresó se desarrolló como docente, inicialmente en una escuela particular de computación, inició en la docencia pública en febrero de 2001 en el Nivel Medio Superior; tiene una maestría trunca en Administración por la UACH. Cuenta con una Maestría en Educación: Práctica Docente de la UPNECH Unidad Madera. Tiene una certificación en competencias docentes por la UPN, es director del CBTa 214 desde el 2015 y concluyó sus estudios de doctorado en 2022 actualmente en proceso de titulación en la UPNECH Unidad Nuevo Casas Grandes.

[eavp@76@hotmail.com](mailto:eavp@76@hotmail.com)

**Enrique Tineo Quispe.** Educador con posgrado magister, mención Nivel Educación Superior y estudios concluidos de Doctorado en Educación realizado en la Universidad Nacional San Marcos. Posee certificado del curso "Uso y procesamiento de datos censales para la generación de indicadores de seguimiento de la Agenda 2030 y de los ODS" REDATAM, realizado en el año 2021. Posee certificado del curso Evaluación de Programas Sociales, organizado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y un Diplomado en Proyectos de Inversión Pública con evaluación Ex Post, organizado por la Universidad Nacional Agraria La Molina. Posee certificado del curso "Calidad educativa, evaluación y mejora continua", desarrollado durante los meses de junio y julio de 2020, otorgado por SINEACE. Desde 2014, trabaja en el Instituto de Investigación y Políticas Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, como Coordinador de Proyectos de Investigación y Programas de Educación del IIPE; y Coordinador de la Comunidad de Práctica de Edugestores.

[luis.tineo@uarm.pe](mailto:luis.tineo@uarm.pe)

**Erika Karina García Fonseca.** Docente de nivel preescolar, anteriormente docente de primaria particular, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Derecho, Maestría en Educación en el área de docencia e investigación, con 5 años de servicio en educación pública y 6 años en educación particular.

[karyfonseca10@hotmail.com](mailto:karyfonseca10@hotmail.com)

**Ernesto Roque Rodríguez.** Doctor en Gestión de la Educación Superior, maestro y Licenciado en Economía por la Universidad de Guadalajara (UdeG). Profesor investigador adscrito a la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), nivel candidato. Ha sido profesor de licenciatura y maestría desde 2005, impartiendo asignaturas de economía en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. Director y asesor de tesis en la UNIVA y UdeG. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Valencia, España, y en la Universidad de Montreal en Canadá. Consultor en R Advisers en temas de planes de negocios, planeación estratégica y cuadros de mando. Línea de investigación en gestión de la educación superior.

[ernesto.roque@univa.mx](mailto:ernesto.roque@univa.mx)

**Estefanía Espinosa Aguilar.** Estudiante del último semestre de la Licenciatura de Pedagogía en la Universidad Veracruzana, región Poza Rica, Tuxpan, prestadora de servicio social en la Dirección de la Facultad de Pedagogía.

[zS20009266@estudiantes.uv.mx](mailto:zS20009266@estudiantes.uv.mx)

**Estefanía Pérez Frausto.** Licenciada en Psicología de la UNAM, con Maestría en Docencia y Doctorado en Educación por la Universidad de España y México. Cuenta con las certificaciones EC0217.01 y EC0301 por la Red CONOCER. Ha impartido actualización en nivel superior a docentes de educación básica en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México relacionados con los programas de Capacitación Didáctica, Cursos y Diplomados. Ha participado con la escritura de artículos para la Gaceta Norma-Lista! Ha impartido clases en educación básica a nivel primaria en instituciones particulares y oficiales con más de 8 años de servicio. Actualmente trabaja en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México, es diseñadora y responsable del Diplomado "Las Neurociencias en la primera infancia: estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar.

[frausto91es@gmail.com](mailto:frausto91es@gmail.com)

**Estefanni Yareni Ruiz Díaz de León.** Realizó sus estudios de licenciatura en el Instituto Tecnológico de Zacatecas, obteniendo el título de Licenciada en Arquitectura con especialidad en Gestión para la Sustentabilidad del Hábitat por promedio de excelencia. Cuenta con experiencia laboral como residente de obra civil dentro del estado de Zacatecas, así como en el vecino estado de

Aguascalientes. Participó en el Consejo Nacional de Estudiantes de Arquitectura (CONEA) delegación Zacatecas, dentro de la junta directiva, en el puesto de vinculación. Asistió al 3er Congreso Nacional de Arquitectura e Ingeniería Civil 2023 en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Actualmente, estudia la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[fanny.paninu@gmail.com](mailto:fanny.paninu@gmail.com)

**Estefany García Trinidad.** Estudiante de la Licenciatura en Procesos Educativos de la BUAP, actualmente especializándose en Formación Docente. Colabora con el equipo de mentores de la FFyL BUAP y participa en proyectos de investigación enfocados en "Tutoría y mentoría en la educación superior". Además, lleva a cabo intervenciones socioeducativas en centros recreativos, instituciones escolares y Centros de Reinserción Social. Ha desarrollado investigaciones sobre memes, presentadas en congresos internacionales organizados por entidades como el Centro de Investigación en Territorios Urbanos y Digitales (CUWU), el Instituto Transdisciplinar de Literacidad y la Red de Investigación y Cooperación en Estudios Interculturales. También ha publicado un artículo en la quinta edición de la revista estudiantil Cinco Patios.

[estefany.garcia@alumno.buap.mx](mailto:estefany.garcia@alumno.buap.mx)

**Eunice Zuleika Báez Aguilera.** Licenciada en Letras por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD). Se ha dedicado a la investigación sobre literatura, religión y violencias, así como también se ha desempeñado como docente en niveles de secundaria, preparatoria y licenciatura. Ha participado como ponente y creadora literaria en distintas ediciones del Congreso Nacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura (CONELL) y del Encuentro Nacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura (ENELL), así como en otros eventos relacionados con la educación y la salud.

[plzule@hotmail.com](mailto:plzule@hotmail.com)

**Eva Campuzano Cervantes.** Grado de estudio Maestría en Ciencias de la Educación, desempeñando la función de maestra frente a grupo en el jardín de niños "Higinio Ruvalcaba Romero", ubicado en la localidad de Tlajomulco de Zúñiga con clave 14EJN1055S.

[eva.campuzano323@jaliscoedu.mx](mailto:eva.campuzano323@jaliscoedu.mx)

**Eva Graciela Alvarado García Rojas.** Docente en la BENMAC desde 1999, licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas, maestra en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Zacatecas, especialidad en Inclusión Educativa y Diversidad Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho, doctorada en Estrategias y Técnicas de la Enseñanza y Aprendizaje Instituto de

Formación en Estudios Superiores. Reconocimiento del Perfil PRDOEP desde 2017. Miembro del Cuerpo Académico Pensamiento Reflexivo en la Formación Inicial Docente.

[eva.alvarado@benmac.edu.mx](mailto:eva.alvarado@benmac.edu.mx)

**Fabián Barrera-Pedemonte.** Profesor asistente ordinario de la Escuela de Psicología de la Universidad de los Andes y director del Laboratorio de Innovación en Psicología y Educación. Posee un doctorado en Educación por University College London, Institute of Education y un postdoctorado por College for Interdisciplinary Educational Research, Leibniz Education Research Network de Alemania. Es Magíster en psicología educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y psicólogo por la Universidad de Chile. Desarrolla proyectos de investigación sobre bienestar socioemocional para el aprendizaje, convivencia y confianza escolar y desarrollo profesional docente, e imparte docencia en psicología educacional y metodología de la investigación. Ha publicado libros, capítulos de libros, reportes y artículos de investigación a nivel nacional e internacional.

**Fany Gaytán Villalpando.** Doctora en Historia por la UAS, maestra en Historia por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH, licenciada en Derecho e Historia por la UMSNH, ganadora del Premio Padre de la Patria, profesora de la Licenciatura y Maestría del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos".

[fanyuli08@hotmail.com](mailto:fanyuli08@hotmail.com)

**Fátima del Carmen Alonso Pérez.** Estudiante de la Licenciatura en Nutrición Universidad Autónoma de Zacatecas del décimo semestre; ponente en la sesión académica "Fisiopatología y Manejo de la Hipertensión Arterial" con el tema "Dietoterapia de la Hipertensión"; organizador de las actividades en el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Alimentación 2023; organizadora en el Diplomado de Titulación 2023 denominado "Tendencias Actuales Aplicadas a la Nutrición Poblacional"; evaluador de carteles en el marco del VI Coloquio de Intervención en Nutrición Poblacional "Importancia de la Educación Nutricional Desde la Primera Infancia"; organizador en las actividades académicas en conmemoración al "Día del Nutriólogo 2024".

[fatimalonsop22@gmail.com](mailto:fatimalonsop22@gmail.com)

**Fátima Guadalupe Márquez Silva.** Licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana, maestra en Desarrollo Educativo titulada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092 Ajusco de CDMX. Estudiante de segundo semestre del Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad Autónoma de Querétaro. Diseñadora instruccional con cuatro años de experiencia colaborando para instituciones públicas, privadas y asociaciones civiles.

Ha participado en proyectos en la Vicerrectoría de Educación Continua del Tecnológico de Monterrey, tallerista y tutora virtual para cursos MOOC del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana. Facilitadora virtual en capacitaciones de personal docente y administrativo de la Universidad Veracruzana y docente del nivel superior en instituciones privadas.

[fmarquez11@alumnos.uaq.mx](mailto:fmarquez11@alumnos.uaq.mx)

**Felipe Abundis de León.** Licenciado en Pedagogía, maestro en Ciencias con especialidad en Educación y doctor en Filosofía con especialidad en Estudios de la Educación. Académico en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL; actualmente, secretario en el Área de Estudios de Posgrado y Coordinador de Investigación y Evaluación Educativa, en la Dirección de Innovación Educativa de la UANL; miembro de la Sociedad Española de Pedagogía, de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía, AC., y de la Red Nacional de Educación y Valores, AC.

**Fernando Ibal Vargas.** Licenciado en Educación, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Zapopan, cuenta con una maestría en Innovación Educativa en la institución CEVvi, ha participado en cursos de formación continua como "Programa de protección civil en educación", "Competencias Matemáticas", "Recrea Academy", "vida saludable", "Derechos de niños y niñas adolescentes" entre otros. Con una experiencia laboral de 14 años, colaborando en diversas instituciones públicas de nivel primaria dentro del medio rural así como de la zona urbana. Actualmente laborando en la escuela primaria rural "Cuauhtémoc" de la zona escolar 18, ubicada en la localidad de El Cabezón municipio de Ameca Jalisco, a cargo de quinto grado.

[Nicofer7809@gmail.com](mailto:Nicofer7809@gmail.com)

**Flor Elizabeth Castillo Sarmiento.** Alumna del octavo semestre de la facultad de pedagogía; región Poza Rica-Tuxpan, becaria del Sistema Nacional de Investigadores SNI y colaboradora de proyecto.

[flor040202@gmail.com](mailto:flor040202@gmail.com)

**Florisel Rojas Álvarez.** Licenciada en Educación Primaria. Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Psicología Educativa. Maestra en Intervención de la Práctica Educativa y maestra en Innovación Educativa, actualmente estudiante de doctorado. Experiencia docente: de 1996 al 2012 en educación primaria. 2007 a la fecha docente frente a grupo en Educación Normal, atendiendo cursos de los planes de estudio 1997, 2012, 2018 y 2022.

[florisel.rojas@normalmhatequiza.edu.mx](mailto:florisel.rojas@normalmhatequiza.edu.mx)

**Gabriela Sánchez Medina.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Feminista. Doctora en Filosofía, maestra en Literatura Mexicana, licenciada en Periodismo. Profesora investigadora de la Facultad de Letras de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en la Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas, Licenciatura en Comunicación y Maestría en Estudios del Discurso. Directora de Bibliotecas de la Universidad Michoacana de 2019 a 2022. Directora de tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Ponente en diversos congresos nacionales e internacionales. Integrante del Cuerpo Académico Comunicación y Discurso. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Integrante de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Desarrolla la línea de investigación: La presencia de las mujeres en la prensa de los siglos XIX y XX. Autora de diversos artículos en revistas especializadas y de capítulos de libro relacionados con su línea de investigación.  
[gabriela.sanchez@umich.mx](mailto:gabriela.sanchez@umich.mx)

**Georgina Indira Quiñones Flores.** Actualmente es docente de tiempo completo en la Licenciatura en Historia y colabora en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Doctora en Historia por la misma universidad con la tesis "La palabra blasfema y el delito de proposiciones en Zacatecas, siglos XVI y XVII". Maestra en Historia por el Colegio de San Luis, donde presentó la tesis "Hechicería y brujería en Yucatán en el siglo XVII". Estudió la Licenciatura en Historia en la Universidad Autónoma de Campeche.  
[georginaindira@uaz.edu.mx](mailto:georginaindira@uaz.edu.mx)

**Gerardo Félix Medrano.** Licenciado en Derecho por parte de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas" y maestrante en Educación por parte de la Unidad de Docencia Superior, UAZ, mediante el programa de Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente. Abogado litigante en Materia Familiar y Civil y docente de educación básica en donde imparte la materia de inglés con una experiencia de 10 años frente a grupo. A lo largo de su experiencia laboral ha adquirido certificaciones tales como ElTeach, OxFord, Tkt, Bulats, TOEIC y PEUL. Así mismo, ha participado en Coloquios y Congresos estatales con la finalidad de enriquecer y actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan a las y los alumnos.

**Gerardo Monjarás Luna.** Es licenciado en Música especialidad en piano por la Universidad Autónoma de Coahuila, maestro en Música con especialidad en Musicología por la Universidad Veracruzana. Ha llevado estudios de doctorado en Musicología en la Universidad de Valladolid, España; lleva a cabo el Doctorado en Educación en el Centro Veracruzano de Investigación y Postgrado. Se desempeña como profesor de las asignaturas de piano y ensambles musicales de diversos grados de la Licenciatura en música en la Escuela Superior de Música

de la UA de C. Es responsable del Cuerpo Académico “Divulgación científica de la música UACOH-CA-99” de la ESM de la UA de C. Coordinó la edición de dos libros: Música y desarrollo cultural I y II, además de escribir varios capítulos. Como investigador ha participado en diversas investigaciones colegiadas en las que la música favorece a la sociedad, encabezando la investigación permanente “La música como herramienta de solución al problema de vulnerabilidad infantil”  
[gerardomonjarasluna@uadec.edu.mx](mailto:gerardomonjarasluna@uadec.edu.mx)

**Gilberto Moreno Moreno.** El estudiante del doctorado en Ciencias Pedagógicas, quien también posee una maestría en Ciencias de la Educación con especialidad en Desarrollo de Habilidades Intelectuales y una licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, ha participado como ponente en congresos nacionales tales como el COMIE y el RIBER. Actualmente, se desempeña como director de la Escuela Telesecundaria “Teotihuacán”, situada en la localidad de Melchor Ocampo, municipio de Alcozauca de Guerrero, en el estado de Guerrero, México.  
[wilbertodgsus2@gmail.com](mailto:wilbertodgsus2@gmail.com)

**Gilda Ayled Guerra Hernández.** Licenciada en Educación Preescolar, maestra en Pedagogía y actualmente cursando Doctorado en Educación, con 41 años. Originaria de Pajacuarán Michoacán, se desempeña como directora en el Jardín de Niños Fidel Silva del municipio de Pajacuarán.  
[gildaayled@gmail.com](mailto:gildaayled@gmail.com)

**Glenda Mirtala Flores Aguilera.** Doctora en Tecnología Educativa por la Universidad Da Vinci y maestra en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Docente investigadora del programa de Maestría en Tecnología Informática y Educativa de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. Perfil PRODEP e integrante del Cuerpo Académico Consolidado CA-UAZ 200 Innovación Tecnológica en la Educación, miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I. Ha publicado varios libros y artículos referentes a la implementación de las tecnologías en la educación.  
[glenda@uaz.edu.mx](mailto:glenda@uaz.edu.mx)

**Goretti Manzano Buendía.** Docente de Telesecundaria y actualmente formadora de docentes en la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” desde el 2023. Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria y maestra en educación por la BENMAC. Maestra en Humanidades Línea de Formación Docente por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y pasante de Doctorado en Filosofía e Historia de las Ideas por la misma universidad. Miembro Cuerpo Académico Pensamiento Reflexivo en la Formación Inicial Docente.  
[gorettimanzano@benmac.edu.mx](mailto:gorettimanzano@benmac.edu.mx)

**Guadalupe Fernando Murillo Rendón.** Es maestro en Investigaciones Humanísticas y Educativas, así como licenciado en Letras por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Además, es catedrático del Instituto Zacatecano de Estudios Universitarios en el área de humanidades y de la Universidad Sierra Madre.

[reelbunbury4@gmail.com](mailto:reelbunbury4@gmail.com)

**Guadalupe Méndez Soriano.** Licenciada en Psicología, Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, docente Titular C en la carrera de Psicología en el CICS UST del Instituto Politécnico Nacional. Colabora en el proyecto de investigación "Intervención Psicoeducativa en Entornos No Formales" dentro del IPN.

**Guadalupe Monserrath Rodríguez Ibarra.** Ingeniera Química por la Universidad Autónoma de Zacatecas de la Unidad Académica de Ciencias Químicas, estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Académica de Docencia Superior. Con experiencia como docente investigador de la Licenciatura en Ingeniería Ambiental en el Instituto Tecnológico Superior de Fresnillo (ITSF), así como también docente investigador en la Unidad Académica Preparatoria Plantel III de la Universidad Autónoma de Zacatecas impartiendo materias relacionadas con la química y las ciencias naturales.

**Guillermo Isaac González Rodríguez.** Doctor en Gestión de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara, Maestro en Gestión y Políticas de la Educación Superior. Profesor Investigador del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez. Líneas de investigación: políticas educativas y cambio institucional; mercado laboral y trayectorias formativas, desarrollo turístico sustentable e inclusivo, preservación y fomento del patrimonio cultural. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Candidato) y Perfil deseable PRODEP. Instructor de formación docente e impartición de cursos de distinto tipo tanto a estudiantes, como a docentes. Publicaciones en revistas de distinto tipo, memorias en congresos y capítulos de libros.

[lkian.isaac07@gmail.com](mailto:lkian.isaac07@gmail.com)

**Hector Durán Muñoz.** Realizó sus estudios de Doctorado en la Universidad de Sonora, en el Departamento de Investigación en Polímeros y Materiales. Realizó una estancia de investigación en el Laboratorio de Cristalografía del Departamento de Materia Condensada del Instituto de Física de la UNAM. Además de realizar una estancia postdoctoral en la Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Autónoma de Zacatecas. También fue nombrado como secretario técnico del Comité de Investigación de la Licenciatura de Medicina de la Universidad Autónoma de Durango, y miembro de la Material Research Society de Boston, Massachusetts, EUA. Es editor en jefe de la revista

Latin American Journal of Education, Technology and Science, y editor invitado de la revista Journal of BioProcess and Chemical Technology. Finalmente, uno de los proyectos de investigación del Dr. Durán fue financiado ante el programa para el desarrollo de la Industria del Software (PROSOFT 2015).

[hectorduranm@uaz.edu.mx](mailto:hectorduranm@uaz.edu.mx)

**Héctor Elías Valdez Muñiz.** Estudió la Licenciatura en la Normal Rural Miguel Hidalgo de Atequiza, Jalisco, Estudió la Maestría en Educación en la Universidad Santander; estudió el Diplomado "Análisis y Reflexión del Plan de Estudios 2022". Actualmente labora como docente frente a grupo y Asesor Técnico Pedagógico en el nivel primaria con 20 años de experiencia.

[hector.valdez@jaliscoedu.mx](mailto:hector.valdez@jaliscoedu.mx)

**Héctor Gabriel Villegas Berumen.** Doctor en Ingeniería de Sistemas Complejos por el IPN-ESIME-ZACATENCO, CDMX. Especialización en Economías Rurales por la Universidad de Sevilla, España. Colaboraciones en materia de emprendimiento social con la Universidad Francisco Marroquín, Ciudad de Guatemala, Guatemala. Especialización en Competencias de Comunicación Empresarial en Lengua Extranjera por la Universidad de Michigan, Estados Unidos. Docente investigador, fundador del Laboratorio Interdisciplinario de Investigación Tecnológica (LIIT), en el Instituto Tecnológico Superior de Jerez (ITSJ).

**Héctor Ignacio Castañeda García.** Profesor e Investigador de Tiempo Completo de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa con una antigüedad de 7 años. Docente de las materias de Gestión de Recursos Digitales, Creatividad en la Práctica Docente, Ética en la Práctica Educativa, Tics para el Aprendizaje, Historia de la Educación, Temas Selectos de Educación y TICS, Pensamiento Crítico y Solución de Problemas, Estadística en Investigación Educativa y Gestión de Recursos Didácticos. Director de Tesis de Licenciatura en Educación, Asesor, Tutor y Ponente en el Congreso Internacional de Educación y Práctica Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Herlinda Monserrat Viramontes García.** Es maestra de grupos de secundaria de Formación Cívica y Ética, Tutoría e Integración Curricular, desde hace 4 años ingresada de la Licenciatura de Derecho en Guadalajara Jalisco. Como docente se desempeña en Tlajomulco, Salto y Artesanos. Actualmente es docente de secundaria de primero y segundo y tercero, en tres secundarias de la materia Formación Cívica y Ética, Tutoría e Integración Curricular. Estudió la Maestría en Pedagogía Innovación y actualmente cursa el Doctorado en Educación en el Centro educativo Valles virtual (Cevvi).

[herlinda.viramontes518@jaliscoedu.mx](mailto:herlinda.viramontes518@jaliscoedu.mx)

**Hilda María Ortega Neri.** Doctora en Creatividad Aplicada por la Universidad Complutense de Madrid (España), obtiene la Mención Europea por estancia de investigación en su tesis doctoral en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad de Coimbra (Portugal), Tesis con Mención Cum Laude y calificación Sobresaliente (equivalente a 10). Maestría en Educación con Especialidad en Cognición de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Zacatecas. Licenciada en Psicología en la Unidad Académica de Psicología en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Estancias de investigación en Portugal, Argentina y España. Docente investigadora en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente y en la Licenciatura en Psicología de la UAZ. Líder del Cuerpo Académico en Consolidación UAZ-CA-222 Psicología, Creatividad y Educación con línea de investigación del mismo nombre. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadoras con el Nivel 1. Actualmente, responsable de Programa de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ.

**Ileana Rojas Moreno.** Profesora-investigadora Titular "B" Tiempo Completo de la FFyL-UNAM. Investigadora Nacional del SNI-CONACyT. Miembro de la Sección Mexicana de la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación (AFIRSE) y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Líneas de investigación: construcción conceptual del campo educativo, formación de docentes y profesionales de la educación; políticas públicas para educación básica; investigación comparada en educación, tecnologías digitales y educación. Publicaciones recientes: Coautora del libro (2023) Políticas educativas latinoamericanas. México: FFyL-UNAM. Coordinadora de los libros Formación de profesores y profesionales de la educación (2022) y Formación y evaluación, México: AFIRSE/FFyL-UNAM.  
ileanarojas@filos.unam.mx

**Iliana Picazo Zambrano.** Grado de estudio Maestría en Ciencias de la Educación, desempeñando la función de maestra frente a grupo en el nivel preescolar "Higinio Ruvalcaba Romero" ubicado en la localidad de Tlajomulco de Zúñiga C.C.T 14EJN1055S.  
iliana.picazo408@jaliscoedu.mx

**Irma Faviola Castillo Ruiz.** Maestra y doctora en Historia por El Colegio de Michoacán, A.C., México (2011 y 2014, respectivamente). Las líneas de investigación que desarrolla giran en torno a la historia del arte y la religiosidad popular en el estado de Zacatecas, México; cine y fotografía; gestión cultural; historia cultural y social; políticas públicas de la cultura y el patrimonio cultural, y educación patrimonial. Ha obtenido distintas becas para formación científica

y de investigación, de carácter nacional e internacional. Se ha desempeñado en los ámbitos de la docencia, la investigación, medios de comunicación impresos y electrónicos, y en la gestión cultural. Cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable otorgado por el PRODEP. Labora como Docente Investigadora de Tiempo Completo adscrita a la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (PNPC-CONACYT), de la UAZ. Es integrante del Cuerpo Académico Consolidado CA-UAZ 184 "Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación".

[irmafaviola.cr@uaz.edu.mx](mailto:irmafaviola.cr@uaz.edu.mx)

**Irma Jaqueline Fajardo Pacheco.** Licenciada en Educación Social, Magíster en Intervención y Educación Inicial de la Universidad del Azuay en Ecuador. Certificación en bases científicas de Comunidades de Aprendizaje de la Universidad de Barcelona. Experiencia laboral: coordinadora en una ONG en el área de Educación y Tecnología durante tres años, docente en el nivel de Educación Inicial durante 7 años, capacitadora en múltiples cursos relacionados con el currículo y la educación infantil. Ponente y conferencista en eventos nacionales e internacionales. Actualmente docente investigadora en la Universidad Nacional de Educación. Autora de varios artículos y capítulos de libro en temáticas como el teatro en la educación inicial, animación a la lectura, educación emocional. Participo en proyectos de investigación y vinculación con la comunidad.

**Isidro Campos Ramírez.** Maestro de Grupo de primaria, Licenciatura en Educación Primaria, Maestría en Innovación Educativa. Experiencia profesional: ocho años de servicio como maestro de grupo de primaria, dos años de servicio como maestro en Educación Media Superior. Diplomados: "Dignidad de la persona, integridad de la familia para una mejor convivencia humana", "Análisis y reflexión del plan de estudio 2022", "Resignificación del perfil profesional docente para la mejora de mi práctica educativa".

[isidro.campos@jaliscoedu.mx](mailto:isidro.campos@jaliscoedu.mx)

**Israel Rodríguez Magaña.** Director de la primaria Urbana 177 y maestro de grupo en la Escuela primaria Urbana 251, en el municipio de Guadalajara Jalisco, quien ha desempeñado funciones de Asesor Técnico Pedagógico en la zona 137 y en el sector 04 Estatal, con una experiencia profesional docente de 24 años. Doctorante del Centro Educativo Valles Virtual (CEVVI).

[israel.rodriquezm@jaliscoedu.mx](mailto:israel.rodriquezm@jaliscoedu.mx)

**Itzel Abigail Aguilar Valencia.** Licenciada en Pedagogía por parte del Instituto Universitario del Estado de México (IUEM), alumna de la Maestría en Investigación de la Educación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), colaboradora del Cuerpo Académico "Sujetos

y prácticas escolares en el contexto de la sociedad en riesgo”, pertenece a la línea de investigación de “Filosofía y teoría educativa” con la investigación: “La resignificación de la práctica docente a través del pensamiento pedagógico de Paulo Freire”.

[ltzel.valencia@isceem.edu.mx](mailto:ltzel.valencia@isceem.edu.mx)

**Itziar Scarlet Gallegos Ruiz.** Maestra en Ciencias Educativas. Doctorante en Educación. Líneas de investigación: educación preescolar, educación indígena, educación inclusiva, resiliencia y demandas de la política pública a docentes y directivos durante la contingencia sanitaria. Universidad de Guadalajara. México.

[itziar.gallegos3763@alumnos.udg.mx](mailto:itziar.gallegos3763@alumnos.udg.mx)

**Ivette Anel Delgado Valdez.** Licenciada en Educación Primaria por BENMAC, maestra en Educación Básica por UPN 321 y doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores por UPN 241; docente frente a grupo nivel primaria por seis años, Asesor Técnico Pedagógico por cuatro años, actualmente docente de licenciatura y maestría en UNID campus Zacatecas y UPN 321. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales con temáticas relacionadas a la Matemática Educativa, actual miembro de la CIAEM como Representante Nacional

**Ivonne Balderas Gutiérrez.** Doctora en Educación. Profesora investigadora en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Líneas de investigación: identidad docente, investigación cualitativa. Autora de artículos, capítulos de libro y de libro. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Invitada a impartir conferencias y talleres en distintos eventos académicos. Integrante del padrón de investigadores de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado de la BUAP. Candidata a Investigadora Nacional del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, México.

[ivonne.balderas@correo.buap.mx](mailto:ivonne.balderas@correo.buap.mx)

**Jackie Domínguez Esqueda.** Es docente en formación de la licenciatura en Educación Primaria, cursando actualmente el sexto semestre en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco como estudiante sobresaliente. Asistente y ponente en el Tercer Congreso Estatal de Investigación Educativa: Reflexión y transformación de la Práctica Profesional, producido por RECREA en junio de 2023. Asistente y ponente en el Sexto Congreso Nacional De Investigación sobre Educación Normal generado por CONISEN en octubre 2023 en investigación del pensamiento algebraico en alumnos de cuarto grado de primaria. Inglés C1. Estudios de Música desde el 2017 con especialización en arpa folclórica y guitarra. Cuenta con constancias que acreditan sus conocimientos en diversas materias entre las que se destacan “Lengua, cultura y escritura francesa, nivel 1”, “Reconociendo las Violencias: Eje Sexualidad”, “Canto y vocalización en la

Primaria, nivel 1 y 2", "curso optativo de Sustentabilidad". 2021.

[jackie.dominguez@bycenj.edu.mx](mailto:jackie.dominguez@bycenj.edu.mx)

**Jaziel Ietza Cortes Contreras.** Maestra frente a grupo en nivel Telesecundaria, con 14 años de servicio público, con Maestría en Innovación Educativa de la Institución CVVI, y la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, actualmente cursa los estudios doctorado en CVVI. Labora en la escuela Telesecundaria "Adolfo Reyes" turno matutino, en la Calera, municipio Tlajomulco. Y continuó tomando cursos o diplomados de actualización en la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestros y maestros USICAMM.

[jaziel.cortes@jaliscoedu.mx](mailto:jaziel.cortes@jaliscoedu.mx)

**Jeisson Lizandro Rodriguez Cardozo.** Psicólogo con Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, por la universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM). Psicoterapeuta formado en bajo el enfoque psicoanalítico. Con experiencia en el sector educativo como docente y consejero en atención a nivel medio superior y Licenciatura. Activista miembro de la Colación Mexicana LGBTTTIQ+. Tallerista conferencista y consultor en proyectos de temáticas relacionadas con: el Reconocimiento Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, Diversidad Sexual e Inclusión, y políticas públicas con enfoque diferencial y de género. Actualmente, curso en el Doctorado en Ciencia Sociales en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), bajo la línea de investigación "Educación cultura y sociedad".

[jlrodriguez001@alumno.uaemex.mx](mailto:jlrodriguez001@alumno.uaemex.mx)

**Jeniffer Mariela Flores Gallegos.** Egresada de Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), titulada por promedio, se desempeñó como docente en el Centro de Atención Múltiple No. 14 en el año 2016 y como docente en la escuela primaria Rafael Ramírez en 2018, ambas en el municipio de Ojocaliente, Zacatecas. Cuenta con diplomados en la Nueva Escuela Mexicana y pruebas psicopedagógicas; actualmente, tiene a su cargo el sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia.

**Jessica Nayeli García García.** Licenciada en Pedagogía, maestra en Ciencias de la Educación cursando actualmente el Doctorado en Educación. Experiencia laboral: maestra suplente en Escuela Secundaria Mixta N°8, maestra Auxiliar temporal y maestra Titular de 1° en Preescolar "Irene Robledo García", jefa de Área B, maestra de licenciatura, además de impartir clases de regularización por las tardes. Actualmente ejerce como directora de un Centro de Desarrollo Infantil de DIF Guadalajara.

[jessicaaanayeli@gmail.com](mailto:jessicaaanayeli@gmail.com)

**Jesús Alexander Loza Cruz.** Profesor de tiempo completo (PTC) de la Facultad

de Pedagogía, asesor, tutor y director de tesis, coordinador de la academia de TIC y pedagogía, coordinador del Diplomado de educación continua en la entidad, integrante del Cuerpo Académico Innovación Educativa y Sustentabilidad.

[jloza@uv.mx](mailto:jloza@uv.mx)

**Jeús Bernardo Miranda Esquer.** Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles". Licenciado en Educación Media con Especialidad en Ciencias Sociales por Escuela Normal Superior de Hermosillo. Maestro en Educación, Campo: Formación Docente por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 26-B. Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Rector del Centro de Estudios Superiores del Mayo. Autor y coautor de conferencias, talleres, libros, capítulos de libros, artículos de revistas nacionales e internacionales y ponencias en eventos nacionales e internacionales.

[mirandaesquer72@hotmail.com](mailto:mirandaesquer72@hotmail.com)

**Jeús Bernardo Miranda Solís.** Licenciado en Educación Primaria por el Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda", Licenciado en Psicología por el Instituto Tecnológico de Sonora. Maestro en Psicopedagogía por la Universidad de la Rioja en México y candidato a Doctor en Educación por el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE. Docente de educación primaria y Vicerrector Académico del Centro de Estudios Superiores del Mayo. Autor de capítulos de libro, artículos de revistas nacionales e internacionales, ponencia en eventos nacionales e internacionales. Sus principales líneas de investigación son: inteligencia emocional, tecnologías educativas y formación docente.

[contacto@mtrobernardomiranda.com](mailto:contacto@mtrobernardomiranda.com)

**Jorge Alejandro Valenzuela Cisneros.** Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas; licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad de Durango, campus Zacatecas; maestro en Administración Pública por la Universidad Tecnológica de México; y egresado del Doctorado en Políticas Públicas, Gobierno Local y Desarrollo. Se ha desempeñado laboralmente como funcionario público a nivel federal y municipal; además de trabajar en Organismos Públicos Electorales.

**Jorge Armando Acosta de Lira.** Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila. Maestro en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria por la Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". Es docente investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Zacatecas, donde desempeña actividades como docencia, investigación,

dirección individualizada y tutoría. Cuenta con reconocimiento al perfil deseable (PRODEP) desde 2017, miembro del Cuerpo Académico UAZ-CA-222 Psicología, Creatividad y Educación. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

[jorgeacosta@uaz.edu.mx](mailto:jorgeacosta@uaz.edu.mx)

**Jorge Ernesto Amador Ortega.** Licenciado en Educación Primaria, maestro en Pedagogía y actualmente cursa el Doctorado en Educación, con 43 años de edad. Originario de Guadalajara, Jalisco se desempeña como profesor de Telesecundaria en la localidad de San Agustín, mpio. de Jamay, Jalisco.

[netoamador9@gmail.com](mailto:netoamador9@gmail.com)

**Jorge Soto Ortega.** Es doctor en Investigación Educativa, maestro en Educación y licenciado en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de México. Se ha desempeñado como Docente Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Jefe del Departamento de Desarrollo Curricular de la Universidad Autónoma del Estado de México de febrero de 2011 a junio de 2017. De junio de 2017 a la fecha asesor en la Secretaría de Docencia de la misma universidad. Cuenta con Perfil deseable en el PRODEP. Integrante del Cuerpo Académico En Consolidación: "Actores y procesos académicos de la educación".

**José Alberto Herrera Bernal.** Líder en diseño de soluciones pedagógicas en la Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital del Tecnológico de Monterrey, donde diseña e implementa modelos didácticos en diversas experiencias de aprendizaje. Posee una amplia experiencia como diseñador curricular e instruccional, autor de contenidos, docente y arquitecto pedagógico, con un interés creciente en temas relacionados con tendencias pedagógicas e investigación en educación. Cuenta con estudios de licenciatura en Ingeniería Electrónica y una Maestría en Tecnología Educativa.

[jalberto.herrera@tec.mx](mailto:jalberto.herrera@tec.mx)

**José Alonso Garza Gutiérrez.** Maestro en Educación y Desarrollo Profesional Docente por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Profesor de educación primaria y estudiante del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Entre sus líneas de investigación se encuentran la apropiación de las TIC, ambientes virtuales de aprendizaje y la inserción a la docencia.

**José Antonio Pérez López.** Licenciado en Pedagogía y maestro en Gestión y Dirección de Centros Educativos por la Universidad Panamericana. Cuenta con la Especialidad en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Trabajó para el Instituto de Educación de Aguascalientes

como Coordinador de Instituciones Formadoras y Actualización de Docentes y Subdirector de Evaluación. Catedrático de diferentes escuelas normales, universidades y ponente en diferentes congresos nacionales e internacionales, además de tener artículos científicos indexados. Actualmente es director de Innovación y Network en CEFDIE.

[joseperez@enrr.edu.mx](mailto:joseperez@enrr.edu.mx)

**José Berumen Enríquez.** Maestro en Metodología de la enseñanza por el IMEP, maestro en Valores para la Acción Educativa por el ILCE, doctor en Metodología de la Investigación por el IMEP, doctor en Gestión Educativa por el CINADE.

**José de Jesús Fernández Malvárez.** Es profesor e investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Querétaro. Funge como coordinador de la Maestría en Dirección y Gestión de Proyectos Artísticos y Culturales, coordinador de Planeación y FOPER y coordinador y responsable del Centro de Investigación en Artes y Humanidades (CIAH). Es miembro del Grupo Colegiado: Interpretaciones de la Cultura, la Educación y las Artes. Se formó como Licenciado en Antropología Social (UAQ), maestro en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas (UAQ) y cuenta con un Doctorado en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo (UAQ). De manera complementaria, ha realizado estancias académicas y de investigación en la Universidad Complutense de Madrid en España y la Universidad de los Andes en Colombia. De manera complementaria, tiene a su cargo la Dirección de la revista de Literatura, Artes y Humanidades: Mimus Polyglottos, de la Editorial Eólica.

[jose.dejesus.fernandez@uaq.mx](mailto:jose.dejesus.fernandez@uaq.mx)

**José de Jesús Rodríguez Mendoza.** Lic. en Educación primaria. Esc. Normal Fray Martín de Valencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Educativo Valles Virtual. Estudiante del Doctorado en Educación. Centro Educativo Valles Virtual.

[josed.rodriguez@jaliscoedu.mx](mailto:josed.rodriguez@jaliscoedu.mx)

**José Eduardo García Vargas.** Lic. en Educación. Universidad de Guadalajara. Maestría en Educación Emprendedora. Instituto Pedagógico Superior de Jalisco. Estudiante del Doctorado en Educación. Centro Educativo Valles Virtual.

[josee.garciav@jaliscoedu.mx](mailto:josee.garciav@jaliscoedu.mx)

**José Hernández Esparza.** Arquitecto graduado del Instituto Tecnológico de Zacatecas, con una maestría en Administración de la Construcción obtenida en el Instituto Tecnológico de la Construcción. Se especializó con honores en Arquitectura Bioclimática en la Universidad Nacional Autónoma de México y cuenta con diplomados en software de diseño por el Instituto Tecnológico de

Estudios Superiores de Monterrey y la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción. Su experiencia abarca el sector público federal y estatal en áreas de Desarrollo Social y Planeación. Ha sobresalido en la construcción de obra pública y en la supervisión de proyectos de vivienda y urbanización en Zacatecas y Aguascalientes. Actualmente cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[josehe80@gmail.com](mailto:josehe80@gmail.com)

**José Lisbinio Cruz Guimaraes.** Profesor Especialidad Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico "San Juan de Iquitos". Licenciado en Educación: Especialidad Educación Virtual – Universidad Particular de Iquitos. Maestría en Docencia Universitaria y Gestión de la Educación – Universidad César Vallejo. Diplomado en TIC – Instituto Pedagógico Monterrico. Licenciado en Ecología. Universidad Científica del Perú. Master en Ciencias con mención en: Ecología y Desarrollo Sostenible Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Pasantía en Educación Ambiental en la Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil. Instituto de Ciencias Biológicas. Diseñador de Materiales Educativos de flora y fauna de la Amazonía.

**José Manuel Palma Marquez.** Originario de Zacatecas, es licenciado en Letras por la UAZ y egresado de la licenciatura en Pedagogía por la UVEG. Actualmente, cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la UAZ y la Maestría en Literatura en el COLMOR. Lleva cuatro años ejerciendo la docencia y ha colaborado en la difusión y promoción de la poesía de Ramón López Velarde, en conmemoración del centenario luctuoso del poeta. Participó en el "Ciclo de Reconocimientos a Escritores Zacatecanos" de la Unidad Académica de Letras de la UAZ y fue moderador en el "Ciclo Internacional de Conferencias sobre la Cultura Femenina en México", resaltando a sus autores y obras principales. Es el creador del club de lectura "Hilos Imaginarios" y ha publicado un cuento y un artículo en la revista Redoma de la Unidad Académica de Letras de la UAZ. Recientemente, participó en el programa de radio de SIZART: "El despertar de la mente", donde reflexionó sobre lo queer en la literatura. Además, desempeña un importante papel como consejero cultural del municipio de Guadalupe, Zacatecas, contribuyendo al enriquecimiento de la vida cultural de la región.

[34156916@uaz.edu.mx](mailto:34156916@uaz.edu.mx)

**Josefina Rodríguez González.** Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, cuenta con reconocimiento como Perfil PRODEP, es responsable del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-184 "Estudios sobre Educación, Sociedad, Cultura y Comunicación", Par evaluadora del Comité de Administración y Gestión Institucional de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), pertenece

a la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación. Entre las líneas de investigación que desarrolla están las TIC aplicadas a los procesos educativos, educación ambiental, ciberviolencia, comunidades virtuales y la comunicación en redes. En la actualidad se desempeña como Docente-Investigadora de tiempo completo en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (adscrito al PNPC-CONACYT) de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[josefinarg@uaz.edu.mx](mailto:josefinarg@uaz.edu.mx)

**Juan Bernardo Navarro Pérez.** Estudiante del cuarto semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente. Cuenta con experiencia laboral en el área educativa y administrativa formando parte de la plantilla de docentes de la Universidad Sierra Madre impartiendo materias como Administración, Gestión del capital Humano y Mercadotecnia.

**Juan Carlos Farías Bracamontes.** Licenciado en Enfermería por la UAdeC, con una maestría y doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, así como una Especialidad en Evaluación de Instituciones Educativas. Con trayectoria de 24 años en la UAdeC, actualmente Secretario Académico de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades. Su trabajo como investigador se centra en el tema de calidad de vida y problemas socioeducativos entre los universitarios y la sociedad. Tiene publicaciones sobre temas de educación y ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales. Maestro Investigador de tiempo completo en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la UAdeC, con perfil deseable PRODEP, miembro del Cuerpo Académico "Calidad de vida y problemas Socioeducativos".

[carlos.farias@uadec.edu.mx](mailto:carlos.farias@uadec.edu.mx)

**Juan Carlos García Castillo.** Licenciado en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 321 Zacatecas en la línea específica de Educación para Jóvenes y Adultos, al presente es estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Miembro activo de la Sociedad Astronómica de Zacatecas A. C. desde 2009. Tallerista, ponente y organizador en múltiples eventos de comunicación pública de la ciencia. Actualmente es responsable del programa de capacitación y desarrollo de talleres de ciencia recreativa en el Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología de Zacatecas Zigzag.

[carlosjuangarciacastillo@gmail.com](mailto:carlosjuangarciacastillo@gmail.com)

**Juan Carlos Rangel Romero.** Es doctor en Gestión Educativa, posee una Maestría en Administración Escolar y una Licenciatura en Educación Especial, enfocada en problemas de aprendizaje. Además, es intérprete certificado de Lengua de Señas Mexicana, bajo el estándar EC0085. Su experiencia abarca la docencia tanto en educación superior como básica. Actualmente, desarrolla investigación

en las áreas de educación inclusiva, educación especial y formación docente, con énfasis en propuestas educativas innovadoras y atención escolar.

[jrangel@beceneslp.edu.mx](mailto:jrangel@beceneslp.edu.mx)

**Juan Enrique Reyes Vázquez.** Docente del CBTa 112 en el área de matemáticas, con una antigüedad en el subsistema de nueve años, alumno perteneciente al programa de Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.

[juanreyes112@dgetaycm.sems.gob.mx](mailto:juanreyes112@dgetaycm.sems.gob.mx)

**Juan Gabriel Estrada Becerra.** Grado de estudio Maestría en Ciencias de la Educación, desempeñando la función de director del centro de trabajo "Alberto Terán Jiménez" C.C.T 14DPR3084S.

[juan.estradab@jaliscoedu.mx](mailto:juan.estradab@jaliscoedu.mx)

**Juan Jesús Velasco Orozco.** Licenciado en Antropología Social y maestro en Antropología con énfasis en Antropología Social por la Universidad Autónoma del Estado de México. Doctor en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Antropología de la UAEMéx y docente en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Especialista en Antropología de la Educación y Etnografía Escolar, así como en los patrones culturales de las relaciones sociales. Línea de investigación nacional: Ambiente, Educación y Cultura.

[jujevo@gmail.com](mailto:jujevo@gmail.com)

**Juan Lamberto Herrera Martínez.** Docente investigador con perfil PRODEP del programa de la Maestría en Ciencias de la Salud, perteneciente a la Unidad de Medicina Humana de la Universidad de Zacatecas. Doctorado en Ciencias de la Educación por la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Maestría en Informática por la Universidad Autónoma de Durango. Especialidad en Computación por la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios en Salud Pública, miembro fundador de la Asociación Mexicana de Medicina Social, miembro del comité editorial de IBNSINA, revista electrónica indizada, especializada en Ciencias de la Salud, de publicación semestral.

[lambertoh@uaz.edu.mx](mailto:lambertoh@uaz.edu.mx)

**Juan Manuel Navarrete Reyes.** Licenciado en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), a través del examen supeditado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en el que obtiene el reconocimiento PREMIO-CENEVAL AL DESEMPEÑO DE EXCELENCIA EGEL, actualmente es estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) en la UAZ. Tiene un Diplomado en

Juicio de Amparo impartido por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a través de las Casas de la Cultura Jurídica. Se destaca por el servicio humanitario en su comunidad participando activamente en colectivos relacionados con los derechos humanos.

**Juan Manuel Rodríguez Valadez.** Licenciado en Derecho y maestro en Docencia e Investigaciones Jurídicas en la Unidad Académica de Derecho de la UAZ, Doctorado en Administración Pública por el Instituto Internacional del Derecho y del Estado y Docente Investigador con Perfil PRODEP y candidato al SNII.

[manix@000@yahoo.com.mx](mailto:manix@000@yahoo.com.mx)

**Juan Pablo Torres Flores.** Lic. en Educación primaria. Esc. Normal Rural Miguel Hidalgo y Costilla. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Educativo Valles Virtual. Estudiante del Doctorado en Educación. Centro Educativo Valles Virtual.

[juan.torresf@jaliscoedu.mx](mailto:juan.torresf@jaliscoedu.mx)

**Juan Ricardo González Ulloa.** Es licenciado en Nutrición, egresado de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Actualmente se encuentra apoyando proyectos de investigación dentro de su ámbito profesional.

[ricardoglz.nut@gmail.com](mailto:ricardoglz.nut@gmail.com)

**Juana Yanira Yaber Patiño.** Posee el Doctorado en Ciencias de la Educación, la Maestría en Terapia Familiar, la Licenciatura en Psicología, Certificación competencia laboral ECO217.01 "Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal". Maestra Titular de la materia Desarrollo Personal y Profesional. Jefa del Departamento de Formación e Investigación Educativa en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro 2010-2014 y 2018-2022. Representante Institucional ante RENIES-Caminos para la Igualdad desde 2019. Certificación Estándar de competencia ECO779 Transversalización de la perspectiva de género.

[jyanirayaberp@hotmail.com](mailto:jyanirayaberp@hotmail.com)

**Julián Antonio Mendoza Lezama.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Maestro en Historia, opción Historia de México, con mención honorífica por el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Licenciado en Comunicación con Mención Honorífica por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Profesor de asignatura B de la Facultad de Letras de la UMSNH. Director de Gaceta Nicolaita, Órgano Informativo Oficial de la Universidad Michoacana, de mayo de 2023 a enero de 2024. Galardonado en 2023 con la Medalla Dr. Ignacio Chávez de la UMSNH. Ponente en distintos congresos estatales, nacionales e internacionales, cuya línea de investigación se ha

enfocado en el espacio escolar como objeto histórico y comunicativo.

[julian.mendoza@umich.mx](mailto:julian.mendoza@umich.mx)

**Julieta Arcos Chigo.** Doctora en Historia y Estudios Regionales por el Instituto de Investigaciones Históricas Sociales (IIHS) de la Universidad Veracruzana (UV). Profesora de tiempo completo en la Facultad de Historia e integrante de CA 78 Estudios en Educación del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES) de la casa de estudios referida. Cuenta con Perfil Prodep y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Es integrante de la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y sus cuerpos académicos (RENALIHCA) y de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE). Sus líneas de investigación son Educación, cultura escolar y salud. Historia cultural de las mujeres, así como espacios, prácticas y movimientos religiosos.

**Julieta Moreno Longoria.** Es licenciada en Químico Farmacéutico Biólogo, quien también posee una maestría en Ciencias Biológicas y un doctorado en Bioética, se destaca como docente investigadora en la Unidad Académica de Ciencias Químicas. Es miembro del Cuerpo Académico 256, enfocado en medio ambiente y salud, y cuenta con el perfil PRODEP. Su contribución académica incluye la publicación de libros y artículos arbitrados e indexados. Además, mantiene una participación activa en congresos, simposios, coloquios y jornadas de investigación a nivel nacional e internacional.

**Karen Núñez-Valdés.** Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Licenciada en Educación y Licenciada en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación mención evaluación educativa, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Doctora en Política y Gestión Educativa, Universidad de Playa Ancha. Cuenta con experiencia en el sistema escolar como docente en escuelas públicas y privadas en el segundo ciclo básico y enseñanza media. Dentro de su experiencia en educación superior destacan: docencia pregrado y postgrado, cargos de gestión asociados al área de evaluación del aprendizaje y participación en grupos de investigación tanto nacionales como extranjeros. Actualmente es académica investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad de las Américas y encargada del área de investigación de la misma institución.

[k.nunez.valdes@gmail.com](mailto:k.nunez.valdes@gmail.com)

**Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez.** Doctora en Educación. Profesora investigadora colaboradora externa en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Líneas de investigación: identidad profesional, investigación cualitativa. Autora de artículos, capítulos de libro y de libro. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Invitada a impartir conferencias y talleres en distintos

eventos académicos. Investigadora Nacional Nivel I del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, México.

[karime.balderasgutierrez@viep.com.mx](mailto:karime.balderasgutierrez@viep.com.mx)

**Karla Fernanda Sánchez Castro.** Licenciada en Administración, egresada del Tecnológico Nacional de México y actualmente maestrante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas, interesada por la tecnología y procesos educativos.

[karlascastro25@gmail.com](mailto:karlascastro25@gmail.com)

**Karla Marisol Aguirre Sánchez.** Profesora e Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa con una antigüedad de 16 años. Docente de las materias de Teorías Pedagógicas Contemporáneas, Historia de la Educación, Comprensión y Producción de Textos Académicos, Taller de Géneros Periodísticos Informativos e Interpretativos, Taller de Redacción de Reportaje y Periodismo de Investigación. Periodista y Conductora del Departamento de Noticias y Deportes de Canal 7 Televisoras Grupo Pacífico del año 2002 al 2014. Premio como Periodista del Año en el 2007. Actualmente Directora de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Directora de Tesis de Maestría y Doctorado. Ponente en el Congreso Internacional de Educación y Práctica Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

**Laura Estefani Cruz Ortíz.** Profesora de Biología en la Escuela de Bachilleres, Plantel Norte de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Galardonada con el premio Xahni por su labor docente en 2022 en la UAQ. Maestra en Ciencias de Educación por la UAQ. Actualmente estudia un Doctorado en Educación Multimodal en la UAQ.

[lauraortizz82@gmail.com](mailto:lauraortizz82@gmail.com)

**Laura Fabiola Topete Ulloa.** Cursó la Licenciatura en Psicología Educativa, en la escuela Ateneo Metropolitano de Guadalajara y la Maestría en Ciencias de la Educación, en Centro Educativo Valles Virtual (CEVVI). Entre las instituciones públicas y privadas donde ha colaborado se encuentran: Comunidad Down, Colegio Vygotsky, Colegio Real Inglés, Primaria Rural 39 Narciso Mendoza, Miguel Cabrera, Bernardina Fierro, Equipo USAER José Trinidad Salgado y CAM 40 Teodora Rodríguez González.

[laura.topete@jaliscoedu.mx](mailto:laura.topete@jaliscoedu.mx)

**Laura Liliana Villa Vázquez.** Cuenta con un posdoctorado en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN, es doctora en Administración Pública y Maestra en Gestión Pública. Es docente investigadora en la Unidad Académica de Economía de la Universidad Autónoma de

Zacatecas; también forma parte del núcleo ampliado de profesores del Doctorado Transdisciplinario en Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad (CINVESTAV). Es integrante del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I). Cuenta con publicaciones nacionales e internacionales en revistas indexadas, capítulos en libros de editoriales de prestigio y direcciones de tesis a nivel licenciatura y posgrados (incluyendo programas del Sistema Nacional de Posgrados).

**Laura Sabrina Gómez García.** Química farmacobióloga y maestra de Nivel Superior. 28 años de servicio en la formación de formadores en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco y La Escuela Normal Occidental, asesora de cursos en el Centro Educativo Valles Virtual. Maestra y doctora por el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio. Diplomada en la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua por la Universidad de Guadalajara. Se ha especializado en la comprensión de los procesos de lectura y escritura, el análisis de la práctica docente y el alcance de la práctica educativa.

[sabrina.gomez@eno.edu.mx](mailto:sabrina.gomez@eno.edu.mx)

**Laura Vanessa Solorio Rivera.** Estudió la Licenciatura en Ingeniería en Computación en la Universidad de Guadalajara, luego obtuvo el título de Maestría en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID; cuenta con el Diplomado "Análisis y Reflexión del Plan de Estudios 2022". Actualmente labora en el nivel primaria con seis años de experiencia. [ivsolorior@gmail.com](mailto:ivsolorior@gmail.com)  
Leobardo Torres Loza. Licenciatura en pedagogía Instituto Universitario UEEM. Maestría en Innovación Educativa Centro Educativo Valles Virtual.

[leobardotorresloza11@gmail.com](mailto:leobardotorresloza11@gmail.com)

**Leonel Ruvalcaba.** Es un académico con experiencia en el ámbito de la investigación y la docencia. Posee un Doctorado en Administración por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), donde actualmente se desempeña como docente e investigador en la Maestría en Tecnología Informática Educativa. Además, es miembro del Consejo de Doctores del Doctorado en Administración de la UAZ y forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel 1 del CONACYT. También cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable.

[l@ruvalcaba@uaz.edu.mx](mailto:l@ruvalcaba@uaz.edu.mx)

**Leonor Eloina Pastrana Flores.** Ha sido profesora de Educación Primaria, cuenta con estudios de Licenciatura en Sociología por la UNAM, Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación por el DIE-CINVESTAV-IPN y Doctorado en Antropología por el CIESAS, Unidad D.F. (ahora Ciudad de México). Se ha desempeñado como docente-investigadora en el ISCEEM en su División Ecatepec, participó en la Línea de Investigación Práctica Educativa, donde ha trabajado sobre prácticas educativas escolarizadas y no escolarizadas, gestión

pedagógica de la escuela, cultura escolar y relación escuela-comunidad. Además, realiza labores de docencia y tutoría de tesis en maestrías y doctorados. Cuenta con publicaciones y ha participado como ponente en eventos académicos nacionales e internacionales. Es integrante del CA-4 ISCEEM Prácticas y Subjetividad Docente en Contexto de Reconfiguración Educativa, ISCEEM CA-4.

[leonor.pastrana@isceem.edu.mx](mailto:leonor.pastrana@isceem.edu.mx) [leopasflo@hotmail.com](mailto:leopasflo@hotmail.com)

**Leticia Elizabeth Alonso Marín.** Estudió la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Zacatecas; la Especialidad en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, así como la Maestría en Educación en la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC); la Maestría en Tecnología Informática Educativa en la Universidad Autónoma de Zacatecas y, actualmente, es doctoranda en el Doctorado en Educación en la Universidad IEXPRO de Chiapas. Asimismo, es docente de Tiempo Completo en la Licenciatura en Educación Primaria de la BENMAC, donde desempeña actividades de docencia, asesoría y tutoría; ha participado en el diseño curricular de cursos insertos en el Trayecto Formativo "Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales" en las Licenciaturas de Educación Primaria y de Educación Física del Plan de Estudios 2022.

[lizalonso.benmac@gmail.com](mailto:lizalonso.benmac@gmail.com)

**Leticia Sosa Guerrero.** Docente investigadora de la Unidad Académica de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Ella es la primera doctora en Didáctica de las Matemáticas y líder del primer cuerpo académico consolidado en dicha Unidad Académica. Además, tiene perfil Promep y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En octubre de 2011 recibió el premio de la Sociedad Matemática Mexicana y la Fundación Sofía Kovalevskaia 2011 para promover la investigación por parte de las mujeres en cualquier ámbito de la Matemática. Ha participado como ponente en varios congresos nacionales e internacionales y ha sido organizadora de varios eventos académicos nacionales, incluso tiene varias publicaciones con ISBN y en revistas de alto reconocimiento internacional. En 2019 fue reconocida por el SIZART como una de las 10 científicas destacadas de Zacatecas.

[lsosa@uaz.edu.mx](mailto:lsosa@uaz.edu.mx)

**Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos.** Profesora e investigadora asociada B de tiempo completo en la Universidad de Guadalajara, con participación en diferentes congresos y coloquios. Diseñadora de cursos online y presenciales, ha contribuido en libros de publicaciones de investigación educativa, así como autora de libros de su propia autoría.

[lizbeth.hcastellanos@academicos.udg.mx](mailto:lizbeth.hcastellanos@academicos.udg.mx)

**Lizette Rivera Lima.** Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigación Nivel 1. Abogada, maestra en Derecho y doctora en Estudios Fiscales con orientación en Gestión e Intermediación. Desde 2011 cuenta con numerosas publicaciones en libros y revistas indexadas nacionales e internacionales; además de tener más de 17 años de experiencia docente en la enseñanza de lenguas en niveles medio superior y superior, cuenta con las certificaciones PLIDA C2 para la enseñanza del italiano, TKT y PROULEX English Teacher Training Diploma para la enseñanza del inglés, diplomado para la enseñanza del Español por el Vancouver Language Center así como numerosos cursos y diplomados en gestión de ambientes virtuales, desarrollo de contenido de aprendizaje, creación de contenidos digitales, entre otros.

[lizette.lima@cucea.udg.mx](mailto:lizette.lima@cucea.udg.mx)

**Lorena Alejandra Medina Hernández.** Licenciada en Educación Preescolar por la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas. Maestra en Educación Básica con Especialidad en Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en la Educación Básica y Especialidad en Gestión y Procesos Organizacionales en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321 Zacatecas. Doctora en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores en UPN- Zacatecas. Pasante de Doctorado en Educación por Vía Novus University en Phoenix, Arizona. La línea de investigación es la enseñanza de las matemáticas en Preescolar. Docente de Educación Preescolar, docente de la Licenciatura en Intervención Educativa en UPN-Zacatecas y docente investigadora de la Maestría en Educación Básica de UPN-Zacatecas. [lorealwera@gmail.com](mailto:lorealwera@gmail.com)

**Lorena Gutiérrez Martínez.** Directora del Jardín de Niños “24 de febrero” en el municipio de Acatic Jalisco, con una experiencia profesional docente de 29 años. Diploma en Liderazgo en Gestión Directiva. Doctorante del Centro Educativo Valles Virtual (CEVVI).

[lorena.gutierrezm@jaliscoedu.mx](mailto:lorena.gutierrezm@jaliscoedu.mx)

**Luis Alfonso Guadarrama Rico.** Doctor en Comunicación por la Universidad Veracruzana. Maestro en Comunicación por la Universidad Iberoamericana. Licenciado en Psicología, egresado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores SNI Nivel 1. Desde 1999, fundó la Red Iberoamericana de Investigación en Familia y Medios de Comunicación (FAMECOM) y es el coordinador ejecutivo de la propia Red. Docente de posgrado en universidades de España, Argentina, Bolivia, Venezuela, Perú, Chile, Brasil, Guatemala, República Dominicana y diversas instituciones de educación superior del país.

[laguadarramar@uaemex.mx](mailto:laguadarramar@uaemex.mx)

**Luis Ernesto Padilla Martínez.** Licenciado en Biología por la Universidad Autónoma de Zacatecas (2016). Dentro de las líneas de trabajo se encuentran biodiversidad, medio ambiente y cambio climático, participando en actividades de monitoreo de mamíferos de talla media y grande y estancias en campamentos tortugueros en el estado de Oaxaca. De igual forma colaboró como especialista en mamíferos marinos y en proyectos medioambientales desde organizaciones de la sociedad civil. Participación y asistencia a congresos como el Congreso Internacional de manejo de pastizales, Durango 2015; el Congreso Nacional de Mastozoología, Chiapas 2016 y el Foro Mexicano UICN, Chiapas 2023. Actualmente se desempeña como estudiante de la MEDPD, UAZ.

[le.padilla894@gmail.com](mailto:le.padilla894@gmail.com)

**Luis Roberto Martínez Guevara.** Profesor con distinción de Perfil Deseable PRODEP (Conacyt, periodos 2016-2019, 2019-2022, 2022-2025). Pedagogo de formación inicial. Maestro en Educación; Especialista en Infancias y Juventudes por CLACSO, Argentina; Especialista en Formación de Formadores por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Doctor en Desarrollo Educativo (UPN). Adscrito como Profesor de Tiempo Completo a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241.

[martinez.luis@upnslp.edu.mx](mailto:martinez.luis@upnslp.edu.mx)

**Luz Elvira Luna Ayala.** Docente de tiempo completo en el TecNM: Zacatecas Sur, impartiendo asignaturas principalmente en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y algunas como apoyo en otras carreras del mismo Instituto. Egresada del Instituto Tecnológico de Zacatecas de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y realizó la Maestría en Administración Educativa y el Doctorado en Gestión Educativa, en el Centro de Investigación para la Administración Educativa en la sede Guadalupe, Zac. Colaboradora en algunas publicaciones de artículos, pertenece al cuerpo académico en consolidación Agilidad en la ingeniería de software, reconocida con el Perfil Deseable de PRODEP y miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Gobierno del Estado de Zacatecas.

[luz.la@zacatecassur.tecnm.mx](mailto:luz.la@zacatecassur.tecnm.mx)

**Luz Eunice Bernal Arrevillaga.** Licenciada en Filosofía por la Universidad del Claustro de Sor Juana y con una maestría en Competencias Educativas por la Universidad del Valle de México, ha impartido clases a nivel licenciatura en producción de textos, metodología de la investigación y geometría moderna en instituciones de renombre como la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, la Universidad Insurgentes y la UNAM. Posee la certificación DELF B2 otorgada por el Ministerio de Educación Nacional de Francia y una certificación en Moodle por Emprove University. Con 13 años de experiencia en la Secretaría de

Educación Pública en diversas áreas académicas, actualmente desempeña un rol clave en el área de Fomento Editorial.

[eunice.bernal@aefcm.gob.mx](mailto:eunice.bernal@aefcm.gob.mx)

**Ma. de Jesús Aguilera Hernández.** Es licenciada en Educación Preescolar por la escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", con una experiencia de 17 años frente a grupo y 2 años como directiva. En cuanto a su formación, cuenta con dos diplomados uno en docencia y mediación tecnológica de los aprendizajes, éste por la CUAED-UNAM; además de otro en Formación Docente y Directiva para Educación Básica impartido por grupo universitario BATA, Ascender México y Centro Universitario y Cultural Morelos. Asimismo, cuenta con los cursos Estrategias Didácticas para la Lectoescritura en Educación Preescolar y Aprendizajes Clave en Educación Preescolar. Ha participado en talleres como Aprendizaje a través del juego en preescolar, Fundación Lego-SEP y La importancia del apoyo psicoemocional en la educación inicial ante situaciones de emergencia, SEP-UNICEF. Actualmente realiza la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[maryaguihdz@gmail.com](mailto:maryaguihdz@gmail.com)

**Ma. de los Angeles Barajas Ramírez.** Estudió la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, posteriormente obtuvo el nivel de Maestría en Ciencias de la Educación en el Centro Educativo Valles Virtual, un Diplomado en "Dignidad de la persona, Integridad de la Familia para una sana convivencia". Actualmente labora en el nivel primaria, 13 años de servicio.

[angeles197039@gmail.com](mailto:angeles197039@gmail.com)

**Ma. del Carmen Gomar González.** Licenciada en Pedagogía por la Escuela Normal Superior de Jalisco, licenciada en Derecho por la UDG, maestra en Innovación Educativa, estudiante de doctorado en CEVvi. Experiencia docente: docente frente a grupo desde el año 2002 a la fecha en los planes de estudio: 1997,1999, 2012, 2018 y 2022, en las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar.

[carmen.gomar@normalmhatequiza.edu.mx](mailto:carmen.gomar@normalmhatequiza.edu.mx)

**Ma. del Socorro Ortiz Robles.** Licenciada en Administración por el Instituto Tecnológico de Zacatecas, en el estado de Zacatecas, México. En la actualidad cursa el segundo semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), en la misma entidad. Tiene amplia experiencia laboral en áreas administrativas e inventarios. Participación en eventos académicos como: "Simposium Internacional del Administrador del Futuro", Diplomado en "Ejes de la Nueva Escuela Mexicana". Desde 2016 se desempeña como trabajadora administrativa en la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", del estado de Zacatecas; a

partir del año 2020 desempeña funciones como responsable del Departamento Escolar en un posgrado de la Unidad Académica de Docencia Superior de la misma Universidad.

[coco27robles@gmail.com](mailto:coco27robles@gmail.com)

**Ma. Estrellita González Radilla.** Doctora en Sistemas Computacionales por la Universidad del Sur, el grado de Maestría en Ingeniería de Software obtenido en el Centro de Investigación en Matemáticas y con la Licenciatura de Ingeniería en Sistemas Computacionales, egresada del Instituto Tecnológico Superior de Zacatecas Sur, donde es docente de tiempo completo en la carrera de Sistemas Computacionales, cuenta con Perfil Deseable PRODEP desde hace 3 años, líder en el cuerpo académico en consolidación de Agilidad en Software. Integrante del Sistema Estatal de Investigadores de Zacatecas, especialista en la gestión de desarrollo de software, actualmente cuenta con algunos registros ante INDAutor. Participante como autora y colaboradora en algunos artículos de divulgación.

[estrellita.gr@zacatecassur.tecnm.mx](mailto:estrellita.gr@zacatecassur.tecnm.mx)

**Macario Velázquez Muñoz.** Maestro en Educación por el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, adscrito al ISCEEM, integrante del Cuerpo Académico "Sujetos y prácticas escolares en el contexto de la sociedad en riesgo", pertenece a la línea de investigación de "Filosofía y teoría educativa", las publicaciones recientes son: "Las expectativas de cambio en la política educativa: El caso del sexenio federal 2000-2006" (2023) y "La construcción categorial: elementos para su discusión" (2023).

[macario.velazquez@isceem.edu.mx](mailto:macario.velazquez@isceem.edu.mx)

**Magali Cruz Garduño.** Licenciada en Ciencia Política por la Universidad Autónoma de México sede Iztapalapa. Actualmente es maestrante en Investigación de la Educación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México y estudiante de la especialidad en Docencia de la Historia en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Asimismo, se desempeña como docente horas clase en nivel medio superior del Estado de México en el área de ciencias sociales. Las líneas de investigación en las que se desempeña son: diversidad sexo genérica en la escuela y docentes homosexuales, así como historia de las mujeres en el magisterio del Estado de México. Últimos trabajos realizados: "La masculinidad heteronormativa: un modelo hegemónico para los docentes homosexuales en la escuela" y "La escritura de las maestras en la revista científico-literaria "IRIS" de 1929 a 1941".

**Magali Vergara Pérez.** Licenciatura en Educación Primaria. Maestría en Educación Tecnológica. Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES). Lugar en el que labora: Nivel Primaria Estatal Urbana 700 "J. Encarnación Rosas".

Función: Maestra frente a grupo. Años de servicio: 14 años.

[magalivergara239@gmail.com](mailto:magalivergara239@gmail.com)

**Manuel Alejandro Campa Morones.** Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Historia por la Escuela Normal Superior de Durango A.C., México. Licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la Benemérita Universidad Autónoma de Zacatecas, México. En la actualidad cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, de la Unidad de Docencia Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Zacatecas. Labora como docente en la Escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón", de la ciudad de Fresnillo, Zacatecas, impartiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética. Cuenta con experiencia docente en el nivel educativo de Secundaria desde el año 2000, atendiendo las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Historia de México, Historia Universal, Geografía, e Historia de Zacatecas.

[campamoronesm@gmail.com](mailto:campamoronesm@gmail.com)

**Manuel Ortega Muñoz.** Profesor investigador de Tiempo Completo en la Universidad Pedagógica de Durango (UPD). Doctor en Ciencias para el Aprendizaje y Postdoctorado en Investigación Educativa por la UPD. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, CONAHCYT. Integrante del Cuerpo Académico CA-UPN-123 "Estudios de procesos psicológicos en contextos y actores sociales en educación y gestión" PROMEP. Perfil Deseable PRODEP. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores Nivel I, COCYTED, Durango. Coordinador de los grupos de investigación de la UPD "Procesos educativos y Salud" y "Gestión Educativa". Se cuenta con diversas publicaciones como artículos de revista, libros, capítulos de libro y ponencias a nivel local, nacional e internacional.

[drmanuelortega@hotmail.com](mailto:drmanuelortega@hotmail.com)

**Marcela Reyes Ramírez.** Licenciada en Psicología por la BUAP, maestra en Pedagogía con Terminal en Educación Especial por la UPAEP, maestra en Calidad de la Educación Básica y Media Superior por el Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación en el Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla, integrante de la Red de Investigadores Educativos y Sociales del Sur-Acapulco, REDIESSA, ponente en eventos nacionales e internaciones, participante en la redacción y publicación de textos académicos. Actualmente labora como Psicólogo/orientador para Educación Especial en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, CAPEP Cholula, Puebla.

[sep.marcelareyes@gmail.com](mailto:sep.marcelareyes@gmail.com)

**Marcelo Caplan.** Profesor Asociado en el Departamento de Ciencias y Matemáticas, Columbia College Chicago. Está involucrado en el desarrollo de

programas de extensión a nivel local e internacional. Fue miembro fundador en múltiples proyectos de extensión entre ellos: 1) El proyecto financiado por la National Science Foundation (NSF – ISE) “Los Científicos para la mañana”, 2) El programa “Los Jóvenes Investigadores Científicos” y 3) Una colaboración con el Centro de Acceso y Éxito en la Universidad de la Northeastern Illinois University (NEIU) para promover el aprendizaje de STEM en su programas de extensión orientado para estudiantes de escuela secundaria en comunidades no privilegiadas. Esta colaboración llevó al desarrollo de la Conferencia STEAM de la cual Marcelo es el cofundador con Aaron Cortes del NEIU. En estas conferencias los presentadores son estudiantes de escuela media y secundaria presentando talleres en STEM. Marcelo continúa colaborando con múltiples instituciones educativas internacionales como la OEA, Virtual Educa, ASEE y otras, procurando el desarrollo de estrategias sistémicas para mejorar la calidad de la educación con enfoque STEM.

**Marco Antonio Basilio Cuellar.** Es técnico en programación por el CBTIS No. 61 y actualmente cursa el séptimo semestre en Procesos Educativos en la BUAP. Ha desempeñado labores técnico-pedagógicas en la Supervisión Escolar 002 de Puebla y desarrollado intervenciones socioeducativas, además de diseñar materiales didácticos y talleres de lectoescritura. Su pasión por la investigación lo llevó a realizar una estancia de investigación en Puebla. Recientemente, ha sobresalido en el ámbito académico al presentar varias investigaciones innovadoras centradas en los memes en congresos internacionales de renombre. Dichos eventos, coordinados por instituciones prestigiosas como el CUWU, el Instituto Transdisciplinar de Literacidad y la RICEI, han servido como plataformas para difundir su conocimiento y descubrimientos. Además, publicó un artículo en la quinta edición de la revista estudiantil “Cinco Patios” de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

[marco.basilio@alumno.buap.mx](mailto:marco.basilio@alumno.buap.mx)

**Marcos Manuel Ibarra Núñez.** Doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ex docente investigador en la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE). Actualmente, es docente investigador en la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), participando en los programas de Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, así como en el Doctorado en Gestión Educativa y Políticas Públicas. Posee amplia experiencia en el campo de la formación docente e investigación. Sus líneas de trabajo se enfocan en tecnología e innovación educativa, inclusión y didáctica. Es tallerista, ponente y conferencista en eventos nacionales e internacionales. Cuenta con el reconocimiento a perfil deseable PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

[marco.ibarra@uaz.edu.mx](mailto:marco.ibarra@uaz.edu.mx)

**María Aleida Lizardo Romo.** Licenciada en Fisioterapia por parte de la Universidad Autónoma de Durango campus Zacatecas (UADcZ). Certificada en el Manejo de Linfedema Post-Cáncer de Mama por la Institución de Educación Continua Oragui. Actualmente, se desempeña como estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (MEDPD) en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), realizando investigación sobre la educación y la salud. En el ámbito laboral se ha desempeñado como fisioterapeuta en a Asociación Pro Paralítico Cerebral del estado de Zacatecas (APAC Zacatecas) y como docente en la Licenciatura en Fisioterapia en la UADcZ.

[aleida.lizardo96@gmail.com](mailto:aleida.lizardo96@gmail.com)

**María de los Dolores Saucedo Torres.** Es licenciada en Letras, maestra en Filosofía y doctora en Historia por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es perfil PRODEP y actualmente es docente en la Maestría en Humanidades, Línea Formación Docente de la Unidad Académica de Historia donde imparte diversas materias, además de asesorar y dirigir trabajos de tesis y de investigación. Asimismo de preparatoria. Ha sido ponente en coloquios, seminarios y congresos nacionales e internacionales. Sus publicaciones son principalmente capítulos de libros. Sus líneas de investigación giran en torno al estudio de la imagen, del patrimonio cultural y la literatura.

[mdlosd.uaz.edu.mx](mailto:mdlosd.uaz.edu.mx)

**María del Carmen Cruz Domínguez.** Estudiante de décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de los Llanos ubicada en el departamento del Meta, Colombia. Desde octavo semestre trabaja en mi proyecto de grado junto con la profesora Zaida Córdoba con el fin de hacer visible las voces ocultas y las experiencias que han vivido los profesores en su trayectoria de vida a partir de las etnografías afectivas. Considera que es importante conocer y comprender la vida de los profesores para entender sus identidades tanto individuales como profesionales, es por esto que, quiere vivir esta experiencia de exponer lo recopilado en su trabajo de grado salvaguardando la identidad de los entrevistados y así mismo, adquirir nuevos conocimientos a través del intercambio de saberes y de culturas. [mdcruz@unillanos.edu.co](mailto:mdcruz@unillanos.edu.co)

**María del Carmen Hernández Tiscareño.** Es docente investigadora en la Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos" de San Marcos, Loreto, Zacatecas. Cuenta con estudios de Licenciatura en Educación Primaria por la misma institución, también la Maestría en Intervención para el Desarrollo Educativo por el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas, actualmente es estudiante del primer semestre del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes. Ha participado como ponente en encuentros nacionales en Zacatecas y Oaxaca.

[carmenht101188@gmail.com](mailto:carmenht101188@gmail.com)

**María del Carmen López Zepeda.** Maestra de grupo en nivel preescolar, con seis años en el servicio público, con una maestría en Innovación Educativa cursada en la institución CVVi en el año 2023, labora en nivel preescolar turno matutino no cuenta con grupo por lo que está comisionada como apoyo a la gestión, que consiste en desarrollar actividades administrativas durante este ciclo escolar 2023 -2024 , en el municipio del Salto Jalisco, durante este ciclo escolar a nivel escuela se lleva a cabo el programa PLAZA SÉSAMO “Juega todos los días”, en el que se desarrollan actividades que implican el juego y la imaginación involucrando a los padres de familia en cada una de sus actividades. Actualmente cursa los estudios de doctorado en la institución CEVVi.

[del.lopez@jaliscoedu.mx](mailto:del.lopez@jaliscoedu.mx)

**María del Refugio Ramírez Fernández.** Es doctora en Ecoeducación, maestra en Ciencias de la Educación y licenciada en Economía. Está adscrita a la Licenciatura de Innovación Educativa como profesora investigadora en la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH), ubicada en el municipio de Sahuayo. Fue fundadora del primer Observatorio de Violencia de Género (OVG) en este municipio, el cual se instaló tras haberse declarado Alerta de Violencia de Género junto con otros 13 municipios de Michoacán. Actualmente, es coordinadora del OVG y ha trabajado no sólo con la comunidad estudiantil de la UCEMICH, sino también tiene un vínculo directo con las comunidades de Sahuayo y de la Región Ciénega de Chapala, capacitando y formando a las mujeres, así como conformando Comunidades de Aprendizaje.

[mrramirez@ucemich.edu.mx](mailto:mrramirez@ucemich.edu.mx) [marykukiz07@gmail.com](mailto:marykukiz07@gmail.com)

**María del Rocío Ochoa García.** Es licenciada en Antropología Social y maestra en Literatura Mexicana, por la Universidad Veracruzana (UV), y doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Xochimilco (UAM-X), con especialidad en el Área Mujer y Relaciones de Género. Es profesora en las Facultades de Historia y Sociología y de la Maestría en Estudios de Género (MEG) de la Universidad Veracruzana. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación son: Historia feminista de las mujeres; Familias y conyugalidad en el marco de la migración internacional del siglo XXI en el Sur de Veracruz; y Representaciones sociales de las mujeres en la literatura mexicana.

[rocochoa@uv.mx](mailto:rocochoa@uv.mx)

**María Dolores Villalpando Flores.** Licenciada en Informática en la Universidad de Guadalajara, maestra en Innovación Educativa en el Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi), estudiante de doctorado en CEVvi. Experiencia docente: de 2010 a la fecha docente frente a grupo en los planes 1997, 2012, 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria. Jefa del Área de Docencia de 2022 a la

fecha. Asesora metodológica para el proceso de titulación de 2016 a la fecha.  
[María.villalpando@normalmhatequiza.edu.mx](mailto:María.villalpando@normalmhatequiza.edu.mx)

**María Fernanda Valdivia Ascencio.** Estudiante de Doctorado en educación CEVvi, máster en Innovación Educativa, licenciada en educación primaria, en este momento profesora titular de 4° grado en la primaria Bicentenario de la Independencia de México, en el estado de Jalisco con 3 años de servicio en distintas instituciones. Durante su trayecto profesional se ha destacado por ser una maestra observadora, innovadora y acompañadora en situaciones didácticas, comprometida, responsable e interesada en nutrir su formación docente para la mejora de su práctica educativa.

[maria.valdivia44@jaliscoedu.mx](mailto:maria.valdivia44@jaliscoedu.mx)

**María Guadalupe Custodio Martínez.** Licenciatura en Educación Preescolar Normal Rural "Miguel Hidalgo" de Atequiza Jalisco. Maestría en Innovación Educativa Centro Educativo Valles Virtual.

[maria.custodio@jaliscoedu.mx](mailto:maria.custodio@jaliscoedu.mx)

**María Guadalupe Romo Sánchez.** Estudiante de Doctorado en educación CEVvi, máster en Innovación Educativa, licenciada en educación, en este momento profesora titular de 3er. grado en el jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla y 2° grado en la primaria Vicente Guerrero, ambas del estado de Jalisco, con 8 años de servicio en diversas instituciones educativas y niveles escolares entre ellos educación inicial. Durante su trayecto profesional se ha destacado por ser una docente responsable, preocupada por el rendimiento académico de sus alumnos así como la situación social y emocional de cada uno de ellos, buscando innovar en la práctica cotidiana e interesada por seguir aprendiendo para mejorar su desempeño.

[maria.romos@jaliscoedu.mx](mailto:maria.romos@jaliscoedu.mx)

**María Isabel Hernández Mendoza.** Cursó la licenciatura en Educación Primaria en la escuela Normal Rural Miguel Hidalgo y la maestría en Innovación Educativa en Centros Educativos Valles Virtual (CEVVI). Ha trabajado 14 años en escuelas públicas desempeñando la función de docente frente a grupo con experiencia en todos los grados de educación primaria, de los cuales 1 año en subsistema federal y 13 en subsistema estatal en la Escuela Juan Bravo y Juárez ubicada en el municipio de Jamay en el estado de Jalisco. Impartió el programa escuela para padres.

[isabel.mendoza@jaliscoedu.mx](mailto:isabel.mendoza@jaliscoedu.mx)

**María Magdalena López Espinosa.** Licenciada en Letras. Maestra en Humanidades Línea Formación docente, eje enseñanza de la Literatura. Maestra en Investigaciones Humanísticas y Educativas. Alumna: Doctorado en Educación:

saberes disciplinares, procesos de enseñanza y aprendizaje (CAM). Participa como ponente en diversos foros estatales, nacionales e internacionales. Llevó a cabo talleres de creación literaria con alumnos de cuarto y sexto de primaria y en nivel secundaria. Tiene publicaciones en la revista Enpoli, Tras las huellas de Sophia, La Redacción, Tiempo de Zacatecas de José Ángel Rendón, en Acuarela Humanística y en la Revista Periferia. Comparte créditos en las publicaciones Historia de la educación, género y perspectivas docentes, Otras voces, Literatura para niñas y niños en México, Estudios Humanísticos. Literatura y Educación y en Memorias del 1er Seminario Internacional de Educación, Ciencia y Sociedad. Pilares y escenarios para la construcción de paz. Ha incursionado en la dirección de teatro con obras de su autoría. Imparte Talleres enfocados a la creación literaria y a la lectura en voz alta.

**Maria Teresa Rivera Morales.** Doctora en Ciencias de la Educación, maestra en Metodología de la Investigación, licenciada en Ciencias de la Educación. Catedrático-Investigador en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Investigador Estatal Honorífico. Perfil PRODEP. Líder del Cuerpo Académico Psicología y Educación. Su línea de investigación es el análisis de los procesos psicológicos involucrados en la educación. Autor de múltiples artículos científicos en revistas indexadas nacionales e internacionales. Entre los libros que ha coordinado se encuentran Orientación educativa y tutoría en México y Psicología Educativa. Ha sido acreedora en tres ocasiones del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la realización de investigaciones en el estado de Coahuila. Fue coordinadora de la modalidad virtual y semipresencial de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma de Coahuila.

[teresa.rivera@uadec.edu.mx](mailto:teresa.rivera@uadec.edu.mx)

**Marian Lissett Olaya.** Licenciada en Lenguas Extranjeras de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. También posee una Maestría en Enseñanza del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido de la Universidad de La Sabana. Ha sido profesora de inglés durante 13 años, durante los cuales ha adquirido mucha experiencia enseñando inglés para programas de ingeniería. Su experiencia en investigación se centra en cómo las estrategias de enseñanza reflexiva fomentan el aprendizaje del idioma de los estudiantes, aprendizaje cooperativo, fortalecimiento de comportamiento autónomos en el aprendizaje de idiomas, interculturalidad e internacionalización de la educación.

[marian.olaya@uptc.edu.co](mailto:marian.olaya@uptc.edu.co)

**Mariana García Sánchez.** Graduada de la Unidad Académica de Letras de la UAZ. Correctora de estilo. Encargada de organizar y promover actividades para fomentar la lectura en niños de población vulnerable. Investigadora.

**Mariano Casco Peebles.** Realiza estudios de posdoctorado en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE-UNAM), bajo la asesoría del Dr. Sebastián Plá. Obtuvo el grado de doctor en Estudios Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-I). Es maestro en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara (UDG) y licenciado en Sociología por la Universidad de Buenos Aires (UBA).

**Mario González Gutiérrez.** Alumno de octavo semestre de la Licenciatura en Medicina General, perteneciente a la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Durango campus Zacatecas, colaborador del Cuerpo Académico Consolidado Núm. 175 "Farmacología en Biomedicina Molecular" de la UAZ. Ha participado como apoyo en la interpretación y traducción del idioma inglés a español durante la estancia de investigación de alumnos de movilidad SAMHUAZ (2021). Ponente en el IV Coloquio de Investigación en Salud (2021), 3er Seminario de Investigación en Ciencias Biomédicas y Educación (2019), VI, VII, VIII y XIX Simposio Nacional de Ciencias Químico Biológicas (2018, 2019, 2020, 2021), segundo, tercero, cuarto y quinto Seminario de Investigación en Ciencias Biomédicas de la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Durango campus Zacatecas (2018, 2019 y 2020 y 2021) y III Congreso Internacional de Educación y Desarrollo Profesional Docente (modalidad virtual) (2021). Ha cursado diferentes diplomados como el de diagnóstico Clínico y Molecular del Cáncer, Uso racional de medicamentos y en el curso Calidad en la atención para la salud; asistente de diferentes cursos, talleres y conferencias.

[2023alumnos@gmail.com](mailto:2023alumnos@gmail.com)

**Mario Rodolfo González Flores.** Estudió la licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Rural "Miguel Hidalgo" de 1995 a 1999. Trabajó en educación básica de 1999 a 2005. Estudió Maestría en Administración Educativa de 2003 a 2005. Estudió el Doctorado en Ciencias de la Educación de 2015 a 2018. Labora en educación superior desde 2005 a la fecha.

[Rodolfo.gonzalez@normalmhatequiza.edu.mx](mailto:Rodolfo.gonzalez@normalmhatequiza.edu.mx)

**Martha Cecilia Nájera Cedillo.** Su formación es en educación y ciencias, cuenta con la Licenciatura en Educación, Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias en Hidrometeorología y Doctorado en Educación para la Formación Profesional. Es docente investigadora en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) nivel Candidata desde 2024, cuenta con Perfil PRODEP, pertenece al Cuerpo Académico: Educación y Ciencia. Los proyectos de investigación actuales en los que participa son: Áreas de oportunidad en la formación dentro del trayecto de práctica profesional desde el autoanálisis y reflexión de la práctica, la innovación y el aprendizaje en el servicio por parte del docente en

formación e Itinerarios vitales de los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

[cecilia.najera@bycenj.edu.mx](mailto:cecilia.najera@bycenj.edu.mx)

**Martha Elena Renteria Avilez.** Licenciada en Contaduría Pública por la Universidad Autónoma de Coahuila de la UAdeC, y maestra en Administración con Acentuación en Finanzas, y especialidad de Negocios Internacionales, por la misma universidad. Es profesora con perfil deseable por el Tecnológico Nacional de México, y miembro del Sistema Estatal de Investigadores de Coahuila. Gran parte de su trayectoria la ha desempeñado como docente, hasta el día de hoy, a nivel licenciatura y posgrado, además que colabora como asesora en contabilidad y finanzas en empresas de la iniciativa privada. Actualmente labora en el Instituto Tecnológico Superior de Monclova como profesor de tiempo completo, perteneciendo a la Academia de Económico-Administrativa.

[martha.ra@monclova.tecnm.mx](mailto:martha.ra@monclova.tecnm.mx)

**Martina Villagrana Ramírez.** Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Zacatecas, estudiante del IV semestre de maestría en la misma institución. Ha participado en la I Y II Exposición de Cartel científico convocado por El Consejo Zacatecano de Ciencia y Tecnología en Innovación en 2022 y 2023. Se ha desempeñado laboralmente Instituto Electoral del Estado de Zacatecas y el Centro de Justicia Alternativa del Estado de Zacatecas.

[martinavillagrana@gmail.com](mailto:martinavillagrana@gmail.com)

**Maryluz Tamayo Caicedo.** Licenciada en Psicología por la Universidad Cooperativa de Colombia. Con experiencia en el área de selección y capacitación de personal; así como, en el ámbito educativo, referente a orientación vocacional. Actualmente estudiante de II semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[maluztamayo9@gmail.com](mailto:maluztamayo9@gmail.com)

**Mayra Araceli Nieves Chávez.** Es doctora en Educación Desarrollo y Complejidad por el Centro Universitario de Michoacán, (México). Obtuvo la Maestría en Sociología de la Educación en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (México). Obtuvo la Licenciatura en la Universidad Autónoma de Querétaro (México) en Sociología. Se ha desempeñado en investigación y profesor de diversas asignaturas en la licenciatura de Innovación y Gestión Educativa y posgrado en Ciencias de la Educación en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (México). Las líneas de investigación son educación social, ocio juego y recreación y educación ambiental.

<https://orcid.org/0000-0003-3934-8090>

**Mayra Lizeth Murillo Gómez.** Es maestra de grupo desde hace 12 años, egresada

del Colegio Decroly en Guadalajara, Jalisco. Como docente se ha desempeñado en Zacoalco de Torres, Acatlán de Juárez y Tlajomulco. Actualmente soy Docente de grupo en 6° grado en la escuela primaria Miguel Gómez Portugal en Villas Terranova y 3° en la escuela Urb.993 en la cabecera de Tlajomulco de Zúñiga. Estudió la Maestría en Pedagogía e Innovación y actualmente cursa el Doctorado en Educación en el Centro Educativo Valles Virtual (Cevvi).

[mayra.murillo@jaliscoedu.mx](mailto:mayra.murillo@jaliscoedu.mx)

**Mery Alicia Romero Palacios.** Docente de Lenguaje y Comunicación e Inglés. Estudiante doctorado en Educación de la Universidad Americana de Europa-UNADE. Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad Santiago de Cali, Cali. Magister en Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Acreditación Estudios en Proyecto Etnoeducativo intercultural Universidad Tecnológica del Pacífico, Cali.

[meraro27@hotmail.com](mailto:meraro27@hotmail.com)

**Miguel Ángel Hernández Briseño.** Doctor en Filosofía por la Universidad de Guanajuato y asesor virtual certificado por la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Ha impartido clases relacionadas con la educación, las humanidades y las ciencias sociales en instituciones públicas y privadas en el estado de Guanajuato. Desde el año 2008 ha participado en seminarios, publicaciones y eventos académicos (coloquios y congresos) nacionales e internacionales relacionados con los sistemas complejos. Desde el año 2013 ha participado en la Maestría en Educación con Enfoque en Línea de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, asesorando diversas materias del plan de estudios. En el año 2022 ingresó al Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT en el nivel Candidato.

[aghernandez@uveg.edu.mx](mailto:aghernandez@uveg.edu.mx)

**Miguel Ángel Olivas Olivas.** Docente de educación primaria en la escuela Gabriela Mistral de turno vespertino. Alumno de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.

[miguel.chano.09@hotmail.com](mailto:miguel.chano.09@hotmail.com)

**Miguel Ángel Pérez Piña.** Cursó la Licenciatura en Educación Primaria en la escuela Normal Rural "Miguel Hidalgo" y la Maestría en Ciencias de la Educación en el Centro Educativo Valles Virtual (CEVVI). Ha trabajado 16 años en el servicio público, ocho como docente frente a grupo en las escuelas Salvador Flores García, Valentin Gómez Farias, Justo Sierra, José María Morelos y Pavón, Manuel M. Diéguez, Juan Pablo Galeana y Francisco Villa, todas en la región ciénega. 4 como Director en la primaria José Rosas Moreno y 4 como Supervisor en las Zonas Escolares 52 de San Gabriel y 95 de Jamay, Jalisco.

[miguel.perezp@jaliscoedu.mx](mailto:miguel.perezp@jaliscoedu.mx)

**Miguel J. Escala.** Es Profesor Emérito del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), en el cual fue rector, decano de Programas Especiales, profesor y director de la revista Ciencia y Educación. Fue también director ejecutivo del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI). Es profesor en la asignatura Psicología Educativa en las Escuelas que Aprenden del doctorado consorciado en Educación que ofrecen cuatro universidades dominicanas. Su libro Supervisando Escuelas para el Desarrollo recibió en 1997 el Premio de Literatura en República Dominicana en la categoría de obras didácticas.

**Miriam Nayelly Munguía Lizárraga.** Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa, ha desarrollado labores de investigación dentro del Programa Delfín de Verano Científico. Actualmente se encuentra en la fase final de presentación de tesis de grado.

**Moisés Ramón Villa Fajardo.** Profesor investigador de tiempo completo adscrito a la Licenciatura en Innovación Educativa en la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, contando con Perfil Deseable PRODEP, miembro del comité editorial institucional y encargado de la Maestría en Ciencias de la Educación. Su línea de investigación es tecnologías aplicadas a la educación.

[mvilla@ucemich.edu.mx](mailto:mvilla@ucemich.edu.mx)

**Mónica Guadalupe Chávez Elorza.** Docente investigadora de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo (UAED) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ); doctora en Política Pública por el Tecnológico de Monterrey, maestra en Economía Aplicada por el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) y licenciada en Economía por la Universidad de Guanajuato (Ugto). Realizó un posdoctorado auspiciado por el Conahcyt de 2014 a 2016 en la UAED-UAZ. Funge como responsable del Programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo desde 2021 y se desempeña como docente investigadora en el Doctorado en Estudios del Desarrollo y en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente. Pertenece al SNII nivel I y cuenta con Perfil Deseable de la SEP. Sus líneas de investigación son género, migración internacional, ciencia, tecnología y desarrollo y políticas públicas.

[monick.elorza@uaz.edu.mx](mailto:monick.elorza@uaz.edu.mx)

**Mónica Serrano Trejo.** Licenciada en Psicología, Maestría en Educación, Doctorado en Educación. docente Titular C de tiempo completo en la carrera de Psicología en el CICS UST del Instituto Politécnico Nacional. He colaborado en diferentes proyectos de investigación dentro del IPN y he sido becaria EDD y COFFA en el mismo instituto.

[mserranot@ipn.mx](mailto:mserranot@ipn.mx)

**Mónica Nelly Camargo Cuéllar.** Magíster en Educación con mención en Currículo por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es doctoranda en Intervención y Evaluación educativa por la Universidad de Sevilla, España. Cuenta con experiencia como capacitadora y docente universitaria. Actualmente, es docente en la Escuela de Posgrado en la PUCP y en la UNIFE. Con amplia experiencia en capacitación docente en EBR y Educación Superior en temas curriculares y evaluación de los aprendizajes. Integrante del Grupo de Investigación Aprendizaje, Innovación y Organizaciones Educativas- PUCP.

**Montserrat Aracely Aguilar González.** Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente se encuentra en la fase final de presentación de tesis de grado.

[araceliaguilar2163@gmail.com](mailto:araceliaguilar2163@gmail.com)

**Myrna Dalia Rodríguez Vidal.** Docente investigadora de la Facultad de Artes de la BUAP. Licenciada en Artes Plásticas, maestra en Historia del Arte por la UNAM y maestra en Educación MS por la UDLAP, doctorante en Educación y Gestión de la Cultura y las Artes. Colaborador de BUAP-CA-352 Creación In Crescendo. Compiladora del libro Procesos Creativos en las Artes. Ocho miradas interdisciplinarias (2022). Autora del artículo "La Formación de Personas Integrales y Competentes para la Educación Artística" (2022). Coautora de "Retos curriculares de la licenciatura en Música de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla" (2021). Ha participado en diversos congresos, encuentros y foros de Educación y Artes. Organizador de diversos proyectos académicos en la FacArtes, BUAP.

[myrna.rodriguez@correo.buap.mx](mailto:myrna.rodriguez@correo.buap.mx)

**Naxiely Judith Luján García.** Licenciado en Biología por la Universidad Autónoma de Zacatecas, actualmente es estudiante de la V Generación (2022-2024) de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ. Ha participado como auxiliar en el área de rutina y de investigación dentro de los laboratorios de Inmunología y Biología Molecular de la Unidad Académica de Ciencias Biológicas, Campus Guadalupe de la UAZ.

[garciajudith37@outlook.com](mailto:garciajudith37@outlook.com)

**Noemi González Ríos.** Es licenciada en Psicología, realizó una Maestría en Tecnología Educativa y es Doctora en Tecnología Educativa. Su desempeño en la investigación le ha valido la distinción de Investigadora Nacional Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores, y ha mantenido un reconocimiento activo del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP). Es parte del cuerpo académico en consolidación denominado "Aprendizaje y Desarrollo Humano"

en PROMEP UAZ-CA 153. Es docente investigadora en la Unidad Académica de Psicología y de la Unidad de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas. En su producción académica se incluyen libros, capítulos de libros y artículos.

[noemigonzalez@uaz.edu.mx](mailto:noemigonzalez@uaz.edu.mx)

**Noemi Tapia Ortiz.** Licenciada en Contaduría por la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Zacatecas, cuenta con experiencia previa en instituciones financieras destacadas como BANORTE y BBVA. Actualmente, se desempeña como docente de nivel medio superior y cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, enfocando su interés investigativo en la educación financiera de grupos vulnerables.

[nohemyto@gmail.com](mailto:nohemyto@gmail.com)

**Nora Guadalupe Hernández López.** Licenciada en Educación Primaria en 2011, Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo. Maestra en Intervención de la Práctica Educativa por MEIPE y titulada en 2017. Experiencia docente: de 2011 a 2016 educación laboró en básica con funciones de docente frente a grupo. De 2016 a 2019 realizó funciones de asesor técnico pedagógico en el campo de lenguaje y comunicación. De 2016 a la actualidad se desarrolla en Educación Superior.

[Nora.hernandez@normalmhatequiza.edu.mx](mailto:Nora.hernandez@normalmhatequiza.edu.mx)

**Nora Nidia Castillon Garcia.** Licenciada en Informática Administrativa por la Universidad Metropolitana de Monclova, maestra en Salud Pública por Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C y doctora en Ciencias de la Educación con Acentuación en Investigación por la Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades; UAdeC. Docente por 18 años en la Universidad Metropolitana de Coahuila hasta el 2023, a la fecha en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, de la UAdeC como docente invitado de posgrado, y para Secretaria de Salud de Coahuila, Jurisdicción Sanitaria 04, desde el 2003. Participaciones en encuentros, congresos y seminarios como ponente de investigaciones en áreas de educación, calidad de vida y salud así como números cursos y diplomados del área de salud y administrativos.

[nora@castillon@uadec.edu.mx](mailto:nora@castillon@uadec.edu.mx)

**Norma Estela Jiménez Díaz.** Es profesora en Música, licenciada en Ciencias de la Educación, maestra en Educación y doctora en Educación. Trabajó en la Escuela Superior de Música en la Licenciatura en Educación Musical. Ha trabajado como maestra de música en educación básica. Es Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Es Miembro del Cuerpo Académico "Divulgación Científica de la Música UACOAH-CA-99"; de Texas Music Educators Association y de la mesa

directiva de FORMEDEM COAHUILA-FLADEM. Investigaciones: "Educación musical y vulnerabilidad infantil: antes, durante y después de la pandemia COVID 19"; "Pedagogía musical en línea: experiencias de aprendizaje que impactan el perfil del educador musical"; "El concierto didáctico: una estrategia para el desarrollo de habilidades pedagógico-musicales"; "La Educación musical en el desarrollo cognitivo de los alumnos de tercer ciclo de primaria"; "Educación musical en línea: un reto para el maestro de música durante la pandemia COVID 19"; "Educación musical e inteligencias múltiples", entre otras.

[normajimenez@uadec.edu.mx](mailto:normajimenez@uadec.edu.mx)

**Norma Gutiérrez Hernández.** Licenciada en Historia y maestra en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), es especialista en Estudios de Género por El Colegio de México y doctora en Historia por la UNAM. Posee el perfil PRODEP y es integrante del Cuerpo Académico Consolidado "Estudios sobre educación, sociedad, cultura y comunicación". Ha sido distinguida con la Medalla "Alfonso Caso" otorgada por la UNAM. Participa activamente en el SNII, en el Seminario Permanente de Historia de las Mujeres y Género, en la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE), en la Red contra la Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior, en la Red Nacional de Académicas Feministas y en el Sistema Estatal para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres del Estado de Zacatecas (SEPASEV). Además, desempeña su labor como docente investigadora en la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente (SNP-CONACYT) y en la Licenciatura en Historia (COAPEHUM) de la UAZ.

[normagutierrez17@uaz.edu.mx](mailto:normagutierrez17@uaz.edu.mx)

**Nydia Leticia Olvera Castillo.** Doctora en Tecnología Educativa, maestra en Humanidades y Procesos Educativos con Orientación en Tecnología Educativa e Ingeniera en Sistemas Computacionales. Desde el 2019 es Perfil PRODEP y miembro del SNI como Candidata desde el 2023. Es integrante del Cuerpo Académico UAZ-CA-255 en Consolidación: Competencias lingüística, literaria y digital aplicadas a la educación. Docente investigadora en el programa de Maestría en Tecnología Informática Educativa de la Unidad Académica de Docencia Superior y Subcoordinadora de Educación a Distancia, ambas en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[olvera.nydia@uaz.edu.mx](mailto:olvera.nydia@uaz.edu.mx)

**Octavio Ceballos Pérez.** Miembro activo de la Comisión de Apoyo a la Creación Popular (CACREP) del Instituto Zacatecano de Cultura. Dictaminador de Proyectos PACMyC (Programa de Acciones Culturales Multilingües y Comunitarias) en el 2021 y 2022 de la Unidad Estatal de Culturas Populares del Instituto Zacatecano de Cultura. Participación con ponencias en congresos, diplomados, cursos y talleres en torno al turismo y la cultura. Autor del artículo "Uso de internet en

Zacatecas: campo de acción para la gestión cultural” y “Gestión y desarrollo del proyecto cultural: El Guadalupano: Rescate de sones con violín para danzas tradicionales”, del programa Pacmyc 2013 de CONACULTA, a través de Culturas Populares del IZC. Entre otras actividades afines a la gestión y desarrollo de proyectos culturales.

[ceballosperezoctavio@gmail.com](mailto:ceballosperezoctavio@gmail.com) [octavio.cebillos@uaz.edu.mx](mailto:octavio.cebillos@uaz.edu.mx)

**Oliva Solís Hernández.** La profesora investigadora está adscrita a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro. Es licenciada y maestra en Filosofía por la UAQ, maestra en Estudios Humanísticos con especialidad en Historia por el Tec de Monterrey, doctora en Administración por la UAQ y posdoctora en Género por la UCES de Argentina. Posee el perfil deseable PRODEP y es miembro del SNI. Sus líneas de investigación se centran en la Historia de las Mujeres desde una perspectiva de género, la Historia de la Prensa, la Historia de la Educación, la Historia de la vida cotidiana y la Historia regional de Querétaro, con énfasis en el proceso modernizador. Ha publicado artículos, capítulos de libros y libros, y ha dictado conferencias a nivel nacional e internacional.

**Omar Eduardo Contreras Delgado.** Doctor en Comunicación y Pensamiento Estratégico, maestro en Comunicación y Televisión Educativa, licenciado en Comunicación Organizacional con especialidad en Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Educación. Profesor investigador de tiempo completo en la Unidad Académica Preparatoria y en la licenciatura de Turismo y Mercadotecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con 14 años de experiencia en la docencia y ha impartido cursos y talleres en diversas universidades y programas educativos.

[oe@contrerasd@uaz.edu.mx](mailto:oe@contrerasd@uaz.edu.mx)

**Pablo Barboza Gamón.** Doctorando en Educación en la Universidad Autónoma de Fresnillo, Maestría en Educación con especialidad en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo, Especialidad en Competencias Docentes por la Universidad Pedagógica Nacional, Ingeniero Industrial con especialidad en Sistemas de Producción por la Universidad Autónoma de Fresnillo, y es TSU en Electrónica y Automatización por la Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas. Actualmente es docente adscrito al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas donde imparte las asignaturas correspondientes al área de matemáticas desde hace 15 años, con experiencia en dirección de plantel por cuatro años, comisionado, colaborador y coordinador de programas de capacitación, actualización y formación docente de nivel medio superior; también se desempeñó en la Compañía Cervecera de Zacatecas durante seis años en el área de envasado, específicamente el laboratorio de instrumentación

y metrología participando y coordinando sistemas de calidad, mantenimiento electrónico y calibración de equipos. Revisor de artículos en el 1er Congreso Internacional de Educación Media Superior. La Nueva Escuela Mexicana: Oportunidades, Retos y Desafíos.

[pbarbozag1@gmail.com](mailto:pbarbozag1@gmail.com)

**Pamela Inés Marroquín Alanís.** Licenciada en Nutrición y Bienestar Integral con Maestría en Administración Empresarial. Cuenta con 10 años de experiencia como Profesora de planta del Tecnológico de Monterrey en clases en línea. Ha ejercido como profesora titular en el curso de Nutrición y Bienestar y como profesora tutora líder de materias del área de la salud como Salud Global, Personal Health and Wellbeing y New Paradigms in Health.

[pamela.marroquin@tec.mx](mailto:pamela.marroquin@tec.mx)

**Pamela Isabel Garduño Zepeda.** Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Historia por la Escuela Normal Superior de México y maestra en Tecnología Digital para la Educación por la Universidad Digital del Estado de México (UDEMEX). Cuenta con ocho años de experiencia impartiendo clases de Historia a nivel secundaria en educación básica. Además, ha diseñado y facilitado cursos de capacitación para directivos de educación básica, enfocándose en gestión educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales. Con trece años de servicio en la Secretaría de Educación Pública (SEP), actualmente se desempeña en la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), en el área de Actualización y Capacitación.

[pamela.garduno@aefcm.gob.mx](mailto:pamela.garduno@aefcm.gob.mx)

**Patricia Agredano Pérez.** Docente de nivel preescolar, Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en educación con intervención en la práctica educativa, con 13 años de servicio en educación pública.

[chanto@4@hotmail.com](mailto:chanto@4@hotmail.com)

**Patricia Islas Salinas.** Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesora investigadora en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Investigadora Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Miembro del Cuerpo Académico 113 Estudios sobre prácticas educativas e interculturalidad. Colaboradora de la página web Anabaptist Historians de la Universidad de Lancaster Canadá y de la Revista Preservings de la Fundación Plett. Autora de los libros Menonitas del Noroeste de Chihuahua, historia, educación y salud, La colonia menonita en Chihuahua, escenarios para el bienestar social. Coordinadora del libro Mujeres menonitas, miradas y expresiones y Sororidad Intercultural. Autora en la Revista Hombres y Mujeres Menonitas Destacados, caminos inspiradores. Conferencista en México, España, Estados Unidos,

Colombia y Canadá.

[patricia.islas@uacj.mx](mailto:patricia.islas@uacj.mx)

**Paula Flores Flores.** Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Medicina. Docente de la Licenciatura de Fisioterapia.

[paula.flores@uas.edu.mx](mailto:paula.flores@uas.edu.mx)

**Pedro Rodríguez Juárez.** Doctor en Ciencias de la Ingeniería, maestro en Ciencias de la Administración e Ingeniero en Electrónica. Profesor investigador de tiempo completo en la Unidad Académica Preparatoria y en la Unidad de Ingeniería I de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con 14 años de experiencia en la docencia a nivel profesional y medio superior, así como varias publicaciones en revistas indexadas internacionales en los campos de la Ingeniería y en Investigación educativa, así como en diversos congresos nacionales e internacionales.

[pedrordz@uaz.edu.mx](mailto:pedrordz@uaz.edu.mx)

**Rafael Campa García.** Docente de tiempo completo del TecNM: Zacatecas Sur con treinta años de experiencia profesional, ingeniero en Sistemas Computacionales, egresado del Instituto Tecnológico de Zacatecas, maestro en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, egresado del Centro de Estudios de Posgrado de Jalisco, actualmente doctor en Sistemas Computacionales por la Universidad del Sur. Con varios registros de software ante el INDAutor, con publicaciones de artículos científicos, y docente con reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, integrante de un cuerpo académico en consolidación, sobre el desarrollo de software empleado metodologías ágiles. Imparte materias a nivel superior sobre programación embebida, ingeniería de software y procesos de calidad.

[rafael.cg@zacatecassur.tecnm.mx](mailto:rafael.cg@zacatecassur.tecnm.mx)

**Rafael Diego Toro Torres.** Licenciado en Biología y Maestría en Educación Ambiental por la Universidad de Málaga, España. Actualmente es profesor de tiempo completo en el Instituto de Enseñanza Abierta Unidad Saltillo , de la Universidad Autónoma de Coahuila. He participado en diversos congresos nacionales e internacionales. Actualmente realiza el Doctorado Interdisciplinar de la UAdeC.

**Rafael Rodríguez Rodríguez.** Licenciado en Derecho por la Universidad Autónoma de Coahuila, Maestría en Docencia e Investigación Jurídicas de la Unidad Académica de Derecho de la UAZ, doctor en Derechos Fundamentales por la Universidad Autónoma de Madrid y docente investigador con Perfil PRODEP de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas. [rrodriguez@uaz.edu.mx](mailto:rrodriguez@uaz.edu.mx)

**Raúl Gaeta Martínez.** Originario de Tlaltenango, Zacatecas, México. Es Licenciado en Artes, con especialidad en Educación Artística por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Actualmente cursa el cuarto semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la misma UAZ. Gran parte de su trayectoria la ha desarrollado en el ámbito del tallerismo. Ha participado en el taller de Museografía del Museo Manuel Felguerez, en la ciudad de Zacatecas, México; de igual manera ha colaborado en diversos talleres de verano en el municipio de Tlaltenango, Zacatecas. Actualmente es responsable del taller privado del artista Miguel Ángel Ortiz Bonilla en la ciudad de Zacatecas. Una de sus líneas de investigación es la enseñanza aprendizaje de las artes visuales.

[r.gat.mtz@gmail.com](mailto:r.gat.mtz@gmail.com)

**René Durán Corvera.** Egresado en Mercadotecnia por la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), titulado y desempeñado en áreas de mercadotecnia, publicidad, desarrollo de negocios y como docente en varias universidades en Zacatecas impartiendo clases en la Licenciatura en Mercadotecnia por más de nueve años, cuenta con reconocimientos en las áreas antes mencionadas, servicio al cliente, comunicación e impartiendo cursos en empresas en las áreas de habilidades gerenciales.

**Ricardo Cervantes Rubio.** Es doctor en Ciencias de la Educación, obtuvo el grado de maestro en Investigación Educativa, terminó sus estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación. Licenciado en Contaduría Pública, tiene varias especialidades y diplomados relacionados a la pedagogía y educación. Profesor investigador de Tiempo Completo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, con perfil PRODEP, líder del Cuerpo Académico "Educación y Ciencia". Tiene participaciones como ponente y conferencista en distintos foros, simposios, coloquios y congresos nacionales e internacionales, ha realizado colaboraciones y trabajos académicos como artículos de investigación en diversas revistas y capítulos de libros. Formó parte del proyecto RECREA en nivel superior de la DGESUM. Los proyectos de investigación actuales son Seguimiento de egresados y Trayectorias escolares de los estudiantes normalistas de la ByCENJ.

[ricardocr72@hotmail.com](mailto:ricardocr72@hotmail.com)

**Roberto Soto Esquivel.** Es docente investigador de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo (UAED) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Es doctor en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y completó una estancia posdoctoral en el Centro de Estudios de Administración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, también en la UNAM. Es miembro activo de la Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo (RIED) y del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, donde ha

alcanzado el Nivel I. Ha realizado estancias de investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú y en la Confederación Internacional OXFAM en La Paz, Bolivia, enfocándose en temas de microfinanzas. Sus principales líneas de investigación incluyen el capital global, estudios geoestratégicos, así como la intersección entre ciencia, tecnología y desarrollo.

[rosoes2008@gmail.com](mailto:rosoes2008@gmail.com)

**Rocío Evelin Martínez Bautista.** Doctorado en Educación por la Escuela de Estudios Superiores SAYAM, Maestría en Docencia y Maestría en Ciencias de la Educación por la Universidad Etac. Especialidad en Formación de Docentes en la Educación Normal por la Escuela Normal Superior de México. Licenciada en Periodismo y Comunicación por la UNAM, Cuenta con certificaciones EC0076, EC0217.01 y EC0301 por RED CONOCER, Diplomada en Iniciación a la Educación Montessori. Con más de 25 años dedicándose a la docencia, participando en congresos Internacionales como: Ponente, al igual en la Gaceta Norma-Lista! Donde ha publicado artículos. Actualmente se desempeña como docente en la academia de español en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México, así mismo es diseñadora de especialidad, diplomados, cursos y talleres, e imparte cursos diplomados y taller los docentes de Educación Básica en Servicio y Formación.

[rocioevelin72@gmail.com](mailto:rocioevelin72@gmail.com)

**Rocío Yasmín Bermúdez Longoria.** Es licenciada en Humanidades con especialidad en Literatura, maestra en Humanidades, doctora en Educación y doctora en Estudios Novohispanos. Docente de la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ. Coordina uno de los Talleres de Narrativa de la UAPUAZ, es parte del equipo de dirección de la revista Barca de Palabras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

[Yasmin.bermudez.22@gmail.com](mailto:Yasmin.bermudez.22@gmail.com)

**Rosalinda Gutiérrez Hernández.** Docente en dos programas educativos: Licenciatura en Nutrición de la Unidad Académica de Enfermería y Maestría en Docencia y Desarrollo Profesional Docente de la Unidad Académica de Docencia Superior, ambas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México. Ingeniera Química con Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Farmacología Médica y Molecular, egresada de la UAZ. Autora de publicaciones en revistas indexadas y arbitradas, capítulos de libros y participante en foros académicos estatales, nacionales e internacionales. Formadora de recursos humanos en niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Reconocida con el perfil PRODEP y SNII, es lideresa del Cuerpo Académico consolidado 175 de la UAZ.

[rosalinda@uaz.edu.mx](mailto:rosalinda@uaz.edu.mx)

**Rubí Surema Peniche Cetzal.** Doctora en Investigación Educativa. Se desempeña como Investigadora de Tiempo Completo Titular "C", y recientemente, ocupa el cargo de coordinadora de Investigación y Posgrado en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2015. Dirigió el proyecto de investigación estatal, financiado por el CONACYT de 2018 a 2022: Modelo comprensivo de la eficacia escolar en educación media superior en Aguascalientes. Sus líneas de investigación son eficacia escolar y evaluación, prácticas eficaces, desigualdad y bachillerato.

[rubi.peniche@uabc.edu.mx](mailto:rubi.peniche@uabc.edu.mx)

**Sabrina Nigra.** Docente e Investigadora, miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Doctora en Gestión de la Educación Superior por la Universidad de Guadalajara. Imparte cursos de metodología de la investigación, de comunicación intercultural en inglés, de liderazgo social y de lenguas extranjeras. Ha publicado varios libros, capítulos y artículos científicos en revistas indexadas y arbitradas. Ha impartido varias ponencias nacionales e internacionales sobre sus temas de investigación que son: internacionalización de la educación superior, comunicación intercultural y didáctica de las lenguas modernas. Cuenta con estudios de maestría en Idiomas y culturas para el turismo por la Universidad de Turin, Italia, y en Planeación avanzada de enseñanza de la lengua y cultura italiana a extranjeros por la Università Ca' Foscari de Venecia.

[sabrina.nigra@academicos.udg.mx](mailto:sabrina.nigra@academicos.udg.mx)

**Sahara Araceli Pereyra López.** Cuenta con los grados de doctora en Ciencias de la educación por la Universidad Cuauhtémoc y maestra en Administración por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Labora como docente investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas" en el programa de Maestría en Tecnología Informática Educativa de la Unidad Académica de Docencia Superior. Es perfil PRODEP y pertenece al Cuerpo Académico Consolidado CA-UAZ 200 Innovación Tecnológica en la Educación, miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) en el nivel de Candidato a investigador. Ha publicado capítulos de libros y artículos referentes a la implementación de las tecnologías en la educación.

[sahara@uaz.edu.mx](mailto:sahara@uaz.edu.mx)

**Sandra Lilia Jasso Ibarra.** Licenciada en Administración de Empresas por la UNITEC, campus Marina Nacional en México, D. F., Maestría en Ciencias de la Educación y doctorada en Ciencias de la Educación por la FCEyH de la UAdeC. Actualmente Docente-Investigador en el TecNM Campus Monclova, desde febrero 2005, participa en proyectos de investigación del área económico-administrativa, investigación educativa y social. Realización de proyectos de apoyo social con financiamiento de FONCYT-COECYT. Reconocimiento de

Perfil Deseable, así como participante del Cuerpo Académico Optimización de Recursos por PRODEP. Escritora de un libro de poemas y coautora de otros dos como actividades adicionales al ejercicio laboral. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores de Coahuila.

[sandra.jasso@monclova.tecnm.mx](mailto:sandra.jasso@monclova.tecnm.mx)

**Sarahí Ramírez Zárate.** Maestra frente a grupo nivel primaria, Escuela Primaria Federal "Emiliano Zapata" ubicada en Juan Gil Preciado (La Loma) municipio de Villa Corona, Jalisco, con cuatro años de experiencia laboral. Licenciada en Educación, egresada del Centro Universitario de los Valles y maestra en Innovación Educativa, egresada del Centro Educativo Valles Virtual CEVvi.

**Semiramis Armida Gaspar Velázquez.** Licenciada en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos" de San Marcos, Loreto, Zacatecas, maestra en Intervención para el Desarrollo Educativo por el Centro de Actualización del Magisterio, doctora en Gestión Educativa por la CINADE, ha sido profesora de educación primaria, enlace de capacitación y formación continua en la Dir. Reg. 09 Fed., coordinadora General de la Unidad Regional de Asesoría Académica 3206, enlace Regional de Programas Federales y USICAMM y actualmente profesora de tiempo completo con Perfil PRODEP de la Escuela Normal de San Marcos, donde además de cátedra, participa en el Cuerpo Académico en formación "Práctica reflexiva", realizando proyectos de investigación.

[semiramisgaspar@a@yahoo.com](mailto:semiramisgaspar@a@yahoo.com)

**Shaila Alvarez Junco.** Con 20 años de experiencia frente a grupo, diseñadora de cursos para el desarrollo docente. Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la UIC, Maestría en Investigación Acción por la ENSQ y doctora en Innovación y Tecnología Educativa por parte de la UAQ. Coordinadora del área de Acreditación en el departamento de Planeación de la Facultad de Ingeniería. Cuenta con experiencia en diseños mediados por la tecnología, así como acompañamiento e intervención en los programas acreditados por instancias como CIEES y ABET. Creadora del programa de Cultura e Historia de México para estudiantes de WVU dentro del programa IOPM. Experta en formación docente para el diseño de ambientes de aprendizaje a través de Gamificación para instituciones como UPN, UAQ y UCQ. Candidata a SNI desde el 2023 y Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Querétaro.

[shailalvarez@yahoo.com](mailto:shailalvarez@yahoo.com) [shaila.alvarez@uaq.mx](mailto:shaila.alvarez@uaq.mx)

**Silvia del Carmen Miramontes Zapata.** Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 1. Cuenta con el reconocimiento al perfil deseable por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP). Cursó la Licenciatura en Psicología en la Universidad

Autónoma de Zacatecas, la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Autónoma de Querétaro y el Doctorado Comprensión Lectora: Procesos Cognitivos y Aplicaciones Instruccionales en la Universidad de Salamanca, España. Docente investigadora de la Universidad Autónoma de Zacatecas del año 2000 a la fecha. Autora y coautora de artículos, capítulos de libro y cuenta con participaciones nacionales e internacionales en eventos académicos. Ha sido directora y codirectora de tesis de licenciatura y maestría. Líder del cuerpo académico consolidado: UAZ CA216 Cognición, emoción y relaciones humanas. Forma parte de las Redes de colaboración: Miembro de la Mesa de Psicología Infantil y del Desarrollo, misma que forma parte del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Miembro de la Red Psicología del Desarrollo; Miembro de la Red Latinoamericana de Investiga. [silvia.miramontes@uaz.edu.mx](mailto:silvia.miramontes@uaz.edu.mx)

**Socorro Corina Cuevas Monreal.** Licenciada en Educación egresada del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, Maestría en Innovación Educativa egresada del Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi), actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación, en el mismo. Cuenta con constancias de cursos y diplomados: "Análisis y reflexión del Plan de estudios 2022", "Vida saludable", "Evaluación auténtica, aprendizaje situado basado en proyectos", "El arte de construir la resiliencia en la escuela" entre otros. Inició a trabajar en el sistema particular en el año 2012 hasta 2015, luego ingresó al subsistema estatal, actualmente está frente a grupo en quinto grado. [socorro.cuevas@jaliscoedu.mx](mailto:socorro.cuevas@jaliscoedu.mx)

**Sofía Robles Álvarez.** Es doctora en Ciencias de la Educación, obtuvo la Maestría en Investigación Educativa, licenciada en Contaduría Pública. Es catedrático de Tiempo Completo de la ByCENJ en cursos del área de matemáticas, dentro del trayecto de formación para la enseñanza y el aprendizaje con perfil PRODEP. Desempeña funciones sustantivas en la institución de gestión, asesoría, tutoría e investigación. Integrante de la Unidad de Investigación, miembro del Cuerpo Académico de Educación y Ciencia. Participó en un Red de trabajo Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en Educación Superior (RECREA) tiene participaciones en diferentes foros, coloquios y congresos a nivel estatal y nacional. Cuenta con artículos publicados en revistas y memorias en extenso. Actualmente participa en los proyectos de investigación Seguimiento de egresados y Trayectorias escolares de los estudiantes normalistas de la ByCENJ. [sofia.robles@bycenj.edu.mx](mailto:sofia.robles@bycenj.edu.mx)

**Sonia López Macías.** Licenciada en Educación Primaria egresada de la Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez. En la actualidad cursa el segundo semestre de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Es docente frente a grupo en Vetagrande, Zacatecas. [moxalop88@gmail.com](mailto:moxalop88@gmail.com)

**Sonia Villagrán Rueda.** Doctora en Psicología y Educación por parte de la Universidad Autónoma de Querétaro. Actualmente se desempeña como docente investigadora en la MEDPD de la UAZ. Cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable (PRODEP) desde el 2012 hasta la actualidad. Ha participado en congresos nacionales e internacionales, cuenta con múltiples publicaciones y distinciones.

[soniavillagran@uaz.edu.mx](mailto:soniavillagran@uaz.edu.mx)

**Sorahyma Yaber Patiño.** Licenciada en educación Básica por la UPN, maestra en Educación por la Escuela Superior de Pedagogía, doctorante en Historia en la UAZ.

[yabersh16@gmail.com](mailto:yabersh16@gmail.com)

**Susana López Espinosa.** Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (Programa Interinstitucional, PNPC-CONACYT). Maestra en Educación por el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). Licenciada en Pedagogía con especialidad en Ciencias Sociales por la Escuela Normal Superior No. 1 del Estado de México. Especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales por CLACSO y en Políticas Educativas para Jóvenes y Adultos por el CREFAL. Autora de investigaciones sobre la formación práctica en educación técnica secundaria y media superior, bachillerato comunitario; la educación basada en competencias; programas sociales compensatorios, exclusión, y jóvenes. Autora de artículos, capítulos de libros y de libros. Perfil Deseable PRODEP, candidata a Investigadora Nacional por el SNI 2012-2016. Representante del Cuerpo Académico Sujetos y Prácticas Escolares Cambiantes en el Contexto de la Sociedad en Riesgo.

[susana.lopez@isceem.edu.mx](mailto:susana.lopez@isceem.edu.mx)

**Tania Beatriz Ornelas López.** Licenciada en Educación Primaria egresada en el año 2014 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal De Jalisco, egresó de la Maestría en Innovación Educativa en el Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi). Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación. Cuenta con constancias de diplomados y cursos de actualización profesional docente como: "Análisis y Reflexión del Plan de Estudios 2022", "Evaluación auténtica, aprendizaje situado basado en proyectos", "Mejoremos la evaluación en el aula", "Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad", entre otros. Trabajó 2 años en el sistema Federal como docente frente a grupo. En el año 2017 se integró al subsistema Estatal y actualmente atiende en segundo grado de primaria.

[tania.ornelas@jaliscoedu.mx](mailto:tania.ornelas@jaliscoedu.mx)

**Teresita de Jesús Vera Ordóñez.** Licenciada en Educación Secundaria por la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV). Especialista en Matemática

Educativa por la Unidad de Estudios de Posgrados de la BENV. Actualmente es estudiante de la Maestría en Matemáticas Educativas en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con diez años de trayectoria dentro de la educación. Ha desempeñado la función de docente frente a grupo y la de Asesor Técnico Pedagógico en el área de Pensamiento Matemático. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales, y fue parte del comité organizador del Primer Congreso Veracruzano de Matemática Educativa. Actualmente es coordinadora del Programa Estatal "Matemáticas para Todos", de la Secretaría de Educación de Veracruz en México y colaboradora en el Diplomado de Matemática Educativa de la Universidad de las Américas en Chile.  
[veot13@gmail.com](mailto:veot13@gmail.com)

**Tomas de Jesus Moreno Zamudio.** Ingeniero en Computación. Psicólogo General. Maestro en Ingeniería y Tecnología Aplicada, misma que está incorporada al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en la UAZ. Maestro en Enfoques Psicoterapéuticos Cognitivo-Humanista en el Centro de Crecimiento Humanista Maestro en Tecnología Informática Educativa en la UAZ (También incorporada al CONACYT). Doctor en Ciencias de la Educación por Parte de la Universidad Autónoma de Coahuila. Nombramiento y certificación como Ciber criminólogo por parte de la Universidad de Boston a nivel Internacional, y a nivel Nacional por parte del Colegio Nacional de Ciencias Forenses y la Federación Mexicana de Criminología y Criminalística, convirtiéndome así en el único certificado en el estado relacionado con esta temática nueva a través de estas instancias. Director del Laboratorio de Ideas del Center For CIC de la Universidad de Boston, Sede Zacatecas.

**Ulises Sebastián Serrano Arias.** Maestro en Historia por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH; licenciado en Historia por el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP; profesor de la Licenciatura en Pedagogía en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos". Integrante del Seminario Permanente de Historia de las Mujeres y Género; miembro permanente de la Red de Investigación "Histories of/Historias de USA-MEX" del Departamento de Historia, Universidad de Columbia en la Ciudad de Nueva York desde el año 2016; colaborador del The Central European Journal of Social Sciences and Humanities de la Polska Akademia Nauk/Akademie w České Republicy/Magyar Tudományok Akadémia/Slovenská Akadémia Vied/Uniwersytet Warszawski desde el año 2015.

[Ulises.serrano.arias@gmail.com](mailto:Ulises.serrano.arias@gmail.com)

**Ulises Suárez Estavillo.** Doctor en Historia por la Universidad Autónoma de Sinaloa, ha participado como coordinador de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, así como de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación, de la misma universidad. Es Candidato a Sistema Nacional de

Investigadores, cuenta con perfil PRODEP y es miembro del cuerpo académico Estudios Socioculturales, Políticos e Institucionales.

[usuarezestavillo@gmail.com](mailto:usuarezestavillo@gmail.com)

**Uriel Montes Serrano.** Doctorando en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), magíster en Educación con mención en Currículo por la PUCP y licenciado en Educación por la UARM. Se ha desempeñado como facilitador en el Instituto Metropolitano de Planificación, como monitor y soporte técnico en el Ministerio de Educación. Actualmente se desempeña en la UARM como docente ordinario auxiliar y miembro del grupo de investigación Aprendizajes y actores. También es miembro de la Red Educativa Mundial y Latin American Studies Association. Sus temas de investigación abordan la innovación educativa superior y el acompañamiento docente universitario, los estudios sobre el terrorismo y el marco jurídico para la protección de comunidades indígenas, el proyecto criollo y la formación política del magisterio en las décadas del 70 y 80 en el Perú, las competencias mediáticas en los jóvenes universitarios, la educación rural y la educación Intercultural Bilingüe y la participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas de las escuelas rurales en el Perú.

[urielmonteserrano@gmail.com](mailto:urielmonteserrano@gmail.com)

**Valeria Janeth Flores Durán.** Estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos", destaca por su excelente desempeño académico a lo largo de su formación, participante coautora de ponencia en el congreso RELEN 2023, participante en las jornadas por La Paz la Cultura y el Deporte. Alumna que se encuentra en proceso de titulación con la modalidad de tesis enfocada en la investigación con énfasis en la educación sociemocional.

[valeriafsanmarcos22@gmail.com](mailto:valeriafsanmarcos22@gmail.com)

**Valeria Moncada León.** Doctora en Humanidades y Artes, maestra en Filosofía e Historia de las Ideas, licenciada en Letras por la Universidad Autónoma de Zacatecas, licenciada en Psicología por la Universidad Sierra Madre. Docente investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Letras. Perfil Prodep, desde 2016 hasta la fecha. Reconocimiento SNII, Nivel I, convocatoria 2023. Integrante del cuerpo académico "En Consolidación" UAZ-CA-255 "Competencias lingüística, literaria y digital aplicadas a la Educación". Líneas de investigación: Cancioneros amorosos del Renacimiento y el Barroco, Poesía del Barroco español y del Modernismo hispanoamericano, Literatura escrita por mujeres, narrativa de terror del siglo XIX y una investigación en proceso sobre las enfermedades mentales en Zacatecas.

[valml1606@gmail.com](mailto:valml1606@gmail.com)

**Verónica de Loera García.** Licenciada en Educación Física por la Escuela Normal de Rincón de Romos "Rafael Francisco Aguilar Lomelí". Maestra en Ciencias de la Educación Física por el Instituto de José Vasconcelos. Ha sido docente en educación básica y profesora investigadora de enseñanza superior en educación normal. Ponente nacional en congresos como el COMIE y CONISEN, así como evaluadora nacional de ponencias para la DGESuM. Actualmente es la Subdirectora Académica de la Licenciatura en Educación Física en la Escuela Normal de Rincón de Romos "Rafael Francisco Aguilar Lomelí".

[veronicadeloera@enrr.edu.mx](mailto:veronicadeloera@enrr.edu.mx)

**Verónica Marcela Vargas Nájera.** Docente investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Maestra en Psicoterapia Familiar y Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Perfil PRODEP. Miembro del UAZCA-259. "Psicología, Educación y Sociedad". Miembro activo en la mesa de Psicología de la Salud dentro del Consorcio de Universidades Mexicanas de Psicología CUMEX, y de la Red de Cuerpos Académicos de la Unidad Académica de Psicología de la UAZ, miembro fundador del Colegio Mexicano de Profesionales en Psicología para la Salud, A.C.

[vmarcelavargas@uaz.edu.mx](mailto:vmarcelavargas@uaz.edu.mx)

**Veronica Milagros Castillo Perez.** Doctora en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica en la Universidad de Alicante (España); cuenta con un máster universitario en Educación y Tecnología de la Información y la Comunicación en la misma universidad. Asimismo, obtuvo el grado de magíster en Enseñanza de las Matemáticas, con mención en Educación Primaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente, se desempeña como docente en la Carrera de Educación Primaria en la Facultad de Educación y en la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Con amplia experiencia en Formación Docente, Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria y Educación Emocional. Integrante del Grupo de Investigación EDUTECH - PUCP.

**Verónica Vargas Ávila.** Estudió la carrera de Psicología en la UNAM. Maestría en Psicología con Orientación Clínica en la UVM, recientemente concluyó su Doctorado en Investigación Social y Docencia. Psicoterapeuta de infantes y jóvenes. Actualmente Directora del nivel Preparatoria en la Escuela Berta von Glümer. Con trayectoria como docente en diferentes instituciones de educación superior a nivel licenciatura y maestría. Autora del libro "Descubre la orientación Educativa IV" con ISBN 978-607-456-430-3. Autora en colaboración del artículo "La Práctica Educativa como Fuente Motivadora en Catedráticos de Posgrado de la Universidad Privada del Estado de México" Volúmenes online con ISSN 1946-5351, Vol. 14, No. 09, online, e indexación en Fuente Académica Plus de EBSCOhost en Estados Unidos.

[vvargasa@ebvg.edu.mx](mailto:vvargasa@ebvg.edu.mx)

**Violeta Yasmín Castillo Dávila.** Posee la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo otorgada por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Actualmente, es estudiante de la V Generación (2022-2024) de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ. Además, se desempeña como docente auxiliar en los laboratorios de los programas académicos de Biotecnología y Químico Farmacéutico Biólogo en la UACQ-UAZ. Ha participado como auxiliar de investigación en el Laboratorio de Patología y Diagnóstico Molecular y, previamente, como docente de Química en nivel secundaria y asistente en el Laboratorio de Patología "Dr. Adrián López Saucedo".

[violecd111@gmail.com](mailto:violecd111@gmail.com)

**Viridiana Reyna de Luna.** Licenciada en Derecho y Maestría en Docencia e Investigación Jurídicas de la Unidad Académica de Derecho de la UAZ, doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila y docente investigador de la Unidad Académica de Derecho de la UAZ.

[viridiana.reyna@uaz.edu.mx](mailto:viridiana.reyna@uaz.edu.mx)

**Viviana Ramírez Arias.** Licenciatura en Educación Primaria. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. Maestría en Innovación Educativa. Centro Educativo Valles Virtual (CEVVi). Lugar en el que labora: Nivel Primaria Federal "Francisco I. Madero". Función: Maestra frente a grupo. Años de servicio: 20 años.

[viviana197003@gmail.com](mailto:viviana197003@gmail.com)

**Vladimir Alexander López Velázquez.** Es maestro de grupo desde hace 14 años, egresado de la UPN 145 en Zapopan, Jalisco. Como docente ha desempeñado su función en las distintas localidades como lo son Río de Huertas, el Colli y Tlajomulco. Como Atp. de pensamiento matemático ha trabajado en la zona escolar 198 de 2017- 2023 y en la zona escolar 41 actualmente. Docente de grupo en 4 grado en la escuela primaria Lázaro Cárdenas en la localidad de Lomas de Tejeda y Atp. de pensamiento matemático en la zona escolar 41. Estudió la maestría en pedagogía e innovación y actualmente cursa el doctorado en Educación en el Centro Educativo Valles Virtual (Cevvi).

[vladimir.lopezv@jaliscoedu.mx](mailto:vladimir.lopezv@jaliscoedu.mx)

**Xavier Rodríguez Vázquez.** Cuenta con una licenciatura en Física por la Unidad Académica de Física, Universidad Autónoma de Zacatecas, actualmente cursa la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente en la Universidad Autónoma de Zacatecas, ha participado en proyectos de la Sociedad Astronómica de Zacatecas (2018) y de los laboratorios de Inmunología y Biología Molecular de la Unidad Académica de Ciencias Biológicas. Cuenta con el idioma español (nativo), inglés B1.1 acreditado por el Marco Común Europeo de Referencia y

curso actualmente el nivel B2.5 del idioma francés.

[rodriguezxavierr3@gmail.com](mailto:rodriguezxavierr3@gmail.com)

**Xexándara Bonacari Mercado García.** Licenciada en Educación, egresada de Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Zapopan Jalisco, cuenta con una maestría en Innovación Educativa en la institución CEVvi, ha participado activamente en cursos de formación continua, asistiendo a talleres de lectoescritura, competencias matemáticas, manejo de las emociones, programación Neurolingüística, además de cursos como el de "Derechos humanos de niñas y niños adolescentes", "Protección civil en educación", entre otros. Con una experiencia profesional en el sector educativo de 16 años, colaborando en diversas instituciones públicas de nivel primaria dentro del medio rural, así como en la zona urbana. Actualmente laborando en la Escuela Primaria Rural "José María Morelos y Pavón" de la zona escolar 18, ubicada en la localidad de Los Pocitos del municipio de Ameca Jalisco, a cargo de tercer grado.

[mercadoxexa84@gmail.com](mailto:mercadoxexa84@gmail.com)

**Ximena Guadalupe Castañeda Huerta.** Maestra en Educación y Desarrollo Profesional Docente por la Universidad Autónoma de Zacatecas, tesis con mención honorífica y premio al mejor promedio de la generación (equivalente a 10). Ponente en el Congreso Internacional de Psicología, Creatividad y Educación, así como en la edición de 2016, 2017 y 2018 del Foro Nacional de la Práctica Educativa, con sede en las escuelas normales del estado de Zacatecas, Escuela Normal Experimental de Juchipila "Salvador Varela Reséndiz", Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos" y la BENMAC. Licenciada en Educación Preescolar por la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho.

**Ximena Silva.** Psicóloga y socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Métodos para la Investigación Social en la Universidad Diego Portales (Chile). Cuenta con experiencia en investigación educativa, diseño de instrumentos evaluativos y gestión de procesos de evaluación en educación. Se ha desempeñado como Investigadora en Fundaciones y centros de estudios. Actualmente se desempeña como Profesional en División de Evaluación y Orientación del Desempeño en la Agencia de Calidad de la Educación y es investigadora asociada del proyecto de Investigación FONDECYT Iniciación 11220840 en el Laboratorio de Innovación en Psicología y Educación, Escuela de Psicología, Universidad de los Andes (Chile).

**Xitlaly Atziri Medina Silva.** Docente de nivel preescolar, Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en Neuroeducación y Optimización cognitiva, con 6 años de servicio en educación pública.

[xitlaly.medina@jaliscoedu.mx](mailto:xitlaly.medina@jaliscoedu.mx)

**Xóchitl Elizabeth Ruvalcaba Rodríguez.** Maestría en Educación y Expresión para las Artes. Profesora de musicografía Braille y de piano. Doctorante en Educación. Líneas de investigación: educación e inclusión. Universidad de Guadalajara. México.

[xochitl.ruvalcaba3773@alumnos.udg.mx](mailto:xochitl.ruvalcaba3773@alumnos.udg.mx)

**Yadira del Carmen Aguayo Valenzuela.** Licenciada en Educación Primaria egresada del Centro Regional de Educación Normal CREN, se incorpora a trabajar como docente frente a grupo en nivel primaria en el subsistema estatal, con 16 años de servicio en el ámbito educativo. En el año 2022 egresa de la Maestría en Educación Emprendedora en el Instituto Pedagógico de Estudios Superiores de Jalisco IPESUJ. Actualmente cursa el Doctorado en Ciencias de la Educación en el Centro Educativo Valles Virtual (CEVvi). Constantemente se prepara y cuenta con cursos y diplomados impartidos por el departamento de Formación Continua del Estado de Jalisco algunos de ellos son: "Análisis y Reflexión del Plan de Estudios 2022" "La resignificación del perfil profesional docente para la mejora de mi práctica educativa 2023", "Evaluación auténtica 2023" entre otros.

[del.aguayo@jaliscoedu.mx](mailto:del.aguayo@jaliscoedu.mx)

**Yelithza Stephanie Delgado García.** Licenciada en nutrición por la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con especialización en Nutrición Renal. Actualmente cursa la maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente y colabora con el Cuerpo Académico Consolidado 175 de la UAZ. Ha contribuido con publicaciones en revistas arbitradas, capítulos de libros y ha participado en diversos congresos a nivel estatal, nacional e internacional. Además, ha realizado una estancia académica internacional.

[yelitzhadelgado@gmail.com](mailto:yelitzhadelgado@gmail.com)

**Yohanna Adali González Hidalgo.** Alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, de la región Poza Rica-Tuxpan, becaria y colaboradora del proyecto Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación (SIREI).

[yohannaadaligonzaledhidalgo@gmail.com](mailto:yohannaadaligonzaledhidalgo@gmail.com)

**Ysidro Bautista Sánchez.** Realizó licenciaturas en Filosofía y Teología en la Pontificia Universidad Católica Madre y maestra y en el Seminario Pontificio Santo Tomás de Aquino, respectivamente. En el año 2017 realizó Maestría en Psicología Educativa y Desarrollo Humano en contextos Multiculturales en la Universitat de València España. Actualmente realiza estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Cibao. En el presente trabaja para el Ministerio de Educación de República Dominicana,

desempeñándose como técnico docente, y como Profesor de la Universidad Católica del Cibao.

**Zaira Navarrete.** Profesora-investigadora Tiempo Completo de la FFyL-UNAM. Investigadora Nacional del SNII. Presidenta honoraria de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), miembro de la AFIRSE, del COMIE y del World Council of Comparative Education Societies-ONG-UNESCO. Líneas de investigación: Construcción de identidades; Formación profesional en universidades, tecnológicos y escuelas normales; Políticas para inclusión y usos de TIC en educación (perspectivas: Análisis Político de Discurso y Educación Comparada). Publicaciones recientes: (2021). La formación profesional del pedagogo universitario en México. Un complejo juego de interpelaciones, identificaciones y resignificaciones. México: FFyL-UNAM. (Coord.) (2022). Inclusión en Educación. México: Plaza y Valdés Editores / SOMECE.

[znavarrete@filos.unam.mx](mailto:znavarrete@filos.unam.mx)

**Zaret Jazmín Hernández Soto.** Profesora investigadora de la Secretaría de Educación del Estado de Durango y la Universidad Pedagógica de Durango. Doctora en Ciencias para el Aprendizaje. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel Candidata, CONAHCYT. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores Nivel I, COCYTED, Durango. Integrante de los grupos de investigación de la UPD "Procesos educativos y Salud" y "Gestión Educativa" de la Universidad Pedagógica de Durango. Se cuenta con diversas publicaciones como artículos de revista, libros, capítulos de libro y ponencias a nivel local, nacional e internacional.

[hernandezsotozaret@gmail.com](mailto:hernandezsotozaret@gmail.com)

